

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Verebély
László Technikum**

igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására



Készítette: Daróczy József

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

1149 Budapest, Várna utca 23.

Tartalom

Bevezető.....	3
A Verebély első 100 éve	4
Szakmai életút	5
Helyzetkép a jelenről jövőbeli kitekintéssel	9
Az iskolavezetés	9
Személyi feltételek.....	10
Tárgyi feltételek	14
Tanulói létszámok	18
Ágazatok, képzések.....	23
Tanulmányi helyzet és lemorzsolás	25
Fegyelmi helyzet	30
Fejlesztés és ifjúságvédelem.....	31
Iskolán kívüli programok.....	32
Beiskolázás (nappali, esti).....	34
Belső és külső kapcsolatok	36
Vezetői célok	40
A szakképzés erősítése	40
Villamos ágazat	42
Informatika ágazat.....	43
Közzszolgálati ágazat	44
Közismereti képzés	45
Vezetői szemlélet.....	46

Bevezető

A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Verebély László Technikuma, a XIII. kerület egyik legpatinásabb iskolája, amely története során lányiskolától kezdve már számtalan reformot és változtatást megélt, míg 2020-ban eljutott a technikumi képzésig.

Csak az utóbbi bő évtizedet tekintve is számtalan változás, átalakulás és szerkezetváltás történt, újabb képzések kerültek a palettára, régi képzések futottak ki vagy akár újabb ágazatokat is elindítottunk.

Ebben az utóbbi évtizedben Polyákné Gajdos Katalin volt iskolánk igazgatónője, s általános igazgatóhelyettesként vele dolgoztam jómagam is. Megbízása ennek a tanévnek a végén járt volna le, de sajnos ezt a tanévet már nem tudta lezárni.

Azt a munkát szeretném folytatni, amelyet tíz éve elkezdtünk, s ennek szellemében íródott intézményvezetői pályázatom is.

A Verebély első 100 éve

A Verebély László Technikum épülete 1910-ben épült, s kezdetben lányiskolaként működött, amelyben Kaffka Margit is tanított egy ideig.

Az épület a II. világháborúban erősen megrongálódott, majd a helyreállítás után 1949-ben egy gimnázium kezdte el működését az épületben, egyetlen osztállyal. A helyreállítási feladatok azonban más jellegű szakembereket kívántak, így 1950-től már egy erősáramú technikum is elindult három osztállyal.

Egy év múlva a gimnázium elköltözött, vagyis a technikumé lett a teljes épület.

1956-ban adták át a középfokú intézmények körében egyedülállónak számító, jelenleg is működő iskolai erőművet, amely sokat segített a színvonalas oktatásban.

1968-ban elkezdtek kivezetni a technikumok rendszerét, így 1972-ben elballagott az utolsó technikus osztály is, majd a következő évben megszűnt a technikusképzés az esti és levelező tagozaton is. A helyüket átvették a szakközépiskolás osztályok.

1975-től már országos beiskolázásúak lettünk, amely öt osztály indítását is lehetővé tette évfolyamonként. Nem okozott gondot a vidéki tanulók elhelyezése sem, hiszen az iskola saját kollégiummal is rendelkezett a Rózsák terén.

1976-ban elindult a Paksi Atomerőmű részére történő szakemberképzés, amely 12 éven keresztül végigkísérte iskolánkat évfolyamonként 1 osztállyal.

1985-től egy rövid időre visszatért az ötéves technikus képzés, amelyben a negyedik év végén érettségi vizsgát, az ötödik év végén pedig technikus vizsgát tettek a diákok.

A hat- és nyolcosztályos gimnáziumok megjelenésével egyre kevesebb diák érdeklődött az erősáramú képzések iránt, így 2001-től informatika ágazattal bővült a képzési paletta, amely így már húsz éve része iskolánknak.

2008-ban megszűnt az érettségi után szakképzés lehetősége, amelyet azonban néhány évvel később visszakaptunk. Elindítottuk a nyelvi előkészítő évfolyamot, amelyet pár év múlva szintén megszüntettek, helyette megkaptuk a 2+2 évfolyamos kötelező beiskolázású képzést. Ez utóbbit lassan felváltotta a szakiskolai képzés, s 2015-ben elindult a rendészeti oktatás is.

A Kossuth-díjas Verebély László villamosmérnök nevét, 1991-ben vette fel iskolánk.

Szakmai életút

Gyerekkoromtól kezdve tanár szerettem volna lenni, így tulajdonképpen egy álom megvalósulása volt, amikor 1991-ben Nyíregyházán a kezembe kaphattam első diplomámat, amely azonban nem a korábban megcélzott földrajz-történelem szakos diplomát jelentette, hanem egy tanítói végzettséget, felsőfokú könyvtárkezelői szakkollégiummal.

Végeredményben – visszatekintve az elmúlt évtizedekre – jó is volt, hogy így alakult, mert tanítóként jóval több pedagógiai és pszichológiai ismeretet szerezhettem, amelynek később sokszor láttam hasznát.

Néhány tanév elteltével (már egy Debrecenben szerzett informatikai tanári végzettséggel is a zsebemben) az általános iskolai katedrát középiskolaira cseréltem, s előbb Kazincbarcikán töltöttem másfél évtizedet egy informatikai szakközépiskolában, majd Esztergomba, egy gimnáziumba kerültem, ahol már belekóstolhattam a vezetők életébe is. Az a gimnázium viszont (informatikai szempontból) nem jelentett szakmailag nagy kihívást, ezért egy évvel később (immár Egerben szakvizsgázott pedagógusként), újra egy informatikai szakközépiskolában tanítottam, ahol egy év múlva osztályfőnök, majd újabb egy év múlva már igazgatóhelyettes lettem, s itt dolgozom jelenleg is.

Ha egyszerűen néznénk a dolgokat, akkor azóta tulajdonképpen nem történt semmi különös, hiszen ugyanúgy általános igazgatóhelyettes vagyok, mint 10 évvel ezelőtt, de a helyzet mégis alapvetően más.

A folyamatos átszervezések után, 2015. július 1-től elvesztettük az addigi viszonylagos önállóságunkat azzal, hogy az akkor alakult Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum egyik tagiskolája lettünk.

A tágabb környezet mellett a szűkebb környezetben is változások történtek, mert 2015-ben az igazgatónő kérésére a korábban tervezett informatikai osztály helyett egy rendész osztály osztályfőnöke lettem, s így beleszőpöntem az informatikai képzés mellett a rendészeti képzésbe is. Ekkor felvállaltam az éppen beinduló rendész képzés ügyeinek intézését, úgy is, mint (az egyetlen) rendész osztályfőnök az iskolában, s úgy is, mint általános (a fegyelmi ügyekért is felelős) igazgatóhelyettes, aki a külső kapcsolatokért is felel. (Természetesen az is közrejátszott a döntésben, hogy néhány évvel korábban elvégeztem egy akkreditált képzést,

amely a katonai ismeretek tanítására képesített, s a katonai, valamint a rendészeti képzés között jelentős hasonlóság van.)

A rendész képzés beindulása mellett ekkor indult el (újra) iskolánkban az esti tagozatos felnőttoktatás, amely mind szervezési, mind oktatási tekintetben új kihívásokat jelentett, s amelynek az informatikai részében jelentős (elsősorban szervezési) feladataim voltak. Az iskola létszáma jelentősen megnövekedett, így a Centrum engedélyezte egy újabb igazgatóhelyettes kinevezését, aki elsősorban az informatikai ágazati felnőttoktatással és a beiskolázással foglalkozott a későbbiekben. Természetesen azonban, az új kollégánőt is be kellett vezetni az iskolavezetés rejtelmeibe, s mivel egy irodába kerültünk nekem jutott ez a feladat.

Eközben 2015 végén a mesterpedagógus fokozatba léphettem, amely minősítést 2020 tavaszán sikeresen megvédtem.

2017 májusában az informatikai ágazatért felelős igazgatóhelyettes távozott, s a vezetőként helyére kerülő kollégánő jogász végzettséggel is rendelkezett, így bizonyos feladatokat átvett, amelyek a rendészettel és fegyelmi ügyekkel kapcsolatosak voltak, cserébe viszont az informatikai ágazat ügyei visszakerültek hozzám.

Az elmúlt négy évben ennek alapján működött a munkamegosztás.

Általános igazgatóhelyettesként az iskola operatív vezetése mellett számtalan olyan dokumentumot kellett készítenem, tevékenységet kellett végezni, amelynek része a feltáró-elemző tevékenység. Kiemelt terület a különböző statisztikák, statisztikai elemzések készítése, amelyek mind a fenntartó, mind a kollégák, mind a szülők és diákok felé egyértelmű, egzakt visszajelzést adhatnak, hogy hogyan teljesítettünk az elmúlt időszakban, a korábbi időszakhoz képest.

Gyakran szükséges a különböző jogszabályok, dokumentumok értelmezése is, amelynek során olyan összefüggésekre is rá lehet mutatni, amelyek esetleg elkerülnék mások figyelmét. Szükséges lehet a különböző jogszabályok, olykor inkoherens szabályai között egyfajta rendet teremteni, azokat összehangolni, de legalábbis megpróbálni mindezt.

Ez a fajta elemző-értelmező munka leggyakrabban a Házirend szabályaival kapcsolatban következik be, de ide tartozik pl. az érettségivel kapcsolatos szabályok értelmezése,

pontosítása a kollégák számára, de sajnos volt már rá példa, hogy egy-egy érettségi elnökkel szemben is voltak értelmezési vitáink.

Számtalan esetben vezettem az elmúlt években értekezletet a kollégák számára, amelyeken sokszor kellett az aktuális helyzet ok-okozati összefüggéseit elemezni, de többször előfordult az is, hogy különböző rendezvényeken mutattam be iskolánk szakmai munkáját.

Mindez egy folyamatos tevékenység, amelyben nem lehet megállni, hiszen a körülmények folyamatosan változnak, s az adatokat, tevékenységeket mindig hozzá kell igazítani az aktuális helyzethez – vagyis állandó kontrollt igényel a jövőben is.

Vezetőként én magam is részt vettem az iskolánk pedagógusainak minősítésében, ahol az igazgatónő jellemzően informatika szakos kollégák mellé osztott be, akiknek akár a felkészülés során, akár a minősítő eljárás során tudtam segíteni, akár egyszerű gyakorlati tanácsokkal, akár a kész portfólió elemzésével. Ebben természetesen segítenek az elmúlt években végzett óralátogatások, ahol egyrészt látogatóként, másrészt látogatottként is részt vettem.

Az új típusú szakmai érettségi jelentős kihívás elé állította a munkaközösségünket, így több alkalommal is sor került helyi továbbképzésekre, amelyeken pl. a hálózati ismeretek témakörben, mint instruktorként vettem részt. Talán ezeknek a továbbképzéseknek is van némi szerepe abban, hogy már többen merik vállalni a témakör tanítását, kisebb a félelem tőle.

Az általános, operatív vezető szerepe állandó jelleggel tele van kisebb-nagyobb újításokkal, hiszen számtalan problémát kell megoldani ad-hoc jelleggel, amelyek sokszor kreatív megoldásokat igényelnek.

Ilyen ötlet volt néhány éve a sávosítás rendszere, amelyet akkor az idegen nyelv és a matematika esetében vezettünk be. Az alapötlet szerint 2-3 osztály diákjait kezeljük egy halmazként, amelyből tudásszint alapján készítünk csoportokat, ezáltal a hasonló tudásszintű tanulók egy csoportba kerülnek. Ez, nem húzza vissza a jobb képességűeket, ugyanakkor teret nyit a gyengébb képességűeknek, hogy egymás között versenyezzenek.

A kollégák visszajelzései alapján egyértelműen jó hatással volt a diákok teljesítményére a sávosítás. Csökkent a bukások száma és javultak az évvégi és érettségi eredmények is. Az ötlet alapján másfél éve felvettem, hogy a programozás gyakorlatok esetében is érdemes lenne a sávosítást bevezetni az utolsó két tanévben. Addigra már eléggé megismerjük őket, hogy az

előző két év alapján kialakíthassuk a csoportokat. Ennek eredményeképpen a kiemelkedő tanulók között igazi versenyhelyzet alakulhat ki, amely segíthet a különböző versenyeken való eredményes szereplésben. Sajnos az előző másfél év pandémiás helyzete nem segítette ezeket az elképzeléseket.

Szintén az informatika ágazat szakmai érettségijéhez kötődik egy másik elképzelésem, amely a végzősök esetében a programozás elmélet és gyakorlat tanítását más módszer szerint végezné, amelyben nagyobb szerepe van az ismétlésnek és gyakorlásnak. Az elmúlt majdnem három évben ezzel a módszerrel tanítottam a végzősök számára a hálózati ismeretek témakört, s az érettségi eredmények átlagosan körülbelül 20%-kal javultak a hálózati részből, az utolsó három évben az érettségi átlag 65-70% volt a témakörből.

A pályán töltött több mint három évtized alatt számos alkalommal kellett új dolgokhoz hozzákezdenem, s úgy érzem eddig sikerült jó választ adnom a változásokra.

Helyzetkép a jelenről jövőbeli kitekintéssel

Nem egyszerű dolog azt az elmúlt tíz évet áttekinteni, amióta vezetőként részt veszek az iskola irányításában.

Ebben az időszakban szinte csak a változás volt állandó, hiszen folyamatosan változtak körülöttünk a jogszabályi körülmények. A közoktatási törvényt felváltotta a köznevelési törvény, majd ezt a szakképzési törvény. Jelenleg már nem vagyunk pedagógusok, hanem oktatók, a kerettanterveket lassan felváltják a programtervek, és hamarosan eltűnik az OKJ is, a Szakmajegyzék váltja fel.

Az iskola neve és fenntartója is folyamatosan változott, ahogyan a státusza is. A szakközépiskola szakgimnázium lett, majd technikum, míg a szakiskola szakközépiskolává változott, most pedig szakképző iskola. A gazdasági önállóságunk és önálló működésünk is elveszett, azonban a legújabb változásokkal mégis kezdjük önállóságunkat vagy annak egy részét visszanyerni.

Nem könnyű ezeket a változásokat áttekinteni, s nem volt egyszerű átélni sem, de reménykedésre ad okot, hogy a következő években már talán nagyobb önállóságunk lehet.

A Verebély egy patinás intézmény, amely az öregdiákok számára az elektrotechnika és villamosipar fellegvára, s ezt a rangot nem szeretnénk a továbbiakban sem elveszíteni, ugyanakkor a többi ágazatban is szeretnénk felzárkózni ehhez a hírnévhez.

Iskolánk javuló pozícióját mutatja, hogy kiérdemeltük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

Az iskolavezetés

Az iskola vezetésének feladata (a tanév elején) az igazgató és három helyettese között oszlott meg. Az igazgató, mint elsőszámú vezető, elsősorban a menedzselési feladatokat látta el, miközben rálátása volt a teljes vezetői munkára. Ez sajnos a tanév végére, kényszerűen megváltozott, de szerencsés lenne visszatérni ehhez a munkamegosztáshoz, amely már évek óta jól bevált.

Az általános igazgatóhelyettes feladatkör elsősorban az általános, operatív tevékenységeket foglalja magába. Általános helyettesként a tantárgyfelosztás elkészítésétől, az órarend elkészítéséig, a helyettesítések kiírásától a különböző statisztikai kimutatások elkészítéséig, az

érettségítől és egyéb mérések megszervezéséig számtalan feladatot kellett végezni a napi működés biztosítása érdekében.

A szakmai igazgatóhelyettes feladatköre elsősorban a szakmai képzésekkel kapcsolatos, hiszen az ágazati képzésekhez kapcsolódóan számtalan külső kapcsolatot kell fenntartani akár a nappali, akár az esti képzés érdekében. A különböző típusú szakmai vizsgák megszervezése és lebonyolítása és az ágazati képzéssel kapcsolatos egyéb feladatok teljes embert kívánnak.

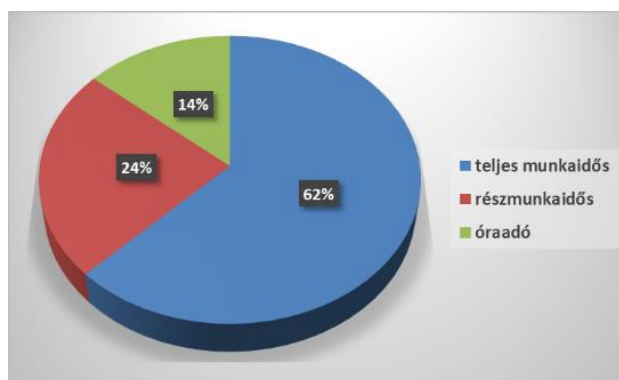
A közismereti igazgatóhelyettes feladatköre elsődlegesen a közismereti munkaközösségekkel való kapcsolattartásra, s az ehhez kapcsolódó feladatokra terjed ki. Ideértve a beiskolázással, kirándulásokkal és iskolai rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat is, de tevékenyen részt vesz a mérések szervezésében és az (elsősorban emelt szintű) érettségi lebonyolításában is.

Mindezek a felsorolt, megemlített elemek természetesen nem terjedhetnek ki az összes előforduló feladatra, s az is természetes, hogy a feladatkörök rugalmasak, hiszen az elmúlt évek alatt számtalan alkalommal fordult elő, hogy adott helyzetben segítettünk a másoknak, hiszen „egy hajóban evezünk”, s együtt mindig könnyebb előrejutni. Ennek jó példája az eKréta adminisztrációs rendszer kezelése, ahol egy olyan munkamegosztás alakult ki közöttünk, amely végtelenül rugalmas, s ugyanakkor hatékony.

Pályázatom sikere esetén is szeretném ugyanazt a közös munkát folytatni, amelyet az elmúlt évek alatt már megtapasztalhattunk, s igazgató-helyettes kollégáim (dr. Korányi Zsanett és Tagyi Gábor) is megerősítettek abban, hogy megbízásom esetén szívesen folytatják a közös munkát, így a vezetői törzsgárda nagyobb része már rendelkezésre állna.

Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 50 fő teljes munkaidős oktató van (ebből 1 fő gyeden), 19 fő részmunkaidős oktató van (ebből 1 fő gyeden) illetve 11 fő óraadó. Ennek alapján az oktatói állomány összesen 80 fő, akiknek túlnyomó többsége alkalmazottként dolgozik, s a terveim közé tartozik ezt az



arányt tovább növelni. Az alkalmazotti státusz sok tekintetben biztonságot ad, hiszen egyfajta

elköteleződést jelent az iskola irányába, így a hosszabb távú tervezést is megkönnyíti. Mindezek a diákok számára is jól érzékelhető előnyöket jelentenek, hiszen egy stabilabb oktatói gárda követelményeihez könnyebb igazodni, s várhatóan kisebb lesz a fluktuáció is. Az oktató számára is kiszámíthatóbb és egyéb előnyökkel is járhat az alkalmazotti jogviszony.

Természetesen erre nincs mindig lehetőség.

A jelenlegi óraadók mindegyike szakmai tárgyat oktat, s így csak viszonylag kis óraszámban tanítanak iskolánkban. Annak elsődleges oka hogy itt vannak és velünk együtt dolgoznak, jórészt a szakmai elhivatottságból ered, s az intézmény iránti elköteleződésből jönnek és próbálják átadni a tudásukat.

Ha az ágazati megoszlást vizsgáljuk, nem egyszerű a helyzet, hiszen vannak olyan kollégák, akik több ágazatban is tartanak órákat, foglalkozásokat, illetve az is előfordul, hogy a közismeretis oktatóknak vannak szakmai órái.

A legnagyobb számban a közismeretis kollégák vannak, akik a teljes létszám 40%-át teszik ki, de ez talán nem meglepő, hiszen a közismeretis érettségi tárgyakat nagy óraszámban kell tanítani.

A szakmai tárgyat oktatók közül (talán) némi meglepetésre, a villamos ágazatban vannak a legtöbben, ők a létszám 24%-át adják.



Ennek három fő oka van:

- nagyon sokan részmunkaidősök, illetve óraadók, így értelemszerűen egy-egy adott kollégának így kevesebb órája van, ezért ugyanarra az óraszámra több kollégát szükséges alkalmazni
- a szakképzősök esetében nagyon sok a csoportbontásos óra, amely értelemszerűen több oktatót igényel
- a felnőttoktatásban/felnőttképzésben nagyon sok kolléga vesz részt a villamos ágazatból, hiszen nagyon nagy az érdeklődés a képzések iránt

A viszonylag nagy létszámból többen is folytatnak jelenleg is különböző tanulmányokat, amelyek a tanfolyami képzéstől a PHD-képzésig tartanak. A villamos terület nagyon keresett a munkaerőpiacon, így nagyon nehéz olyan szakemberekkel szerződni, akik a szakmai tudásuk mellett kellő elhivatottsággal is rendelkeznek. Szerencsére mi rendelkezünk több ilyen kollégával, de közülük többen is nyugdíjasok, részmunkaidősök vagy óraadók, ezért nem tudni meddig tudjuk őket a katedra mellett tartani, illetve meddig engedi egészségük az oktatói munkát. Mindezek mellett szeretnénk az ágazatot tovább bővíteni, amely újabb kollégák szerződtetését teszi szükségessé.

A másik két ágazat (informatika és közszolgálati) oktatói az oktatói testületből hasonló arányban (18% - 18%) veszik ki a részüket. A különbség ott van, hogy az informatika ágazatban mindenki alkalmazott, míg a közszolgálatiban az oktatók fele óraadó.

Az informatika ágazatban más kihívásokkal is szembe kell néznünk, hiszen a számítógép-szerelő, -karbantartó képzés megszűnésével (mind a nappali, mind az esti tagozaton) arányaiban kevesebb oktatóra lesz szükségünk, így a jelenlegi kollégák óraterhelése enyhülhet. Az itt felmerülő szabad kapacitások sok esetben jól használhatóak az egyéb ágazatokban, hiszen jelenleg is többen tanítanak a villamos ágazat osztályaiban, s a közszolgálati ágazat esetében is szükséges informatikai foglalkozások tartása. Az informatika ágazat nagyon sokrétű, s jelenleg a munkaközösség összetétele jól lefedi ezt a számtalan területet, ugyanakkor itt is gyakran felmerül a munkaerőpiac elszívó ereje, vagyis itt is szükségesnek tűnik a közeli jövőben új kollégák szerződtetése.

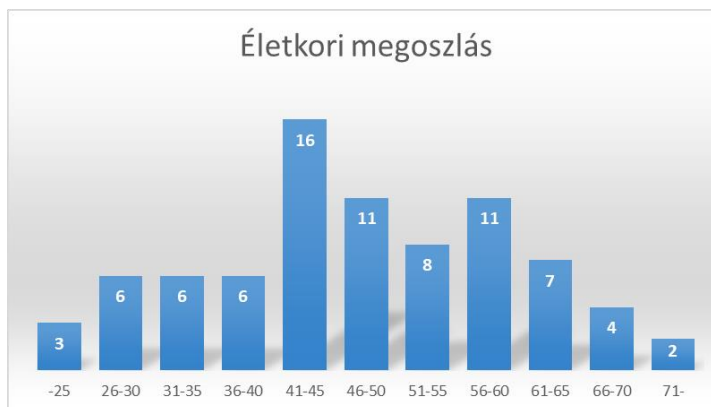
A közszolgálati ágazatban a képzés felfutásával lassan stabilizálódik az óraszám, így lassanként kialakult egy „törzsgárda”, amely a szakmai órák döntő hányadát tartja, de természetesen folyamatosan szükség van megújulásra, hiszen egyrészt a tantervi változások, másrészt olykor kényszerű személyi változások is lehetnek. Ez egy speciális terület, így nem könnyű megfelelő szakembereket találnunk, de szerencsére a jelenlegi oktatók magas szintű munkája, számtalan szakmai sikert eredményezett már, s várhatóan ez tovább fog folytatódni.

Az oktatói gárdához tartozik az iskolapszichológus és a könyvtáros is, bár a könyvtárosunk néhány csoportban végzettsége alapján, angol nyelvet is oktat.

Az oktatói testület szakmai munkaközösségekbe szerveződik, ahol természetesen gyakran előfordul, hogy egy-egy kolléga több munkaközösségnek is a tagja. A három ágazati

munkaközösség (informatika, közszolgálati, műszaki) mellett létezik néhány közismereti (humán, matematikai, idegen nyelvi, természettudományi) és néhány nem tantárgyhoz kötődő is (osztályfőnöki, tehetséggondozó, minőségbiztosítási).

Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen az oktatói testület életkori megoszlása kedvezőnek mondható, szinte minden területen vannak idősebb, tapasztaltabb kollégák és lelkes, fiatal kollégák egyaránt, amely magában hordozza a



folyamatos fejlődés és tapasztalatátadás lehetőségét. A pályán eltöltött évek számával egyre gyűlnek a jó gyakorlatok és a személyes tapasztalatok, amelyeket a fiatalok akár informális, akár formális módon megismerhetnek.

Mindezek mellett a kollégák nyitottak az új dolgokra, s folyamatos képzés, önképzés jellemzi őket, amelynek legfontosabb ismereteit, eredményeit gyakorta megosztják a többiekkel is. Számtalan különböző típusú tanfolyamot végeznek el, de többen járnak egyetemre, illetve két kolléga Phd-képzésre jár.

Az iskola természetesen nem működhet az adminisztrációs és technikai dolgozók nélkül.

Az adminisztrációs munkát a titkárságon jelenleg két iskolatitkár végzi, míg a gazdasági osztályon négy teljes munkaidős és egy részmunkaidős dolgozó van. Rajtuk kívül két portás, két karbantartó és öt teljes állású és egy részmunkaidős takarítónő is dolgozik. Itt is igaz az állítás, amely szerint az életkori megoszlás kedvező, hiszen a tapasztaltabb kollégák mellett, fiatal, pályájukat kezdő dolgozók is vannak, akik így hamar be tudnak illeszkedni a helyi rendszerekbe.

Tárgyi feltételek

Iskolánk tárgyi eszközökkel való ellátottsága vegyes képet mutat, akár általában, akár ágazatonként nézzük. Természetesen a tárgyi feltételek kérdése elég sokrétű, így alaposabban meg kell vizsgálnunk.

Informatika

Az informatika ágazatban vannak a legnagyobb problémáink, amely talán nem meglepő, hiszen elég nagy az ágazat eszközigénye és nagyon gyors az amortizáció.

Nyolc olyan informatika teremmel rendelkezünk, amelyben komplett csoportok oktatása lehetséges, s bár az utóbbi években három terem számítógépparkja is kicserélésre került, a helyzet mégsem túlságosan kedvező.

Bő tíz évvel ezelőtt (elsősorban anyagi okok miatt) vékonyklienses számítógéptermekek kialakítására került sor. Ezen termek esetében jóval hosszabb az amortizációs időszak, ugyanakkor az őket vezérlő szerverek teljesítményét folyamatosan a kor igényeihez kell igazítani. Ezeknek a termeknek a cseréje zajlik évek óta folyamatosan, mert a vezérlőszerverek egyre gyakrabban meghibásodnak, s ilyen technológiát már nem igazán lehet ma beszerezni. Ebből következik, hogy a még meglévő vékonyklienses géptermekek is cserére szorulnak.

Azt már csak halkan jegyzem meg, hogy a hagyományos gépek néhány év alatt elavulnak, így lassan az újabb beszerzések is cserére, de legalábbis teljesítménynövelésre szorulnak. Sajnos a mai szoftverek hardverigénye egyre korszerűbb gépeket kíván.

A következő évek elsőrendű feladata tehát, a még meglévő vékonyklienses géptermekek cseréje, s ha van rá mód, akkor a meglévő vastag kliensek cseréje vagy feljavítása.

Nem kifejezetten az informatika ágazat problémája, de talán itt említhető meg, hogy más fronton is vannak problémáink.

Néhány évvel ezelőtt kialakítottunk egy olyan rendszert, hogy minden tanteremben egy projektort vagy egy nagyobb képernyős televíziót helyeztünk el, amelynek segítségével az ott órát tartó pedagógus (oktató) színesíthette a tanítási órát digitális vagy multimédiás anyagokkal. Sajnos, ezeknek az eszközöknek az esetében is egyre gyakrabban fordul elő, hogy meghibásodnak, s az izzócsere vagy javítás nagyon drága. Mindez nehezíti a tanórák színvonalának tartását.

Hasonló probléma a tantermekben és kabinetekben lévő számítógépek állapota, amelyek sok esetben szintén cserére szorulnak, pedig még a hagyományos oktatásban is fontos szerep jut nekik, hiszen szinte mindent digitálisan kell rögzítenünk a különböző rendszereken (pl. eKréta) keresztül.

Mindezek a problémák hatványozottabban jelennek meg már több mint egy éve, hiszen a pandémiás helyzet miatt szinte végig online oktatás folyt.

Az iskolai gépeknek nem használ, hogy alig használják őket, az állapotuk ettől tovább romlik, ugyanakkor a kollégák közül sokan szerettek volna hordozható számítógépeket kapni, amelyek száma erősen korlátozott, de a diákok oldaláról is megjelentek ilyen igények. Ezeket az igényeket többé-kevésbé ki tudtuk elégíteni, de sok esetben nem a legkorszerűbb gépekkel.

A következő évek feladata, hogy a tantermekben és kabinetekbe lévő számítógépeket is le tudjuk cserélni megfelelő minőségű eszközökre, akár a jelenlegi számítógéptermekekből kikerült gépekkel, s a projektorokat is megfelelően tudjuk működtetni.

Remélhetőleg találunk olyan forrásokat, amelyek Digitális Jólét Program egyik legfontosabb elemét a 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozattal elfogadott Magyarország Digitális Oktatási Stratégiát alapul véve a szélessávú internet biztosítása és a WiFi lefedettség kialakítása mellett tovább javítja a tantermek felszereltségének állapotát és az oktatók lappal való ellátottságát.

Ezek az eszközök az online oktatás után is létfontosságúak, hiszen ma már a tanári (oktatói) munka adminisztrációjának legnagyobb része digitálisan történik, ahogyan a kapcsolattartás, kommunikáció vagy akár az oktatással szorosan összefüggő egyéb feladatok is.

Közzolgálat

A közzolgálati (rendész) ágazatban a tárgyi eszközök száma örvendetesen gyarapszik, jelenleg rendelkezünk azokkal, amelyek feltétlenül szükségesek a korszerű oktatáshoz, de természetesen mindig lehet bővíteni az eszközparkot.

A legnagyobb problémát azonban a helyszűke okozza, hiszen jelenleg nincs megfelelő méretű gyakorlótér az önvédelmi órák megtartására. Ezen órák egy része a tornateremben vagy konditeremben van, de ebből olykor feszültségek alakulnak ki, hiszen a mindennapos

testnevelés miatt a tornaterem és konditerem elérhetősége is korlátozott. Mivel a tornatermünk nem túlságosan nagy, a befogadóképesség szintén természetes korlátot jelent.

Ezeket a problémákat igyekeztünk megfelelő szervezéssel elkerülni, de az ágazati képzés felfutásakor elkerülhetetlenné vált egy külső helyszín keresése. Szerencsére viszonylag gyorsan találtunk megfelelő helyszínt, amely a kívánt színvonalú oktatás feltételeit biztosítani tudja, de ez óhatatlanul költségekkel járt és jár jelenleg is (amikor jelenléti oktatás van). A közelmúltban céges támogatásból lecserélésre került a tatami, amely jelentős segítség volt a intézménynek.

Évek óta felmerülő igény egy lőtér kialakítása, amelyre már születtek elképzelések a tornaterem mögötti terület bevonásával, de egyelőre a gyakorlati kivitelezésig még nem jutottunk. Abban az esetben, ha ez sikerülne, sokat segítené az ágazati képzésben, hiszen az oktatók között van kiképzett lőmester, így nem csak a lőelmélet oktatása lenne lehetséges az intézmény falain belül, hanem a gyakorlat is megvalósítható lenne. Hasonló tartalmú pályázatok már voltak a közelmúltban, s várhatóan a közeljövőben is kiírásra kerülnek. Szeretném a kínálókozó lehetőséget megragadni, egyelőre azonban a jogi akadályokat kell legyőzni, a szomszédos intézmény és iskolánk között.

Villamos ágazat

Az ágazat tárgyi feltételei, a szaktantermek, műhelyek és laborok felszereltsége jónak mondható, s folyamatos fejlődésben/fejlesztésben vannak. Sajnos nem minden csoport és nem minden diák óvja kellő mértékben a tárgyi eszközöket, ezért azok sokszor javításra, karbantartásra szorulnak, de sok esetben fejlesztési lehetőségeink is vannak.

A pandémiás helyzet kissé megváltoztatta a terveinket, hiszen a diákok nincsenek itt a jelenléti oktatásban, így nem számíthatunk a közreműködésükre, s az oktatók is jórészt otthonról dolgoznak. A termek és eszközök pedig nem üzemelődnek be önmaguktól, ahhoz elegendő idő és hozzáértés szükséges.

Remélhetőleg a közeljövőben normalizálódik a helyzet, s akkor már hozzá kezdhethünk mindahhoz, amely a jelenlegi helyzetben nem vagy nem nagyon lehetséges.

- kissé csúszik az épületautomatikai labor kialakítása, de a hozzávalók jórészt megvannak, így ez már valóban csak idő kérdése

- az M1 új mérőpultjai már elkészültek, s csak telepítésre várnak
- a PLC-laborba is vannak új eszközeink, de azok is telepítésre, beüzemelésre várnak

A következő hetekben nem célszerű ezekhez a laborokhoz, műhelyekhez hozzányúlni, hiszen hamarosan szakmai vizsgák lesznek, s egyelőre arra koncentrálnak a kollégák és a diákok egyaránt.

A vizsgák után azonban, a nyári vagy kora őszi időszakban hozzá lehet kezdeni a termek, műhelyek és laborok átalakításhoz, fejlesztéséhez.

Természetesen az, hogy viszonylag jó a helyzet, nem azt jelenti, hogy ne lehetne folyamatosan fejleszteni, hiszen egyrészt az amortizáció, másrészt a tananyag folyamatos változása azt hozza magával, hogy egyre újabb és újabb eszközöket, műszereket, berendezéseket kell beszereznünk, ha talpon szeretnénk maradni.

Az ágazat bővülése szintén azzal jár, hogy szükséges egyes eszközök, műszerek számát növelni és a felszereltséget tovább javítani.

Infrastruktúra

A közelmúltban több jelentős infrastrukturális beruházás történt, amely jelentős elmozdulás az azt megelőző évekhez képest. Az Üteg-utcai mosdófelújítás már nagyon időszerű volt, s jó lenne a kimaradó részeket is felújítani.

A tornaterem és könyvtár világítás-korszerűsítésen esett át, de némi további korszerűsítés még ráférne, mert a hozzáértő kollégák véleménye alapján nem minden a megfelelő szabványok alapján történt.

Az elmúlt évek legnagyobb szabású tevékenysége az épület tisztasági festése, s egy részen a csempeburkolat cseréje volt. 110 éves lett az iskola, s úgy gondoltuk, hogy ráfér egy kis csinosítás, amelyben a tanárok, diákok és szülők egyaránt részt vettek. Hatalmas munka volt a tisztasági festés végrehajtása szinte a teljes épületben, amelyet az ott dolgozók ingyen, szabadidejük terhére vállaltak.

A festéssel egyidőben jórészt megtörtént a tablók átrendezése is, így már valamelyest könnyebb megtalálni egy-egy régebbi tablót is. Külön szót érdemel a könyvtár kifestése, amelyet szinte teljesen ki kellett üríteni, hogy a közel fél évszázados nyomokat eltüntethessük.

A majd húszezer kötet visszarendezése komoly munkát adott a könyvtárosunknak, akinek azonban sok lelkes diák is a segítségére volt.

Nem sikerült azonban az épületet teljes egészében kifesteni, így a következő időszakra marad ennek a befejezése. A pandémiás helyzet ebben sem segített, most sokkal nehezebb a társaságot összeverbuválni. Hasonlóképpen számos tanteremben szükséges lenne a festés, de természetesen ez nem megy anyagi ráfordítás nélkül. Jó lenne néhány tantermet évente kissé felfrissíteni, s így szép lassan az épület is megújulna.

A főlépcsőház egy jelentős részén a csempeborítás is cserére került, amely ugyan nem lett tökéletes, de mindenféleképpen jobb, mint az eddigi borítás. Számtalan diák és dolgozó keze munkája benne van, így talán jobban megbecsülik a diákok is.

Az iskolaudvar felújítása évek óta húzódik, pedig több helyen balesetveszélyes, így pályázati forrásokat kell találnunk az újjáépítésére, ahogyan a tornaterem padlójának felújítására is.

Az épületünk már több mint 110 éves, amelynek egyre jobban érezzük a hatását, amely folyamatosan újabb és újabb problémák megjelenésével mutatkozik meg.

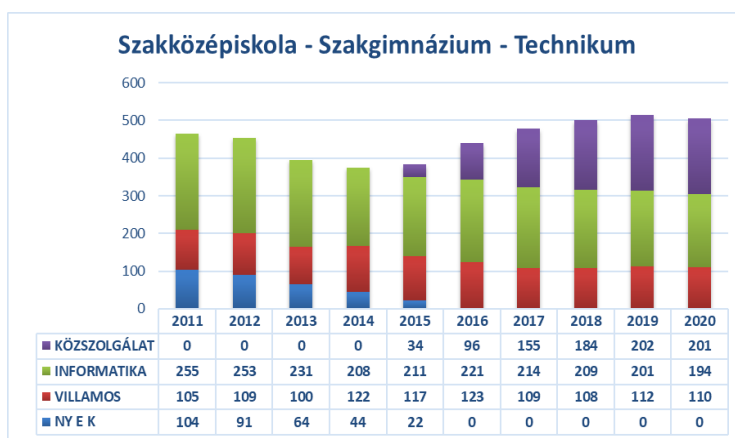
Tanulói létszámok

Nappali tagozat

Az elmúlt tíz évben jelentősen megváltozott a képzési struktúra, s ezzel együtt jelentősen megnőtt a tanulói létszám. Ennek több oka van, amelyek képzési típusonként különbözőek, így nézzük típusonként a helyzetet.

Érettségit adó képzések

Az érettségit adó képzés esetén (legyen az szakközépiskola, majd később szakgimnázium, s újabban technikum) két nagyon fontos változás volt az elmúlt évtizedben. 2012-től nem iskolázhattunk be nyelvi előkészítő osztályokat (pedig a képzés sikeres volt), így



2016 tavaszán az utolsó NYEK-es diák is elhagyta az iskolát, amely óhatatlanul a diáklétszám

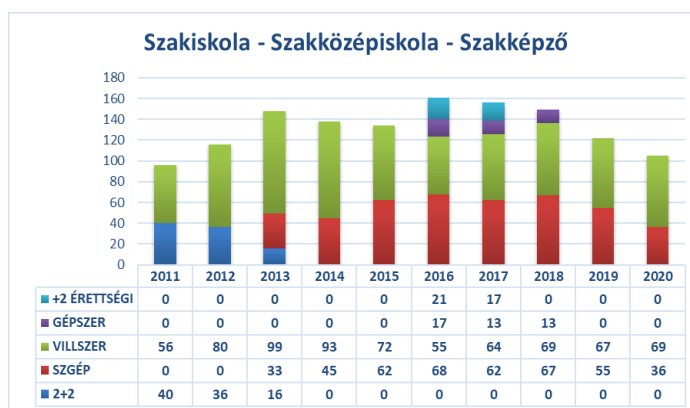
csökkenését vonta magával. Mindez feszültséget keltett a kollégákban, különösen akkor, amikor a felvételi vizsgát is bevezettük.

Többen tartottak attól, hogy az osztályok számának csökkenése elbocsátásokkal fog járni. Eközben lépéseket tettünk a KatonaSuli irányába, de ott nagyon szigorú rendszerben, csak tanórán kívüli vagy fakultációs oktatásra volt lehetőség, így a közszolgálat (rendészet) irányába fordultunk. Ennek eredményeképpen 2015. szeptember 1-én megkezdte tanulmányait az első rendész osztály. Ekkor még csak egy osztályt sikerült beiskoláznunk, de a következő évfolyamtól kezdve már két rendész osztályunk van. A jelenlegi az első olyan év, amikor a közszolgálati ágazatban egy teljes osztálynyi diák tanul az 5/13-as évfolyamon is, vagyis elértük a felső határt.

Szakiskolai/szakképző iskolai képzések

A régi szakiskolai képzésben az elmúlt évek alatt még több változás volt.

Tíz évvel ezelőtt egy felfutóban lévő villanszerelő képzésünk volt, valamint egy 2+2 évfolyamos kötelező beiskolázású osztály. A villanszerelő képzés azóta is intézményünk egyik legsikeresebb és legkeresettebb képzése.



A 2+2 évfolyamos képzés első két évfolyama közismereti jellegű volt, a második két évfolyam pedig szakmai jellegű, ők is villanszerelőként végezhettek. Jellemzően szerény képességű, de gyakran magatartási problémákkal küzdő gyerekek jártak oda. Mivel oda mindenkit fel kellett vennünk, sok probléma volt a bekerült diákokkal, az igazolatlan hiányzásoktól a verekedésekig. Ezt a típusú képzést akkor fejeztük be, amikor 2013-ban elindítottuk a számítógép-szerelő, -karbantartó képzést, amely jól kiegészítette a szoftverfejlesztő képzést. A számítógép-szerelő, -karbantartó képzés a mai napig létezik iskolánkban, de már nem sokáig, mert jövőre elballag az utolsó évfolyam is, a szakma kivezetésre került.

A 2016-os év mozgalmasra sikeredett, hiszen ekkor indult el, először és utoljára az elektromos gép- és készülékszerelő képzésünk, amely (több okból kifolyólag) nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, így szép lassan kifutott.

Szintén ekkor indult a szakiskolások két éves érettségire felkészítő közismereti képzése, amely több szempontból is hasznos volt. Egyrészt 2016-ban két olyan osztály végzett a szakiskolában, ahol számtalan jó képességű diák volt, akik közül sokan tervezték, hogy érettségit szereznek, s ez a lehetőség éppen megfelelő volt nekik. Számtalan szakmai, de közismereti versenyen is nagyon szép eredményeket értek el, sőt több nemzetközi versenyen is dobogós helyeket szereztek.

A NYEK-osztály kifutása és a rendész ágazat indulása miatt volt egy kis szabad kapacitásunk, s nem szerettünk volna kollégákat elbocsátani vagy részmunkaidőre kényszeríteni. Az érintett kollégák jórészt közismeretet tanítottak, amelyet nagy óraszámokban tanultak a két év alatt az érettségi felkészítő osztályban.

Érettségi utáni képzések

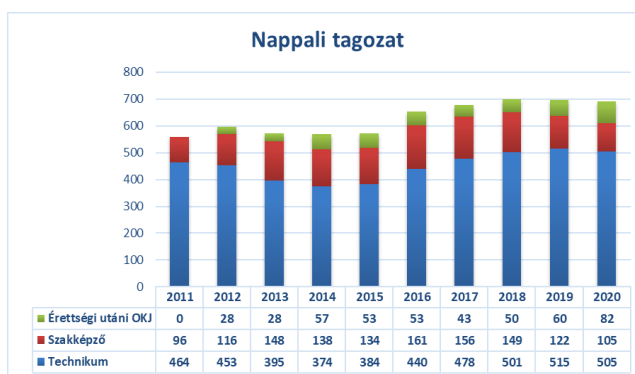
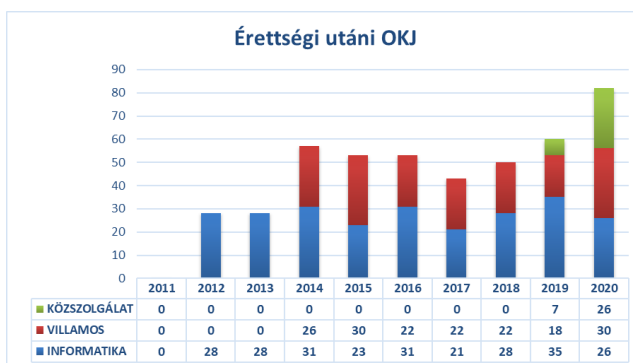
2011-ben az érettségi után diákjaink még távozni kényszerültek, mert nem volt lehetőségük OKJ-végzettséget szerezni iskolánkban.

Ekkor az elsődleges cél ennek a lehetőségnek a „visszaszerzése” volt,

amely szinte rögtön sikeresen zárult, hiszen 2012-ben már beiskolázhattunk az informatika ágazaton.

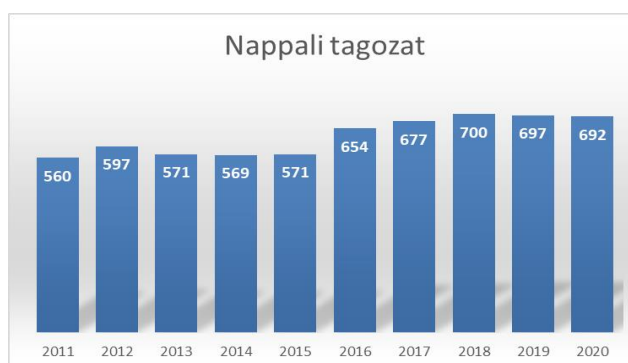
Két év várakozás után 2014-ben már a villamos ágazatban is elindult az érettségi utáni képzés, olyan nagy sikerrel, hogy más iskolákból is többször és többen jöttek át az utolsó tanévre. Tavaly pedig elindult a közszolgálat OKJ is, akkor még egyetlen csoporttal, de ebben az évben már egy teljes osztállyal.

Az összesített létszámokat tekintve a technikai (szakgimnáziumi) osztályokban az utóbbi években stabilizálódik a létszám, a szakképző osztályoknál a számítógép-szerelő, -karbantartó képzés kivezetése miatt jelentősen csökkent, viszont az 5/13.



évfolyam esetében jelentősen nőtt. Ez utóbbi azonban lassan eléri a felső határt.

Abban az esetben, ha az iskola nappali tagozatának összlétszámát nézzük az utóbbi tíz év tekintetében jelentős a növekedés, amelyet az is alátámaszt, hogy több ízben kellett engedélyt kérnünk a befogadóképesség növelésére.



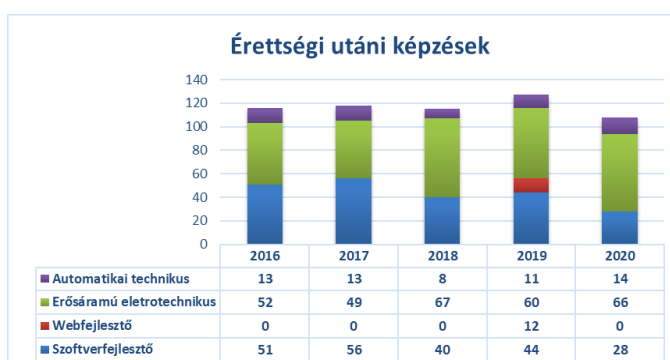
Az utóbbi három évben a létszám tulajdonképpen már stagnál, azonban sok függ attól, mennyire lesznek sikeresek az automatikai technikus osztály beindítására tett erőfeszítéseink. Ha sikeresek leszünk, akkor a nappalis létszám további emelkedése várható, ha azonban nem sikerül akkor az iskola nappali tagozatosok létszáma valamelyest csökken. A magam részéről, úgy gondolom, hogy erőfeszítéseinket siker koronázza.

Esti tagozat

Jó évtizeddel ezelőtt iskolánkban élénk esti oktatás folyt, amelyet szép lassan megszüntettek a jogszabályi változások, majd 2015-től újraindult a tagozat. Az első hallgatóink egy másik intézményből átvett csoportba jártak, akik csak fél évet töltöttek iskolánkban a 2015/16. tanévben.

Érettségi utáni képzések

Az esti tagozat valójában 2016 szeptemberétől indult el az informatika és a villamos ágazatban. Az érettségi utáni képzések esetén az informatika ágazatban a szoftverfejlesztő, míg a villamos ágazatban az erősáramú elektrotechnikus és az automatikai technikus képzések a jellemzőek, illetve egy alkalommal a Webfejlesztő képzés is elindult.



A villamos ágazatban a létszámok tulajdonképpen stagnálnak, míg az informatikai képzések esetén a létszám jelentősen csökkent.

Szakközépiskolai képzések

A szakközépiskolai képzések esetén a villanszerelő képzés a legjelentősebb, s legszűkebb keresztmetszet az oktatói gárda létszáma, vagyis a humán erőforrás. Ha ebben sikerülne előrelépni, akkor talán több csoportot is tudnánk indítani.



A másik észrevétel a számítógép-szerelő, -karbantartó képzés kivezetéséhez kapcsolódik, így természetesen a létszám itt csökken.

	2016	2017	2018	2019	2020
Szakgimnázium/Technikum	116	118	115	127	108
Szakközépiskola/Szakképző iskola	37	55	85	115	80
ÖSSZESEN	153	173	200	242	188

A tagozat összlétszáma 200 fő körül látszik stabilizálódni, azonban fontos változások közepette vagyunk. Az esti oktatást lassan felváltja az esti képzés, amely lehetővé teszi, hogy a képzési időt jelentősen lerövidítsük, amely mindenki számára hasznos lehet.

A hallgatók hamarabb juthatnak versenyképes tudáshoz, amelyet így gyorsabban tudnak felhasználni, pl. a munkaerő piacon elhelyezkedésre. A képzés lerövidítése kevesebb szervezési tevékenységet is igényel, hiszen csak néhány hónapig kell az életüket kissé átszervezni, amely az esetleges munkahelyi problémákat és bejárési gondokat is csökkenti.

Az intézmény számára pedig azért lehet hasznos, mert ugyanannyi idő alatt, több hallgató képzésére van lehetőség, s eközben várhatóan csökken a lemorzsolódás.

Ezen képzések esetén mindenféleképpen a végzettség megszerzése kell, hogy legyen a legfontosabb sikerkritérium, így a már említett lemorzsolódás csökkentésére kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni.

Ágazatok, képzések

Iskolánk képzési szerkezetében jelenleg három ágazat található.

A szakgimnázium/technikum esetén a nappali tagozaton az informatikai és közszolgálati ágazatok évfolyamonként 2 osztállyal működnek, de az OKJ évfolyamra csak 1 osztálynyi diák marad. A villamos ágazatban minden évfolyamon csak egy osztály működik, viszont az ott tanuló diákok szinte kivétel nélkül maradnak az OKJ-évfolyamra is.

SZAKGIMNÁZIUM – TECHNIKUM (nappali)					
	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
INFORMATIKA	2	2	2	2	1
VILLAMOS	1	1	1	1	1
KÖZSZOLGÁLAT	2	2	2	2	1

A szakközépiskola/szakképzős osztályok esetén mindkét szakmát évfolyamonként 1 osztálynyi diák tanulja, de az informatika ágazatban már nincs kilencedikes diákunk.

SZAKKÖZÉPISKOLA – SZAKKÉPZŐ (nappali)			
	1/9. évfolyam	1/9. évfolyam	1/9. évfolyam
INFORMATIKA	-	1	1
VILLAMOS	1	1	1

Az esti tagozaton nincs rendész osztályunk, s a nappalin tapasztaltakkal szemben itt a villamos ágazat osztályai vannak jelentős többségben, s nem csak azért, mert a szakképző iskolában már nincs kezdő évfolyamos osztály.

Ez a trend a szakgimnáziumi/technikumi osztályokra is jellemző.

SZAKGIMNÁZIUM - TECHNIKUM			SZAKKÖZÉPISKOLA - SZAKKÉPZŐ		
	1/13. évfolyam	2/14. évfolyam		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam
INFORMATIKA	1	1	INFORMATIKA	-	1
VILLAMOS	1	3	VILLAMOS	1	2

Persze ez nem véletlen.

Villamos ágazat

A villamos ágazat már hosszú évtizedek óta végigkísér minket, s a jelenlegi képzéseink közül a legrégebbi múltra tekinthet vissza.

A szakgimnáziumi/technikumi osztályokban elsősorban az erősáramú elektrotechnikus végzettség megszerzése lehetséges, bár a tizedik évfolyamon néhány diák az automatikai technikus szakmát tanulja, s az aktuális felvételi eljárásban külön osztályokat tervezünk indítani mindkét szakmában, így a jelenlegi évfolyamonkénti egy osztály, kettőre növekedhetne. A felvételi eredmények alapján van remény arra, hogy ez sikerülhet, ha a pótfelvételi eljárásunk is sikeres lesz.

A felnőttoktatásban/felnőttképzésben szintén mindkét végzettséget meg lehet szerezni.

Az ágazat diákjai a mellékszakképesítés keretében PLC-programozó végzettséget szerezhetnek, amelyre nagy az érdeklődés, szinte minden diák ki is használja ezt a lehetőséget.

A szakközépiskolai képzésben/szakképzésben, a villanyszerelő képzést tudjuk nyújtani az érdeklődőknek, mind a nappali, mind az esti tagozaton, amelyre nagyon nagy az érdeklődés.

A villamos ágazatra jelentkezők jelentős részének testvérei, szülei vagy nagyszülei iskolánkba jártak, így ők elhivatottak mind az iskola, mind az ágazat irányába. Sajnos azonban, az utóbbi évek alapján úgy tűnik, ez természetes korlátot is jelent, hiszen a többi diák szemében kevésbé kedvelt az ágazat. Számtalan különböző módszerrel megpróbálkoztunk a különböző rendezvényeken, de eddig kevés sikerrel. Ebben az évben felcsillant a remény, hogy ez talán változhat, s remélhetőleg a két technikus osztályt most és a következő években is el tudjuk indítani.

[Informatika ágazat](#)

Az informatika ágazat, több mint két évtizede része az intézmény képzési szerkezetének. A szakgimnáziumi/technikumi osztályokban szoftverfejlesztőket képzünk évfolyamonként két osztályban, s ugyanezt a képzést tudjuk nyújtani az esti tagozaton, felnőttoktatás/felnőttképzés keretében is.

A mellékszakképesítés ebben az ágazatban az irodai informatikus, amely korántsem olyan népszerű, mint a villamos ágazat mellékszakképesítése, de ennek egyik oka az, hogy az irodai informatikus mellékszakképesítés gyakorlati felhasználási lehetősége, korántsem olyan kiforrott, mint a PLC-programozóé.

A számítógép-szerelő, -karbantartó képzés lassan véget ér, a következő tanév lesz a hatyúdala. Mindez azonban központi döntés következménye, mert érdeklődő diákok

lennének. Így viszont a következő tanévben várhatóan befejeződik a képzés története, így az informatika ágazatban már nem lesz szakközépiskolai/szakképző iskolai osztályunk.

A következő években az évfolyamonkénti két technikumi osztály indítása a legfontosabb cél, amely az utóbbi évek beiskolázási adatok tekintve nem tűnik megoldhatatlannak.

Közzszolgálati ágazat

A közzszolgálati ágazatban ez a tanév az első, amelyben minden évfolyamon van legalább egy teljes osztálynyi diákunk – a tavalyi tanévben mindössze hét diák választotta az érettségi utáni képzést.

Az ágazatban tanuló diákok a közzszolgálati ügyintéző illetve közzszolgálati technikus végzettséget szerezhhetnek az érettségi után, illetve az új évfolyamok, az érettségi megszerzésével egy időben. Ebben az ágazatban a megszerezhető mellékszakképesítés a közzszolgálati ügykezelő, amely nagyon közkedvelt, a diákok túlnyomó többsége jelentkezik a szakmai vizsgára és meg is szerzi azt.

A korábbi években több esetben felmerült a kérdés, hogy indítsunk-e szakközépiskolás/szakképzős osztályt, akik rendészeti őr szakképesítést szeretnének, de ezt a jelenlegi helyzetben nem tartom reális és szükséges lépésnek, mind a humán erőforrás, mind a tárgyi eszköz, mind a létszámok változása miatt.

Ebben az ágazatban is az a legfontosabb cél, hogy évfolyamonként két osztályt stabilan be tudjunk iskolázni, lehetőség szerint egyre jobb felvételi eredményekkel.

Tanulmányi helyzet és lemorzsolás

Tíz évvel ezelőtt olyan elképzeléseink voltak a jövőre nézve, amelyeket a változó környezet függvényében folyamatosan korrigálnunk kellett. Sokat haladtunk előre, de még sok tennivaló is akad. Az elmúlt évtizedben nagyon sokat változott az intézmény tanulmányi helyzete.

Amikor bekerültem az iskolavezetésbe, a diákok a hozott jegyek alapján kerültek be, felvételi nélkül, amely nem tette lehetővé, hogy valóban megismerhessük őket a felvétel előtt. Abban az időben volt egy kötelező beiskolázású osztályunk is, amely szintén nem javította az iskola megítélését. Az a típusú képzés kifutott, s a felvételi viszont bevezetésre került.

A kollégák egy jelentős része némi félelemmel tekintett a felvételi bevezetése elé, hiszen attól tartottak, hogy a kevesebb jelentkező miatt nem tudunk elegendő számú osztályt indítani.

A felvételi bevezetése azonban csak az első egy-két évben okozott némi visszaesést a jelentkezők számában, viszont eltűntek azok a jelentkezők, akik több tárgyas bukások után jelentkeztek.

A jelentkezők száma szép lassan emelkedett, amely megmutatkozott a jelentkezők tanulmányi átlagában is, így lassan, de biztosan, a bekerülők tanulmányi eredménye is emelkedett.

A tanulmányi eredmények emelkedése maga után vonta a bukások számának csökkenését, de sajnos egyelőre még nem a kívánt értékben. Az elsődleges cél az lenne, hogy a bukások száma még tovább csökkenjen, ezáltal a lemorzsolódási statisztika is jelentősen javuljon.

A diákok hozzáállása nem mindig segíti ezt a célkitűzést, mert sokuknál az elsődleges cél, hogy ne bukjanak meg, ugyanakkor sokan meg is elégednek ezzel. Fontos cél, hogy ezen is javítsunk, vagyis ne az elégséges, legyen a cél, hanem a minél jobb eredmény elérése.

Ebben is érezhető már némi elmozdulás, hiszen a tavalyi tanév eredménye, az előző tanévhez képest 0,17 értékkel jobb, amely már szignifikáns változás, s ez az utóbbi éveket tekintve tartós elmozdulásnak tűnik.

A kötelező beiskolázású címke elhagyása és a felvételi bevezetése tehát az elmúlt évek alatt szép lassan megjelent a tanulmányi eredményekben is, amelyet az olyan egzakt mérőszámok is mutatnak, mint a kompetenciamérések eredményei, a bukások számának csökkenése vagy az érettségi eredmények. A javulás már látható, de még további fejlődésre van szükség. Ehhez a bukások számának csökkenése és a lemorzsolódási mutatók javulása szükséges. Az utóbbi bő egy év (a pandémiás időszak) jelentősen megnehezítette a dolgunkat, hiszen az online térben sokkal nehezebb egzakt értékelést adni és az esélyegyenlőséget biztosítani.

A kompetenciamérés számai alapján, az elmúlt években egy lassú, de emelkedő tendencia látható, vagyis a tanulmányi eredményekben már érezhető enyhe emelkedés, itt megmutatja a hatását. Mindebben természetesen nagyon fontos szerepe van a kollégák munkájának, s annak, hogy a tanórákon kívül számtalan fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozást tartanak.

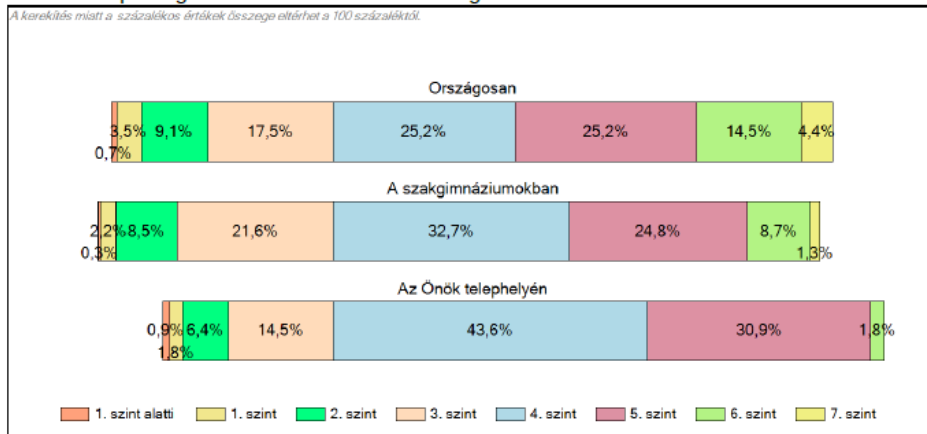
A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1642 (1607;1662)	☹️ 1606 (1585;1625)	☹️ 1651 (1616;1685)	☹️ 1664 (1630;1687)	☹️ 1710 (1677;1739)
	10.	szakköz.	1546 (1503;1595)	😊 1447 (1404;1503)	😊 1449 (1367;1508)	☹️ 1489 (1412;1558)	☹️ 1546 (1497;1587)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1606 (1575;1635)	😊 1560 (1540;1584)	☹️ 1566 (1536;1595)	☹️ 1588 (1563;1618)	☹️ 1633 (1598;1669)
	10.	szakköz.	1501 (1428;1562)	☹️ 1411 (1352;1459)	😊 1324 (1237;1402)	☹️ 1459 (1386;1527)	😊 1416 (1367;1452)

A tanulók 2019-es képességmegoszlása is azt támasztja alá, hogy matematikából és a szövegértésből a szakgimnáziumba járó diákok jelentős része közepes képességű, vagy annál kicsit jobb, de nagyon kevés a kiemelkedő képességű diák.

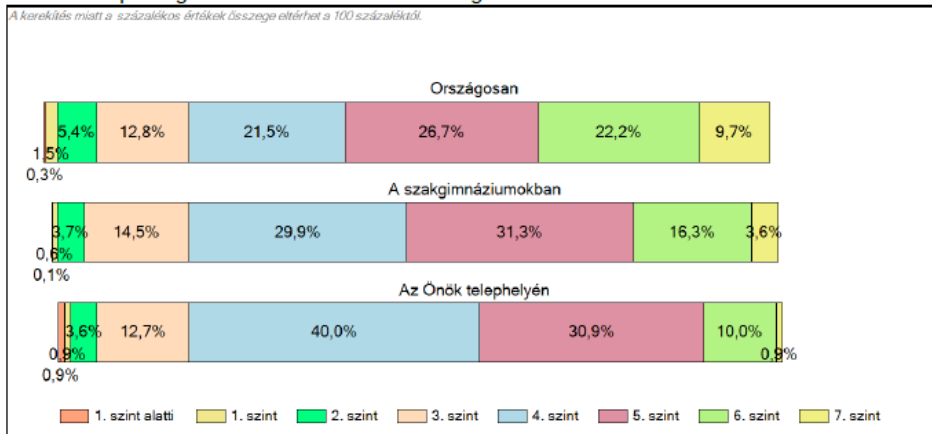
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



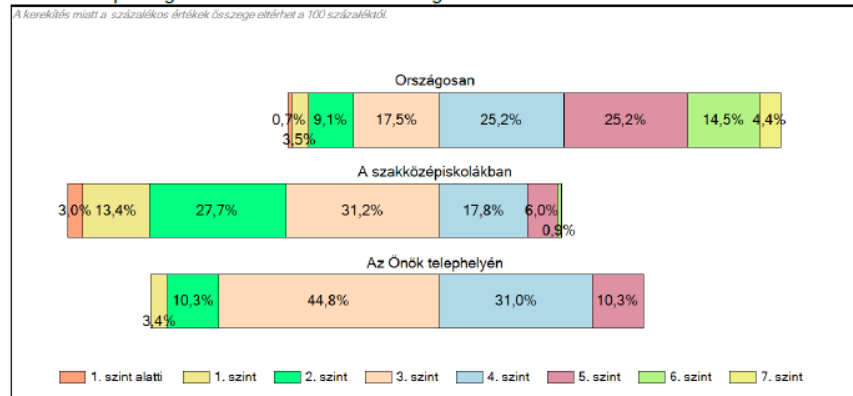
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

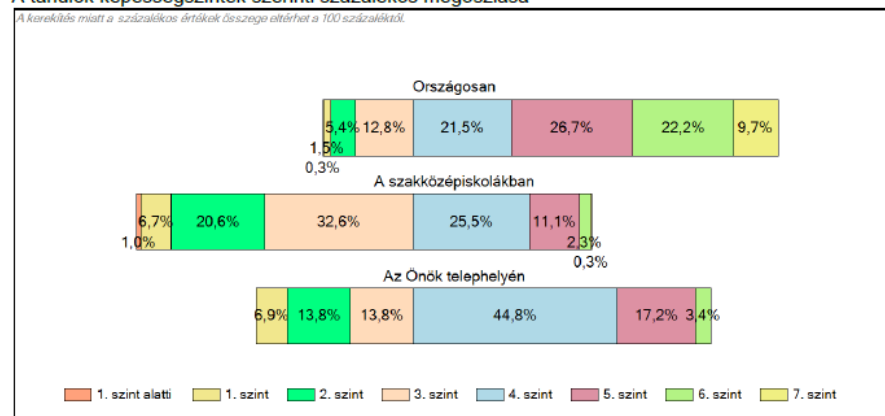


A szakközépiskolások körében diákjaink inkább közepes és attól gyengébb képességűek mind a matematika, mind a szövegértés terén, viszont ezzel együtt is jó helyen szerepelünk a szakközépiskolák között, lévén oda jellemzően kevésbé jó képességű diákok jelentkeznek.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A kompetenciamérés jó mérőszám, hiszen összehasonlíthatóvá válik diákjaink/iskolánk teljesítménye más diákok/iskolák teljesítményével. Mivel azonban nincs igazi tétje, olykor nehéz a diákokat arra rávenni, hogy komolyan vegyék, s valóban legjobb tudásuk alapján töltsék ki a tesztek.

Ebből a szempontból az érettségi eredménye talán egzaktabb, hiszen ott nagyobb a tét, így komolyabban veszik a diákok.

Az elmúlt éveket figyelve, az érettségi eredmények lassú javulást mutatnak, bár a tavalyi eredményeket jelentősen befolyásolta a pandémiás helyzet. A szóbeli hiánya elsősorban a történelem és német nyelv tantárgyak eredményén látszik, míg az előrehozott érettségik hiánya az angol esetében jelent meg.

A kötelező főtárgyak érettségi átlageredményei 2015-2020

	Magyar	Matematika	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv
2015	2,29	2,37	2,72	3,19	2,4
2016	2,56	2,71	2,72	3,38	2,9
2017	2,63	3,05	3,09	3,54	2,71
2018	2,85	3,06	2,95	3,07	2,56
2019	2,92	2,81	3,06	4,16	2,81
2020	3,22	2,68	2,78	3,07	2,4

A bukások vizsgálata már sokkal több buktatót rejt, hiszen amikor a kollégák azt tapasztalták, hogy kicsit jobb képességűek a diákok, az elvárt szinteket is folyamatosan emelik, olykor talán nem is tudatosan. Szerencsére egyre több kolléga jár érettségi elnökként, vizsgáztatóként vagy más szerepben különböző iskolákban, s egyre többen látják, hogy a diákjaink valódi tudása hová illeszthető be. Remélhetőleg ez a felismerés hamarosan megjelenik a bukási statisztikában is. A kevesebb bukás, pedig kisebb lemorzsolódást jelent, amely nagyon pozitív visszajelzés lenne.

A diákok hozzáállásán pozitív irányban változtatott a jelenlegi tanévben bevezetett tanulói ösztöndíj, hiszen sokuk számára nagyon jelentős összeget jelent, amely a tanulmányi eredmény javításával könnyen emelhető. Remélhetőleg ez a hatás tartósan így marad.

Szintén alátámasztja a javulást a különböző tanulmányi versenyek eredménye, hiszen egyre gyakrabban érnek el jelentős sikereket a diákjaink, s ez igaz a közismereti és az ágazati, szakmai versenyekre is. Elegendő csak az utóbbi egy-két év kiemelkedő eredményét megvizsgálni.

Közismereti

A Bolyai matematikai csapatversenyen 2019 tavaszán országos első helyezett volt iskolánk csapata, míg ebben az évben a Nemzetközi Bolyai Matematika Versenyen az országos második helyezést érték el diákjaink. Mindez azért is értékes, hiszen mind az informatika, mind a villamos ágazat műszaki alapozású, vagyis a matematika kiemelt fontossággal bír.

A humán tárgyak közül a német nyelv révén sikerült komolyabb sikereket aratnunk, hiszen a vers és prózamondó versenyeken számos első és második helyezést arattak diákjaink a különböző kategóriákban.

Informatika ágazat

Az elmúlt időszakban több ízben is sikeresen szerepeltünk az országos Pendroid versenyen, ahol két éve országos első, tavaly pedig országos harmadik és ötödik helyezést értünk el.

Közszolgálat ágazat

Az előző tanévben az ÁSZEVS versenyen a döntőben szereplő 30 diákból 9 fő a mi iskolánkból került ki. Végül a döntő nem került megrendezésre, így nem tudhattuk meg, mire lettek volna képesek. Ebben a tanévben újabb nyolc diák került az országos döntőbe, ahol szép sikereket értek el.

Villamos ágazat

A tavalyi tanévben az erősáramú elektrotechnikus OSZTV döntőjén két diák is képviselte iskolánkat. Ebben az évben szintén két diákunk szerepelt a döntőben, egyikük 95%-os teljesítménnyel az első helyet szerezte meg, a másik pedig a 85%-os teljesítménnyel a hetedik-nyolcadik helyen végzett. Emellett még öt diák eredménye haladta meg a 60%-ot, így írásbeli mentességet szereztek a szakmai vizsgán.

A MAVIR Mesterek Viadalán két csapatunk jutott az online döntőbe, az előző évekhez hasonlóan.

Fegyelmi helyzet

Az elmúlt tíz évben rengeteget változott iskolánkban a fegyelmi helyzet. Akkor minden évben számtalan esetben fordultak elő lopások, de előfordult kábítószerhasználat és néhány alkalommal volt fizikai erőszak is.

Az első perctől kezdve igyekeztünk szigorúan és következetesen fellépni minden típusú fegyelmi kihágás ellen, amely természetesen azzal járt, hogy nagyon sok fegyelmi eljárás volt. Nagyon lassan, apró lépésekkel haladtunk előre, s előbb a katonai képzés, majd a közszolgálati ágazat megjelenése is segítette a törekvésünket. Mindennaposak lettek iskolánkban a rendőri látogatások, amelyek már önmagukban is bírtak visszatartó erővel.

Azokban az esetekben, amikor bármilyen bűncselekményre utaló jel fordult elő, nem féltünk a rendőrséget vagy más hatóságot értesíteni, amely lassan szintén meghozta a hatását.

A viszonylag sok fegyelmi eljárás miatt hatósági ellenőrzést is kaptunk, amely azonban, néhány apró formai hibát leszámítva mindent rendben talált. A fegyelmi eljárások eredménye ellen,

szintén nagyon kevés kifogás érkezett, így talán megállapítható, hogy a törvényeknek megfelelően működünk.

A tíz év szigor megtette a hatását, s ma már elmondható, hogy iskolánkban szinte nem fordul elő kirívó fegyelmi ügy, s az esetleges előforduló apróbb esetek szinte kivétel nélkül az iskolán kívülről eredeztethetőek.

Diákjaink szépen lassan megtanultak viselkedni, s az elmúlt években számtalan dicséretet kaptunk a különböző rendezvényeken szereplő vagy feladatot ellátó diákjainkról.

A tanév elején iskolánkba is delegáltak egy iskolaőrt, akinek néhány hét alatt szintén az a véleménye alakult ki, hogy diákjaink jórészt jólneveltek, s csak kisebb fegyelmi kihágások fordultak elő. Ennek eredményeképpen a tapasztaltabb iskolaőrünket egy olyan iskolába delegálták, ahol nagyobb szükség volt a tapasztalatára, s ide egy kevésbé tapasztalt kollégája fog kerülni.

Természetesen, bár nagyon sokat javult a helyzet, bőven van még tennivaló ezen a téren is.

A rendszerben már benn lévő diákjaink hozzászoktak az iskola rendjéhez, azonban az ősszel beérkező kilencedikeseknek kell némi akklimatizációs időszak. A fegyelmi eljárások döntő többsége olyan diákok ellen indul, akik akkor kezdték meg tanulmányainkat iskolánkban.

A célom az, hogy a felvételi eljárás során minél hatékonyabban tudjuk megállapítani, hogy ki az aki komolyan gondolja, hogy Verebélyes diák akar lenni, s tesz is érte. Emellett évek óta sikeresen működik a gólyatábor, ahol testközelből is megvizsgálhatjuk, kik kerültek be az iskolába. A fegyelmi kihágások sok esetben más (érzelmi, szociális vagy akár mentális) problémákkal is együtt járnak, s azon vagyunk, hogy minden olyan segítséget megadjunk a diákoknak, amely javíthat a helyzetükön – akár pszichológiai tanácsadás, akár gyermekvédelmi vagy jogi segítségnyújtás tekintetében.

Természetesen a tanulmányi munka és a magatartás sok esetben erősen korrelál, de mindig vannak kivételek, amelyekre szintén fel kell készülnünk.

Fejlesztés és ifjúságvédelem

Évek óta igyekszünk nagy hangsúlyt fektetni az ifjúságvédelemre, amely gyakran szoros kapcsolatban van a fegyelmi helyzettel.

Iskolánkban főállású pszichológus segíti az osztályfőnökök munkáját, aki egyrészt segít azoknak a diákoknak, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek, amely alapján pszichológiai foglalkozásokra szorulnak, másrészt bizalommal fordulhat hozzá bárki (akár diák, akár dolgozó), akinek szüksége lehet ilyen jellegű segítségre.

Azon diákok, akiknek a szakértői véleménye tartalmazza a pszichológiai foglalkozásokat, szinte „kötelező” jelleggel vesznek részt azokon szülői jóváhagyással, sok esetben szülői kérésre, de gyakran megkeresik a diákok magánjellegű problémáikkal is a pszichológust.

Az SNI-s diákok fejlesztését fejlesztő pedagógus és logopédus látja el, akik ugyan nem iskolánk dolgozói, de az elmúlt évek alatt nagyon jó kapcsolatot építettünk ki velük, s szinte már a tantestület részének számítanak. Olyan, nagy tapasztalatú kolléganőkről van szó, akik nagyon sokat segítenek a diákoknak és a segítségüket igénylő kollégáknak is az adott tanulók beilleszkedésének javításában.

A BTMN-s diákok esetén a főállású (elsősorban magyar szakos) kollégák próbálnak segítséget nyújtani, akik egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartanak számukra. Ezek a diákok legtöbbször tanulmányi problémákkal is küzdenek, így a kollégák/kolléganők sokat segítenek az általános tanulási problémák megoldásában is. A diákok igénylik a velük való foglalkozást és sok esetben igazi bizalmi kapcsolat épül ki.

A jelenlegi rendszer láthatóan jól működik, így csak apróbb változtatásokra van szükség, az adott körülmények változásának függvényében.

Iskolán kívüli programok

Iskolánk rendkívül gazdag lehetőségeket kínált már az elmúlt időszakban is a diákok számára akár szabadidős tevékenységeikhez, akár tanulmányi kirándulásokhoz.

Az utóbbi bő egy évben nem sok lehetőségünk volt iskolán kívüli programokat szervezni, hiszen a pandémiás helyzet miatt a jelenléti oktatás helyett hosszú ideig digitális oktatás volt illetve van, de reméljük, hogy ez a helyzet a következő időszakra már megváltozik.

Mint minden középiskolában, a hagyományos iskolai rendezvények, amilyen a szalagavató vagy ballagás, nálunk is minden éven megrendezésre kerülnek, de helyi sajátossággént a Verebély-nap és a sportnap is évente megrendezésre kerül. A tanulmányi kirándulások,

osztálykirándulások jellemzően 1-3 napos elfoglaltságot jelentenek, ahol a kulturális ismeretek bővítése mellett jó lehetőség nyílik a diákok jobb megismerésére is.

Szinte már hagyományosnak nevezhető az adventi időszakban a bécsi kirándulás, amelyre a sok jelentkező miatt esetenként már két busszal is mentünk. A nagyobb költséggel járó londoni vagy velencei kirándulások egyelőre szünetelnek, hiszen diákjaink jórészt olyan környezetből érkeznek, akik ezt nehezebben tudják megengedni maguknak.

Az utóbbi években, a Rákóczi Szövetség támogatásával számtalan határon túli kiránduláson vettünk részt, amikor egy-egy helyi iskolával közös megemlékezést vagy ünnepséget tartottunk. Ezek az utak a diákok számára motivációt jelentenek, hiszen szinte ingyen juthanak ki valamilyen határmenti régióba.

Szintén hagyománnyá vált a gólyatáborok szervezése, ahol ágazattól függően 3 vagy 6 nap alatt megismerhetjük a leendő kilencedikeseket. Ezek a kedvezményes költségű táborok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok jobban beilleszkedhessenek, megismerhessék az elvárásokat és szabályokat, illetve a rendésztábor esetén erőnléti alapozásnak is jól szolgálnak.

Az utóbbi években bevezetésre kerültek a tehetségnapok, ahol egyrészt külső előadók, másrészt olyan kollégák vagy diákok tartanak előadásokat, akik valamilyen területen kiemelkedő eredményeket értek el. A tehetségnapok keretében került sor az iskolai rendészeti bemutatóra is, amely szintén nagy sikert aratott a leendő diákjaink között is.

A kollégák számtalan lehetőséget biztosítanak a diákoknak a szabadidő hasznos eltöltésére vagy kultúrálódásra. Mozilátogatásra és színházlátogatásra gyakran kerül sor, ahová olykor kedvezményesen vagy ingyen is el tudnak menni, így nem terheli a szülők pénztárcáját.

Számtalan különböző sportágat tudunk felajánlani a diákok számára, amelyekben nagyon sok sikert értünk el. Az utóbbi években rendszeresen nálunk rendezik a torna budapesti elődöntőjét, a sportszövetség nagy meglepetésére, s várhatóan erre a közeljövőben is többször sor kerül.

A közszolgálati ágazatban diákjaink számtalan meghívást kapnak, ahol színvonalas bemutatókat tartanak. Kiemelhető a Múzeumok Éjszakája, ahol iskolánk a Bűnügyi Múzeum udvarán egy külön 30 perces programmal szerepelt, de nagy sikerrel vettek részt diákjaink a

Városligetben tartott Rendőr és Tűzoltónapon, a közszolgálati ágazati képzést nyújtó iskolák közül egyedülként.

Mindezeket a hagyományokat a továbbiakban is szeretném ápolni, s adott esetben tovább bővíteni.

Kiváló lehetőség a szabadidő hasznos eltöltésére a közelmúltban átadott BMSZC Digitális Községi Alkotóműhely is, ahol a legkülönlegesebb tevékenységekkel találkozhatnak a diákok, s a famegmunkálástól a lézervágásig, a 3D-nyomtatástól a robotépítésig vagy akár a zeneszerkesztéstől a varrásig kiélhetik kreativitásukat.

Hasonlóan kedvelt a rendőrség által preferált drogprevenciós szabadulószoza, amelyen már néhány osztály részt vett, de szeretném a kört tovább bővíteni, illetve fontosnak találom a Láthatatlan kiállítás meglátogatását az érzékenyítés témakörében, amely az előítéletek leépítésében és a szociális tanulásban fontos szerepet játszhat.

A dolgozók számára is évek óta biztosítunk különböző kikapcsolódási formákat. A kisgyermekes anyukák/apukák számára nagy sikerrel szervezzük meg a Mikulás-partit, hagyományosnak mondható a közös karácsonyi ebéd, s pedagógusnap alkalmával közös összejövetelt tartunk a jelenlegi és már nyugállományban lévő dolgozóinknak. A külföldi kirándulások mellett több ízben megszervezésre kerültek olyan többnapos továbbképzések, amelyek csapatépítő tréningnek is tökéletesen megfeleltek.

A fenti programok mellett bármely olyan programot, rendezvényt támogatni szeretnék, amely az iskola értékeinek megfelel, s akár a diákok, akár a kollégák számára hasznosak.

Beiskolázás (nappali, esti)

Ebben a gyorsan változó környezetben egyre nehezebb a saját arculatunk megtartása, amelynek az elmúlt évtized eseményei sem tettek jót. A tavalyi átalakulás azonban az önállóságunk részleges visszanyeréssel járt, így a korábbinál is fontosabb az önálló megjelenés.

Iskolánk több mint egy évszázados története kellő alapot ad a bizakodásra.

A leglényegesebb pont a személyes kapcsolattartás, amelyre évek óta törekszünk, de az általános iskolák egyre kevésbé partnerek ebben. Ez természetesen a jelenlegi pandémiás helyzetben érthető, de a folyamat már korábban elkezdődött.

A személyes kapcsolattartás fontos formája volt a korábbi években a beiskolázási börze, ahol szinte minden lehetőséget igyekeztünk kihasználni, s színes, látványos programokkal készülni. Erre azonban ebben évben szintén kevésbé volt lehetőségünk.

A legszemélyesebb kapcsolatot a korábbi években a nyílt napok esetén tudtuk megvalósítani, amikor a diákok bejárhatták az iskolát, akár tanítási órán is részt vehettek vagy speciális programot szerveztünk a számukra. Erre, most kicsit átalakított formában volt lehetőség, de kezdeményezésünk nagy sikert aratott, az online Nyitott Kapuk sok érdeklődőt vonzott.

Az online felületen több alkalommal tartottunk beiskolázási tájékoztatót, amelyen az általános információk mellett igyekeztünk iskolánkat képekben vagy rövid videókból is bemutatni. A tájékoztató sikerét mutatja a többszáz regisztrált felhasználó.

Már tíz éve, hogy elindítottuk a VIA-versenyt az általános iskolások részére, akik informatikából mutathatják meg tudásukat. Mindez nagyon jó lehetőség arra, hogy iskolánkat bemutassuk és az általános iskolákban kicsit reklámozzuk. Több korábbi győztesel és helyezettel ma már találkozhatunk az iskolánk tanulói között.

A pandémiás helyzet ellenére ebben az évben is tartottunk felvételi előkészítőt, amely szintén nagyon jó lehetőség volt iskolánk, tanáraink bemutatására, s a legtöbb előkészítő iskolánkba jelentkezik.

Ennek eredményeképpen, bár némi megtorpanás után, de emelkedik a jelentkezők létszáma, amelynek eredményeképpen egyre biztosabban tudjuk a férőhelyeinket feltölteni, s a bekerülőök egyre jobb tanulmányi eredménnyel jelentkeznek.

Az alábbi táblázatban az elmúlt öt év jelentkezőinek száma látható

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Szoftverfejlesztő	277	215	211	249	311
Erőáramú elektrotechnikus	95	86	64	127	121
Rendész	228	154	145	180	318
Számítógép-szerelő, -karbantartó	117	111	104	0	0
Villanyszerelő	91	112	102	130	139
Elektromos gép- és készülék szerelő	37	0	0	0	0
Automatikai technikus	0	0	45	0	103
ÖSSZESEN	845	678	671	686	992

Az esti tagozat esetén kissé egyszerűbb a helyzet, hiszen a jelentkezők szinte mindegyikét fel tudjuk venni, de természetesen mindig sokan szeretnének tanév közben csatlakozni a csoportokhoz, amelyre azonban nincs mindig lehetőség.

Belső és külső kapcsolatok

A kapcsolatrendszerünket legalább három szinten érdemes vizsgálni, az iskolán belül, a Centrumon belül és a Centrumon kívül.

Iskolán belüli kapcsolatok

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer jórészt a hagyományos keretekre épít, akár a dolgozókkal, akár a diákokkal, akár más, az oktatásban részt vevőkkel kapcsolatban.

Az oktatók munkaközösségekbe szerveződnek, így a munkaközösségvezetők jelentik az elsődleges összekötő elemet a vezetők és oktatók között. Ők jelzik a vezetés felé az esetleges problémákat, ötleteket, pályázati lehetőségeket vagy egyéb jelenségeket amelyekkel találkoznak, s amelyekre valamilyen módon reagálnunk kell. Másrészt ők jelentik azt a fórumot, ahol a vezetés is elmondhatja az elképzeléseit, amelyet ők tolmácsolhatnak a többiek felé, ha az ügy nem igényel szélesebb fórumot.

A terveim között szerepel, a korábban már működő, de az utóbbi időben (jórészt a pandémiás helyzet miatt) háttérbe szoruló rendszeres munkaközösség-vezetői értekezlet szokásának felélesztése, ahol hetente vagy kéthetente át tudjuk tekinteni az akkor aktuális közelmúlt és közeljövő eseményeit vagy történéseit. A munkaközösségvezetői értekezletek mellett rendszeresen, legalább kéthavonta szeretnék tantestületi értekezleteket is tartani, amelyen az adott időszak legfontosabb eseményeit tárgyalhatnánk meg.

A munkaközösségek között különleges szerep jut az osztályfőnöki munkaközösségnek, amely egyfajta kapocs a szülők felé és a diákok felé is. Az osztályfőnökök azok, akik a leggyorsabban el tudnak bizonyos információkat juttatni a szülők felé, illetve reakciókkal, visszajelzésekkel tudnak szolgálni.

Fontos szerep jut a szülői kapcsolattartásban a szülői munkaközösségnek is, amely az Intézményi tanács megszűnése óta az egyetlen hivatalos fórum az iskolavezetés és a szülők között. Ugyanakkor a szülői munkaközösség csak évente néhány esetben ülésezik, ezért jut a gyors információáramlásban fontos szerep az osztályfőnököknek.

A Diákönkormányzat is fontos szereplő a kapcsolatrendszerben, s a havonta, rendszeresen tartandó üléseiken szinte minden alkalommal részt vesz az iskolavezetés valamely tagja. Lehetőség szerint szeretnék ezeken a találkozókön jómagam részt venni, s a DÖK-vezetésével szorosabban együttműködni, jobban bevonva őket az iskola működésébe. A Diákönkormányzatunk egyébiránt hosszú évek óta aktív tagja a kerületi GYIÖK-nek is.

A fenti fórumok jó munkájának az eredményét is tükrözi, hogy az utóbbi években megvalósult az intézmény belső falfelületének festése.

Nem kifejezetten az iskola része, de a Verebély Alapítvánnyal való kapcsolattartás szinte mindennapos, hiszen az Alapítvány révén számtalan diákon tudunk segíteni. Nincs olyan szegmense az iskolai életnek, ahol ne találkozhatnánk az Alapítvány tevékenységével, s ahol ne segítené iskolánk oktató-nevelő munkáját.

Centrumon belüli kapcsolatok

A Centrummal, illetve a Centrum iskoláival való kapcsolattartásunk is szorosnak mondható, hiszen legalább hetente vannak olyan főigazgató értekezletek, ahol a legfontosabb információkat megtudhatjuk, s ahol a különböző iskolák akár egyeztethetnek is a felmerülő problémák megoldásában.

A Centrum afféle első hídfőállás a külvilág felé, ahová rengeteg információ (pályázati felhívások, továbbképzési lehetőségek, jogszabályi állásfoglalások ...) befut, s amelyen keresztül számos olyan elérhetőséghez is hozzá juthatunk, amelyhez talán nehezebb lenne nélkülük.

Jórészt a Centrumon keresztül működnek a hivatalos kapcsolataink az Oktatási Hivatallal, Kormányhivatallal, különböző minisztériumokkal, amelyek a különböző oktatási folyamatokban szükségesek. Szintén ide köthetőek a pedagógiai intézetekkel, pályaválasztási intézetekkel vagy olyan egyéb szervezetekkel meglévő kapcsolataink, amelyek több iskolát is érintenek, érinthetnek.

A jelenlegi időszak viszonylagos önállósága nagyobb felelőiséget hárít ránk, de nagyobb szabadságot is biztosít.

Külső kapcsolatok

Iskolánk szerencsés helyzetben van, mert rendkívül szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik, amelynek legnagyobb része az elmúlt évtizedben épült ki.

Egyszerűen adottság, hogy iskolaépületünk a XIII. kerületben helyezkedik el, így óhatatlan, hogy kapcsolatba kerülünk a kerületi önkormányzattal, amellyel nagyon korrekt a viszonyunk, s számtalan olyan dologban is segítenek, amely egyébként nem lenne a kötelességük. Szemléletes példája ennek a RAM Colosseum ingyenes vagy szinte jelképes árú bérleti lehetősége az iskolai rendezvények, pl. szalagavató megrendezésére.

Ehhez hasonlóan a fővárosi önkormányzattal is jó kapcsolatot építettünk, amelynek eredményeképpen évek óta támogatja a gólyatáborok szervezését.

A villamos ágazatban több évtizedre visszatekintő kapcsolatok is akadnak, hiszen iskolánk már nagyon régen zászlóshajója az erősáramú képzésnek. Számtalan olyan céggel van kapcsolatunk, ahol diákjaink akár a gyakorlati idejüket is tölthetik (MAVIR, ELMŰ, OMEXOM, FINDER, VIV, ELEKTROPROFI, MÁV...), de a Paksi Atomerőműtől a Főgázon keresztül számtalan egyéb cég is akad. A szakmai szervezetek közül a Magyar Elektrotechnikai Egyesülettel van a legszorosabb kapcsolatunk, de az Óbudai Egyetem is fontos szakmai partnerünk.

Az informatika ágazat részéről a Morgan Stanley és a HP mellett (az informatikai vonalon is) kapcsolatban vagyunk az Óbudai Egyetemmel, illetve a Eötvös Lóránd Tudományegyetemmel is. A Pannon Egyetemmel jelenleg a kapcsolatépítés fázisában vagyunk. A tehetségnapokra és nyílt napokra számos olyan céget (pl. Mimox, BlackRock, EPAM, evosoft vagy akár a Google is) szoktunk meghívni, amelyek nagyon hasznos és kreatív előadásokat tartanak, de a diákjaink rendszeresen látogatják a Startup-Safari programjait is.

A közszolgálati ágazat szintén nagyon sokrétű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A kerületi rendőrkapitánysággal és a katasztrófavédelemmel szinte napi, heti kapcsolatban vagyunk, hiszen a diákok gyakran töltik gyakorlati idejüket az adott szervezeteknél, illetve sok esetben az ott dolgozó rendőrök vagy tűzoltók tartanak előadásokat, felkészítőket vagy akár gyakorlati foglalkozásokat is az intézményben. Szintén kapcsolatban vagyunk a Budapesti Rendőrfőkapitánysággal és az Országos Rendőrfőkapitánysággal is. A gyakorlati oktatás egyik legfontosabb kapcsolata az Adyligeti Rendőr Akadémiával van, amelynek az egyik kiképzője

rendszeresen tart foglalkozásokat, edzéseket iskolánk diákjai számára. Velük folyamatban van egy szorosabb együttműködési megállapodás kidolgozása is.

A Rendőrség ifjúságvédelmi osztálya emellett számos előadást tart a különböző (nem közszolgálati) osztályok számára a legkülönbözőbb témákkal kapcsolatban, amelyek az adott korosztályt a leginkább érinthetik – az egyik legismertebb előadássorozat az ELLEN-SZER, amely a kábítószerhasználattal és annak veszélyeivel foglalkozik.

A rendőrség és katasztrófavédelem mellett igyekszünk a más vonalon is megtartani, sőt erősíteni a kapcsolatrendszerünket. Elsődlegesen a Polgárőrséggel és a szentendrei Altishti Akadémiával, de szeretnénk a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel is felvenni a kapcsolatot.

2015-ben a Testnevelési Egyetem referenciaiskolája lettünk, amely révén a kézilabda oktatásában és az ehhez kapcsolódó kiadványok, módszertani segédanyagok készítésében is részt veszünk.

A közösségi szolgálat révén már több mint háromszáz intézménnyel, szervezettel és egyesülettel kerültünk kapcsolatba, amelyek segíthetnek a diákoknak az érettségi feltételéül szolgáló 50 órát teljesíteni.

Vezetői célok

Az előzőekben áttekintettem a Verebély jelenét, illetve bizonyos elemek tekintetében a jövőre vonatkozó elképzeléseket is felvázoltam, de szeretnék átfogóbban is beszélni a célokról.

Persze nem túl egyszerű a célokat megfogalmazni úgy, hogy a folytonos változások miatt nem pontosan láthatóak a következő évek eseményei, ugyanakkor csak úgy lehet előre tekinteni, ha vannak olyan kimondott célok, amelyek megvalósítását fontosnak tartjuk.

Az elsődleges cél egy olyan iskola kialakítása, amely kellően empátikus és humanista, ugyanakkor előtérbe helyezi a szakmaiságot és következetes, mind a diákokkal, mind a dolgozókkal szemben.

Fontos, hogy a dolgozók világosan lássák a célokat, s lehessen akár olykor tévedni is, de az előforduló hibák vagy tévedések mindig kerüljenek kijavításra, korrigálásra.

Csak akkor várhatjuk el, hogy a hibákat, hiányosságokat vagy problémákat őszintén feltárják, ha tudják, hogy azok milyen következményekkel járnak.

Ez az jelenti, hogy fontos szerepet szánok a kommunikációnak.

A jelenlegi struktúrában a Centrum és az intézmények együttműködése csak akkor lehet igazán gyümölcsöző, ha a megoldásokra törekszünk. Az, hogy viták vagy érdekellentétek lehetnek, teljesen természetes, ugyanakkor minden esetben szeretnék a megegyezésre törekedni. Könnyen lehetséges, hogy adott helyzetben a másik fél olyan információkkal is rendelkezik, amelyek más megvilágításba helyezik a történéseket. Minden helyzetben meg lehet találni azt a(z esetlegesen kompromisszumos) megoldást, amely a résztvevők számára megfelelő.

A szakképzés erősítése

Egy szakképző intézményben az egyik legfontosabb cél nem lehet más, mint a szakképzés erősítése, hiszen a folyamatosan változó környezet újabb és újabb követelményeket támaszt felénk.

Természetesen mindez ágazatonként különböző típusú nehézséget okoz, hiszen a villamos ágazatban tanuló diákjaink jórészt már a szakmai vizsgák előtt „elkelnek”, amelynek elsődleges oka az intézmény szakmai hírneve, amelyet az elmúlt évtizedekben szerzett. Mindezt tovább

erősíti, hogy a szakképzésben részt vevő diákjaink a szakmai gyakorlatukat olyan cégeknél, szervezeteknél töltik, ahol gyakran a vizsga után is munkát lelnek

A felvételi vizsga bevezetésekor nagyon sok ellenérvet felvetettek egyes kollégák, s attól féltek, hogy a felvételi ténye miatt kevesebben fognak jelentkezni. Szerencsére nem igazolódtak a félelmeik, hiszen a felvételizők száma lassan, de szinte folyamatosan emelkedik. Mindez azért fontos fejlemény, mert a jelentkezők számának emelkedésével, a tapasztalatok alapján a jelentkezők átlagos tanulmányi eredménye is emelkedik, amely várhatóan az eddigieknél is jobban megmutatkozik majd az iskolánk tanulmányi eredményében.

Mindez azért is fontos, mert a szakképzési rendszer folyamatos átalakulás alatt áll, amelyben egyre fontosabb a duális képzés. Kiemelt feladatunk a közeljövőben olyan duális partnerek keresése, amelyek hosszú távon bevonhatók az oktatás szervezésébe, amelyek komoly és megbízható partnerek.

A jelenlegi rendszerben az alapszaktárak kizárólag iskolarendszerben oktathatók, vagyis a szakmai oktatás csak szakképző intézményben valósítható meg. Így ezt a helyzeti előnyünket, kell kihasználnunk, mind a nappali tagozatos képzésben, mind a felnőttképzésben. Ebben az új rendszerben az egyik legfontosabb visszajelzés a lemorzsolódás csökkentése kell, hogy legyen.

Emellett a következő időszakban fontos szerepet kaphatunk Vizsgaközpontként is, így arra kell törekednünk, hogy minél több együttműködési szerződés megkötésére és vizsga megszervezésére kerülhessen sor.

Mindezek mellett komolyan megfontolandó az okleveles technikus képzés bevezetése, akár mindhárom ágazatban, hiszen a legjobb képességű tanulók számára ez egyenes utat jelentene a felsőoktatási intézményekbe. Az erősáramú technikusok esetén az iskola hírneve és oktatói gárdája garantálja a legmagasabb szintű felkészítést, ahogyan a rendészeti ágazatban is nagyon komoly szintet érnek el a legjobb képességű diákok. Az informatika ágazatban még kissé várat magára az áttörés, de a diákok között egyre több a tehetséges informatikus, akikkel érdemes akár külön is foglalkozni. A Centrum több iskolája meghírdetett ilyen képzéseket jelen tanévben, s szeretnénk hozzájuk fezárkózni.

Villamos ágazat

A villamos ágazatban hosszú évek óta törekszünk arra, hogy két szakgimnáziumi/technikumi osztályt indíthassunk, amely az elmúlt tíz évben egyszer már sikerült, de sajnos a lemorzsolódás miatt hamarosan osztályösszevonásra került sor.

Ebben az évben remélhetőleg újra sikerül egy erősáramú elektrotechnikus és egy automatikai technikus osztályt is indítanunk. Mindez nagyon öröndetes lenne, azonban újabb feladatokat is róna ránk, hiszen a beiskolázandó osztályokat számára biztosítani kell a megfelelő számú oktatót, eszközöket és gyakorlati helyeket.

Mindez különösen igaz a 2020-ban elindult új típusú technikumi képzésekben, ahol már sokkal erőteljesebb a duális képzés igénye, ahol a diákok valós, vagy szinte valós környezetben sajátíthatják el a legfontosabb és legkorszerűbb ismereteket.

Diákjaink legnagyobb hányada családi indíttatásból választotta iskolánkat, amely nagyon öröndetes, hiszen azt mutatja, hogy ebben az ágazatban erős hívószó a „Verebély” vagy az „Üteg utcai technikum”. Ezt a nagyobb elköteleződést mutatja, hogy az elmúlt évek tapasztalat alapján a diákok 90-95%-a maradt az érettségi utáni képzésben is, sőt minden évben vannak olyan ötödéves diákjaink, akik más intézményben kapták az alapképzést.

Az elsődleges cél ennek az aránynak a megtartása, sőt javítása, mindaddig, amíg a szerkezetváltás miatt egyébként is maradnának a diákok a 13. évfolyamon is.

Ezekhez a célokhoz a meglévő szakember állományt bővítenünk kell, hiszen sok óraadónk van, s akad nyugdíjba készülő kolléga is. Erre a problémára jó megoldást jelenthetne egy olyan együttműködési megállapodás, amelyet egy felsőoktatási intézménnyel tudnánk kötni. Az ott képzésben részt vevő hallgatók (pl. műszaki szakoktató vagy mérnök-tanári szakok hallgatói) számára jó gyakorlati lehetőséget jelenthet egy valódi technikum vagy szakképző iskola diákjainak képzése.

Mindez kölcsönösen előnyös lehet mindkét intézmény számára, hiszen a felsőoktatási intézmény számára gyakorlati helyet/lehetőséget jelent, a középiskola számára pedig egyrészt a legfrissebb módszerek megjelenését, másrészt az oktatói gárda kiegészítését, frissítését jelentheti.

A Verebély esetében az Óbudai Egyetem lehet egy tökéletes partner, hiszen a mi oktatóink egy része is ott végzett, sőt olyan is van, aki jelenleg a doktoriját végzi ott, így a két intézmény között most is élő (bár más típusú) kapcsolat van.

A diákok számára a duális képzésben gyakorlati helyet biztosítani nem egyszerű feladat, de szerencsénkre intézményünk kapcsolatrendszere elegendő biztosítéknak tűnik ahhoz, hogy a diákjaink helye biztosított legyen.

A szakmai tanárok közül talán a villamos ágazat oktatói a legteherheltebbek, hiszen a nappali tagozatos diákok mellett a felnőttoktatásban/felnőttképzésben is nagyon sok diákunk van. A felnőttoktatás kivezetés alatt áll, de a felnőttképzésben várhatóan még hosszú évekig jelentős számú jelentkezés lesz, így a kollégák munkájára is egyre nagyobb szükség lesz. Mindez nagyon jó szakmai kihívás, ugyanakkor nagyon jó mellékkereseti lehetőség is. Ez a lehetőség a remélhetőleg hozzánk érkező egyetemi hallgatók számára is csábító lehet.

Informatika ágazat

Az informatika ágazat esetén jelenleg két érettségire felkészítő szakgimnáziumi/technikus osztály van évfolyamonként, s kivezetés alatt áll a számítógép-szerelő, -karbantartó képzés.

Az oktatói gárda lassan stabilizálódik, de a szakközépiskolás képzés kivezetése és az informatika tantárgy megszűnése miatt némi átstrukturálásra szükség lesz. Az informatika helyett a Digitális kultúra tantárgy jelent meg, s jelenleg ennek keretében próbálunk informatikát tanítani. Kérdés azonban, hogy két év múlva milyen módon kerül kivezetésre az informatika az érettségi rendszerből, mert ez jelentősen meghatározza a tárgy jövőjét. Abban az esetben, ha felváltható a Digitális kultúrával, akkor kevés változás lesz, azonban ha teljesen kivezetésre kerül, egy jelentős óraszámcsökkenés várható az ágazatban.

Az informatika tantárgy és szakközépiskolás képzés megszűnése miatt felszabaduló kapacitás számtalan helyre kerülhet, hiszen egyrészt csökkenhet az óraterhelés, másrészt több kolléga már jelenleg is „áttanít” más ágazatokba. A műszaki informatika és a rendészeti informatika mind olyan témakörök, amelyeket az informatika ágazat oktatói hatékonyan képesek tanítani, tehermentesítve így a villamos és közszolgálati ágazat szakmai tanárait. A felszabaduló oktatói kapacitás arra is lehetőséget ad, hogy a csoportbontások esetén egyes évfolyamokon jobban figyelembe tudjuk venni a sávositáskor a tanulói képességeket.

De mit is jelent ez a sávosítás az informatika ágazatban?

Néhány évvel ezelőtt jómagam javasoltam, hogy a szakgimnazisták esetén az utolsó két évfolyamon a (tapasztalatok alapján legnehezebbnek tűnő) programozás gyakorlatok során a diákokat a képességeik szerint osszuk csoportba, így jobban kialakulhat közöttük a versenyszellem, hiszen hasonló képességű diákokkal kell „vetélkedniük”. A másik elképzelésem alapján a végzős évfolyamokon viszonylag nagy léptekkel haladva, de szinte alapoktól kezdve újra átvesszük a tananyagot, de szintetizálva a korábban tanult elméletet és gyakorlatot.

Az elmúlt néhány évben ezen elgondolást a saját végzős csoportjaimon alkalmaztam, s mivel minden csoportban én tanítottam a gyakorlatot (s a korábbi években az elméletet is) személyes tapasztalataim voltak a hatékonyságáról. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az érettségi hálózatokkal foglalkozó gyakorlati részében a diákok 60-70%-os átlagteljesítményt értek el, amely jelentősen több volt, mint a gyakorlati feladatsor egyéb részén elért teljesítmény.

Sajnos a pandémiás helyzet miatt ezt az elgondolást nem sikerült a kívánt mértékben megvalósítanunk, de a következő években mindenféleképpen szeretném megvalósítani.

Ehhez hasonlóan, a komplex tartalmú tantárgyak esetén az oktatókat szeretném jobban specializálni, hiszen ha csak néhány területet oktatnak, nagyobb hatásfokkal tudnak dolgozni, s az eredmények is jobban összevethetőek, hiszen szinte mindenkinek ők tanítják az adott témakört. Erre már voltak kisebb-nagyobb próbálkozások az elmúlt években, de ezeket szeretném még hangsúlyosabbá tenni.

Közszolgálati ágazat

A legújabb ágazatunk még tanulási üzemmódban működik, hiszen ez az első olyan tanév, amikor minden évfolyamon teljes osztályú közszolgálati – rendész osztály van.

A következő évek egyik legfontosabb feladata az oktatói gárda állandósítása és részben frissítése. Az elmúlt években már nagyon sok örömet szereztek diákjaink a különböző versenyeken és rendezvényeken, s most már talán elegendő tapasztalattal is rendelkeznek.

A közszolgálati ágazatban azonban különösen fontos az összetartozás kérdése, hiszen ez egy olyan terület, ahol különösen fontos, hogy az együtt dolgozók bízzanak egymásban. Az, hogy

ügyesen meg tudnak oldani bizonyos problémákat, még nem minden helyzetben elegendő. Sokkal fontosabb, hogy közös értékrend szerint gondolkodjanak.

Az ágazatban tanító kollégák is ebbe az irányba próbálják terelni a diákokat, de sajnos még nem minden esetben sikerül. Az általuk megfogalmazott „Becsület, Tisztesség, Alázat” jelszavak még nem mindenki számára jelentik ugyanazt.

Ebben segíthetne szimbólikusan egy csapatzászló, amelyet már évek szorgalmaznak a kollégák. A jelen szabályozás alapján a 37/2012. (VIII. 2.) BM rendelet 33. § (2) bekezdése lehetőséget nyújt a középfokú oktatási intézmények számára, hogy részesülhessenek csapatzászlóban. Ennek adományzásához az intézmény vezetőjének kérelme szükséges, amelyhez szeretném majd kérni a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum vezetésének támogatását is.

A csapatzászló mellett a közelmúltban elhunyt igazgatónőnk, Polyákné Gajdos Katalin emlékét is szeretném megőrizni iskolánkban, hiszen nélküle a Verebélyben nem lenne közszolgálati-rendészeti ágazat. Szeretném egy olyan emléklakett létrehozását segíteni, amelyet az igazgatónő emlékét ápolva a közszolgálati képzésben részt vevő legeredményesebb diákok kaphatnának meg.

Közismereti képzés

Egy szakképző intézményben a közismereti képzés gyakran a háttérbe szorul. Ez részben megmagyarázható, de korántsem kell vele egyetérteni. A közismereti képzés meg kell, hogy alapozza az ágazati képzést, így ezzel a szemmel kell néznünk. Meg kell találnunk a közös pontokat.

A következő években abban a szellemben szeretném a helyi tanterveket/programtanterveket átdolgoztatni, hogy minél jobban integrálják a közismereti és ágazati képzést.

Az informatika képzést leginkább a matematikai oktatással tudjuk összekapcsolni, amelyet természetesen az is segít, hogy az informatika szakos kollégák egy része matematika szakos is. Ez a kapcsolat kétirányú, hiszen egyrészt a matematika órán olyan típusú feladatokkal is kell foglalkoznunk, amelyek algoritmizálhatóak, másrészt a programozás vagy adatbáziskezelő órákon a feladatok matematikai aspektusait is vizsgálhatjuk. De szóba kerülhet a nyelvoktatás is, hiszen az informatika esetén a legtöbb fellelhető dokumentáció angol nyelvű.

A villamos ágazat természetszerűleg a természettudományokkal, főként a fizikával kapcsolódik, de persze a matematika is fontos szerepet játszik. Erősíteni kell a komplex természettudományosi képzésben a fizika szerepét, s a megfelelő típuspéldákat kell gyakoroltatni a matematika órákon is.

A közszolgálati ágazat természetszerűleg elsősorban a humán tárgyakkal kapcsolódik, főként a történelemmel és a magyar nyelv és irodalommal. Ezt már részint elkezdtük néhány éve, amikor bevezettük a szövegértés nevű tantárgyat. A jogszabályok ismeretében és helyes értelmezésében fontos szerepe van a szövegértésnek, ahogyan az állampolgári ismereteket is más szemmel kell nézni az ágazatban. Itt is fontos szerepe van a nyelvoktatásnak, de itt elsősorban a szóbeli kifejezőképesség és a szövegalkotás a fontos egy-egy szituációs gyakorlatban.

Mindenféleképpen szeretném továbbra is megtartani a sávositást a matematika és az idegen nyelv tantárgyak esetén. A matematika sávosítás esetén az ágazati bontást szeretném preferálni, vagyis két-két osztály tartozna egy sávba. Az idegen nyelv esetén, a német nyelvet tanulók létszáma határozza meg a csoportbontást.

A humán tárgyak egy műszaki középiskolában némileg háttérbe szorulnak, amely sajnos az eredményekben is megmutatkozik. Az olvasás megszerettetése érdekében egy Könyvklubot szerveztünk, amelynek működését azonban a pandémiás helyzet szinte teljesen ellehetetlenítette. Ennek feléléstése mindenféleképpen fontos feladat, amelyet szívügyemnek érzek, lévén könyvtáros is vagyok.

[Vezetői szemlélet](#)

Tíz éve vagyok a Verebényben vezető, amely évek alatt számos dolgot tapasztaltam és tanultam.

Ez a tíz év elegendő volt arra, hogy a vezetői feladatok legnagyobb részével találkozzam, s némi gyakorlatot szerezzek bennünk, ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni, a körülmények mindig változnak, vagyis ugyanazon módszerek nem biztos, hogy most is ugyanúgy működnek.

Bizonyos értelemben nem volt nehéz dolgom, hiszen a tíz év alatt egyetlen igazgató, Polyákné Gajdos Katalin mellett dolgozhattam, akinek életszemlélete és gondolkodásmódja sok esetben nagyon hasonló volt az enyémhez. Számtalan olyan alkalom volt, amikor egymástól

függetlenül jutottunk hasonló gondolatra, illetve, amikor ugyanazon problémát más szemszögből vizsgáltuk meg, s a két szemléletmód kiegészítette egymást. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy mindig mindenben egyetértettünk, hiszen nagyon sok építő jellegű vitánk is volt az elmúlt évek alatt.

Alapvető célom, hogy az elmúlt tíz évre jellemző vezetői szemléletet továbbvigyem, természetesen apróbb igazításokkal, változtatásokkal.

A legfontosabb az átlátható működés és az egyenletes terhelés biztosítása. Mindez természetesen nem könnyű, olykor lehetetlennek tűnő elképzelés, de törekedni kell a megvalósítására.

Fontos, hogy a dolgozók pontosan lássák a célokat, amelyek felé haladunk, s azokat a lépéseket, amelyeken keresztül el tudunk jutni a cél felé. Ugyanakkor, ha korrigálni, esetleg visszalépni szükséges, akkor világosan látható legyen a korrekció vagy visszalépés oka és célja.

Az átláthatóságnak minden tekintetben meg kell valósulnia, hiszen csak úgy tudunk valós képet mutatni, ha előbb tükröt tartunk magunk elé. Mindez azért is fontos, mert az elmúlt évek számtalan változása nehezen összehasonlíthatóvá tette az egyes időszakokat. A (viszonylagos) önállóság visszanyerése segíthet abban, hogy önmagunkat reálisan tudjuk elhelyezni a palettán, s jobban lássuk a fejlődést, s az esetleges problémákat is.

Ennek érdekében eljárásrendeket, mintákat, értelmezéseket szeretnék készíteni és készíttetni azokról a szokásos ügyekről (pl. hiányzások, közösségi szolgálat, tankötelezettség ...), amelyek évek óta folyamatosan kérdésként, problémaként merülnek fel, hogy azokat a kollégák segédeszközként használhassák a mindennapi munka során. Ezeket az elkészült segédanyagokat az iskola honlapjára is fel szeretném tenni a szülők, diákok számára is elérhetően. Ezzel együtt az iskola honlapját is frissíteni szükséges, s az adatok aktualizálását is el kell végezni.

Az egyenletes terhelés biztosítása szintén nem könnyű feladat, hiszen egy folyamatosan változó világban semmi sem állandó, csak a változás maga. Olyan feladatok jelentek meg, amelyek korábban nem merültek fel, s olyan feladatok „tűntek el”, amelyek korábban a mindennapok részei voltak, s ehhez nekünk is igazodnunk kell.

Mindez a gyakorlatban úgy jelenhet meg, hogy a feladatkörök némi átstrukturálása szükséges. Mindez már ebben az évben megkezdődött azzal, hogy a gazdaságról négy kolléganő is távozott, s a helyettük érkező új kolléganők illetve kolléga, már nem pontosan ugyanazt a feladatkört látja el, mint elődeik. Ezt a folyamatot szeretném tovább folytatni, a feladatkörök kisebb átalakításával, illetve újabb személyeket szeretnék bevonni az adminisztrációs tevékenységbe.

Gondolok itt olyan változtatásra, amely szerint az oktatástechnológust be lehet vonni a digitális napló olyan jellegű karbantartásába, amely elsősorban informatikai ismereteket igényel, ugyanakkor a titkárságot kissé tehermentesíteni tudja. Meg kell találni az optimális munkamegosztást a dolgozók között.

Ehhez hasonlóan az oktatók között át kell tekinteni a munkaterhelést, s ha lehetséges optimalizálni azt. Mivel a következő években egyes szakmák kivezetésre kerülnek, s az új típusú képzés egyre magasabb évfolyamokon jelenik meg, erre mindenféleképpen szükség lesz. Minden javítja a munkamorált és csökkenti a terhelést is.

Az elmúlt évek már bizonyították, hogy két vezetőtársammal jól tudunk együtt dolgozni. Ezért örültem annak, hogy amikor jeleztem indulási szándékomat, támogatásukról biztosítottak és megerősítettek abban, hogy pályázatom sikere esetén, továbbra is számíthatok rájuk, vezetőként is.

Mindez azért fontos, mert szeretnék egy folytonosságot biztosítani, amely épít az elmúlt tíz év eredményeire, s amelyben minden kolléga munkájára nagyon nagy szükség van, de különösen fontos egy összetartó vezetés, amely mindig megtalálja a kiutat az esetleges nehézségek esetén is.

A Verebély egy jó iskola, s jól látható a fejlődés.

A diákok most már egyre inkább motiválhatóak és nevelhetőek, s megfelelő módszerekkel, szinte mindenkihez meg lehet találni az utat. A kollégák elkötelezettek és tudásuk javát kínálva oktatják és nevelik a jövő nemzedékét. A nem mindig könnyű körülmények között is megtalálják azt a kis fényt, amely a reményt jelenti, s igyekeznek ebből a maximumot kihozni.

Tizenkét éve dolgozom itt, s fontos számomra, hogy az iskola merre halad tovább. Az elmúlt tíz alatt vezetőként már megismerhettek a kollégák és a diákok. Tudják, hogy fontos számomra

a türelem és a tolerancia, de azt is, hogy olykor szükséges szigorúság is. Akkor várhatom el, hogy tiszteljenek, ha én is tisztelem őket, akár kolléga, akár diák, akár szülő a másik fél.

Bízom abban, hogy az elmúlt évek és a felvázolt célok alapján meg tudtam mutatni, hogy alkalmas és érdemes vagyok az intézményvezető megbízásra.

Ehhez kérem a Főigazgató Úr bizalmát!