



2019.

Tagintézmény-vezetői pályázat – Gál-Berey Csilla

Tagintézmény-vezetői pályázat



Gál-Berey Csilla

Tartalom

Nyilatkozat	2
Szakmai önéletrajz	3
Motivációs levél	7
1. Bevezető gondolatok	8
2. Helyzetelemzés	9
2.1. Rövid iskolatörténet.....	9
2.2. Pedagógiai folyamatok	11
2.3. Humánerőforrás	12
2.4. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, és technikai dolgozók.....	14
2.5. A tanulóközösség összetétele	15
2.6. Oktató-nevelő munka	18
2.6.1. Általános értékelés	18
2.6.2. Kompetenciamérés	21
2.6.3. Tanulmányi helyzet	21
2.7. Az intézmény szervezeti felépítése.....	23
2.8. Külső partnerkapcsolatok	23
3. Vezetői törekvéseim	26
3.1. Küldetés - misszió	26
3.2. Jövőkép	27
3.3. Célkitűzések	27
3.4. Szervezetfejlesztési elképzeléseim	29
3.5. Megoldásra váró problémák.....	31
3.6. Ágazati áttekintés, fejlesztési lehetőségek.....	33
3.7. Egyéb fejlesztendő területek	39
3.7.1. Nyelvoktatás	39
3.7.2. Diákélet, DÖK.....	39
3.7.3. Verseny- és vizsgaszervezés.....	40
4. Záró gondolatok.....	41

Nyilatkozat

Alulírott, Gál-Berey Csilla (szül: Szatmárnémeti – Románia, 1976. július 20.) pályázatot nyújtok be a Közsféra Állásportálján 2019. február 26. napján publikált pályázati felhívás alapján, a BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Vegyészeti Szakgimnáziuma tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 98.§ (8) bekezdésében foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, az ezekről szóló igazolásokat, okmányok másolatát mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatom tartalmazza:

- motivációs levelet
- a tagintézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésekre épülő fejlesztési elképzeléseket
- fényképes szakmai önéletrajzot
- munkáltatói igazolást
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítés meglétét igazoló okmányok másolatát
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt

Kijelentem, hogy az előírt pályázati feltételeknek megfelelek, vagyonyilatkozat-tétel kötelezettséget teljesítem.

Budapest, 2019. március 29.

.....

Szakmai önéletrajz

Szakmai önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév/utónév: Gál-Berey Csilla
Cím : 2112, Veresegyház, Erkel Ferenc 16/a
Mobil: 06 30 419 3563
E-mail: galberey@petrik.hu
Állampolgárság: magyar
Születési dátum: 1976.07.20
Neme: nő

**Betölteni kívánt munkakör
/foglalkozási terület**

Tagintézmény-vezető
BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari,
Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2007. július 1.
Foglalkozás / beosztás	matematika tanár osztályfőnök matematika-fizika munkaközösség-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	
2016 -	matematika-fizika munkaközösség-vezető
2014 -	érettségi vizsgaszervezés
2014 -	osztályfőnök
2013 -	órarendkészítés
2007 -	középiskolai matematika tanár

Munkáltató neve és címe: BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari,
Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma

Időtartam	2001.08.15.-2007.06.31.
Foglalkozás / beosztás	matematika tanár osztályfőnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök	
2006 - 2007	érettségi vizsgaszervezés
2004 - 2007	órarendkészítés
2002 - 2006	osztályfőnök
2001 - 2007	középiskolai matematika tanár
Munkáltató neve és címe:	Irinyi János Vegyészeti és Környezetvédelmi Szakközépiskola

Tanulmányok

Ideje	2018
Végzettség/képesítés	Pedagógusok felkészítése a minősítésre
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Oktatási Hivatal
Ideje	2016 - 2018
Végzettség/képesítés	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Kodolányi János Főiskola
Ideje	2015
Végzettség/képesítés	A közösségi szolgálat élményszerű megvalósítása a középiskolában
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Ideje	2015
Végzettség/képesítés	Stressz, kiégés, a pedagóguspályán - megküzdési stratégiák
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.
Ideje	2014
Végzettség/képesítés	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Oktatási Hivatal
Ideje	2005
Végzettség/képesítés	Gyengéknek jól a matematika órán
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Fővárosi Pedagógiai Intézet
Ideje	2005
Végzettség/képesítés	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése - Matematika
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Fővárosi Pedagógiai Intézet
Ideje	1996 - 2001
Végzettség/képesítés	középiskolai matematika tanár szak
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	Debreceni Egyetem
Egyéni készségek, kompetenciák	logikus gondolkodás, jó problémamegoldókészség, kreativitás, rendszerező képesség

Nyelvismeret
(önértékelés)

Angol nyelv

Szövegértés - hallás utáni értés	B1
Szövegértés - olvasás	B1
Beszéd - társalgás	B1
Beszéd - folyamatos beszéd	A2
Írás	A2

Román nyelv

Szövegértés - hallás utáni értés	B2
Szövegértés - olvasás	B2
Beszéd - társalgás	B2
Beszéd - folyamatos beszéd	A2
Írás	A2

Társas készségek
és kompetenciák

kompromisszum-készség, csapatszellem, innovatív
gondolkodás,
empátia, logikus gondolkodás

Szervezési készségek
és kompetenciák

következetesség, célorientáltság, objektív döntéshozatali
készség, gyakorlatiasság, optimalizációs készség

Számítógép-felhasználói
készségek és kompetenciák

felhasználói szintű Microsoft Word, Excel, Power Point
használat

Járművezetői engedély

B kategóriás jogosítvány

Budapest, 2019. március 29.

Motivációs levél

2001 nyarán végeztem a debreceni, egykori Kossuth Lajos Tudományegyetem, matematika tanár szakán. A diplomám kézhezvétele után azonnal a pedagógus pályára léptem, amit már a kezdetektől fogva szívvel-lélekkel csináltam, azonnal megragadott az iskolai légkör hangulata. Egykori, első munkahelyem megszűnése után kerültem a Petrikbe, ahol idén a hetedik tanévetem kezdtem el. Az itt töltött idő alatt, szinte azonnal bekapcsolódtam olyan munkafolyamatokba is, amelyek nem tartoznak szervesen az oktató-nevelő tevékenységek közé, nevezetesen az órarend készítő csapat munkájához csatlakoztam, így nagyon hamar átfogó képet kaphattam az iskoláról, az itt tanító kollégákról, az iskola képzéseiről.

Az évek során feladataim köre egyre bővült, osztályfőnökként, vizsgaszervezőként vagy éppen munkaközösség-vezetőként élhettem meg a petrikes tanéveket. Betekintést nyerhettem olyan folyamatokba, amelyek az iskola vezetéséhez tartoznak, és nagyon sokat tanultam ebből. Ezek hatására jelentkeztem, az akkori Kodolányi János Főiskolára, ahol 2018 júniusában szereztem meg a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga képesítésemet. Tanulmányaim során több alkalommal, több szempontból kellett elemeznem az iskola működését, a hivatalos dokumentumokat áttekintennem és a különböző vezetői stílusokat megfigyelni.

A Petrik számomra nem csupán egy munkahely. Akik ismernek, tudják rólam, hogy szeretem a munkámat, kedvelem a kollégáimat, nagyon sokukkal van jó munkakapcsolatom és többekkel ápolok baráti kapcsolatokat is. Azonban ennél jóval többről van szó. Én akkor tudom a munkámban a legtöbbet teljesíteni, ha ott jól érzem magam, és én itt otthon érzem magam, kicsit úgy érzem, hogy a Petrik az én iskolám is.

Hosszas gondolkodás után döntöttem úgy, hogy beadom a pályázatomat, a gondolkodásom oka pedig az a kérdés volt, hogy a szakmai, a pedagógiai és az emberi feltételeken túl, rendelkezem-e azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá tehetnek az igazgatói feladatok ellátására. Azt gondolom, hogy igen, rendelkezem ezekkel a tulajdonságokkal, melyeken túl a tenni akarás és a jobbitó szándék is hatalmas motivációs erő. Nagy kihívás, hatalmas feladat lesz számomra, de úgy érzem, készen állok rá.

Budapest, 2019. március 29.

1. Bevezető gondolatok

„Tudják –e, mi a legszebb a tanításban? Az a pillanat, amikor egy gyerek felfedezi magában a tehetséget. Nincs több ilyen érzés a földön.”

Stephen King

Első pedagógus vagyok a családban, valahogy elkerülte a környezetemet ez a szakma, a szüleim és a testvérem is inkább a mérnöki pályát választották vagy vállalkozásba kezdtek. Mégis valahogy egyértelmű volt, hogy nekem erre vezet az utam, soha nem voltak kétségeim. Hamar megtaláltam a helyem a tantestületben, és a diákokkal is sikerélményem volt. Több területen is kipróbálhattam magam már a pályám kezdetén, ismereteimet és tudásomat tovább bővíthettem. Sokat tanultam azokból az évekből, értékes tapasztalatokat szereztem. Változtam is az évek alatt, máshogyan látok dolgokat, és ennek megfelelően átalakult az engem körülvevő dolgokhoz való hozzáállásom. Ebben szerepet játszik az is, hogy van két fiam, és anyaként mások lettek a diákokkal szembeni elvárásaim is, szülői szemmel is látom már az iskolai folyamatokat.

Képességeim és ambícióim révén hamar belevetettem magam olyan feladatokba is, amik nem tartoznak a klasszikus tanári feladatok közé. Kihívást éreztem a különböző szervezési problémák megoldásában, kimondottan kerestem a problémamegoldást igénylő feladatokat. Egyre több és egyre nagyobb feladatokat kaptam és vállaltam el, amelyek többek között azt mutatták meg számomra, hogy többre vagyok képes. Elkezdtem hinni benne, hogy tehetek azért a közösségért, ahová tartozom.

Számomra fontos, hogy a Petrik olyan iskola legyen, ahol a már megtalált értékeket továbbviszik, ahol mindennapos követelmény a hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra való törekvés. Mindemellett nélkülözhetetlen az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége.

Ezen gondolatok mentén fogtam hozzá pályázatom megírásához, a helyzetelemzéshez és a vezetői program megfogalmazásához.

2. Helyzetelemzés

2.1. Rövid iskolatörténet

Iskolánk, a BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum tagintézménye, a HVG Középiskola 2019 című kiadványa alapján az ország tizedik legjobb szakgimnáziuma.

Intézményünk az 1879-s alapítástól kezdve mindig is a vegyészeti képzésre helyezte a hangsúlyt. Emellett a kezdetekben az iskola képzési kínálatában jelen volt az építészet és a gépészet is. Az iskola első elnevezései (Állami Középipartanoda, Magyar Királyi Állami Felső Ipariskola) arról tanúskodnak, hogy az iskolában ipari szakmunkásképzés folyt. Az alapítók azonban nem elégedtek meg ezzel a célkitűzéssel, hanem folyamatosan törekedtek arra is, hogy az itt tanuló diákok közül kerüljön ki az ipari munkásság vezető rétege. Ez a célkitűzés iskolánk mai, modern képzési rendszerében is az egyik legfontosabb eleme.

A vegyész szakosztály 1940-ben önállósodott és az iskola ekkor került mai telephelyére. A Petrikben megvalósult magas színvonalú képzések az innen kikerült szakembereket igen keresetté tették a munkaerőpiacon. Azonban az 1990-es évek a gazdasági és társadalmi környezet változásait hozták magukkal. Ezekre reagálva iskolánkban a vegyészet mellett bevezetésre és megszervezésre került a környezetvédelmi és informatikai alapozó oktatás, valamint a hozzá kapcsolódó technikusképzés. Az így létrejött rendkívül egyedi képzési kínálatot tovább színesítette, erősítette, hogy 2004-ben a környezetvédelmi szakmacsoportban elindult a nyelvi előkészítő osztály, 2005-ben pedig a vegyipari szakmacsoportban bevezetésre került a két tanítási nyelvű képzés, amely iskolánk egyik fő vonzerejévé vált az ide jelentkezők szemében. Ezt tovább növelte, hogy 2017-ben, a partneri igényeket figyelembe véve, informatikai ágazatban is indult nyelvi előkészítő osztály.

Az új évszázadban a képzési kínálat bővítése mellett az intézményi struktúra átalakítására is többször sor került. Az iskola életében az első fontos strukturális változást az Irinyi János Szakközépiskolával való integráció jelentette 2007-ben, melynek következtében a Petrik Lajos Szakközépiskola tanulóinak létszáma 1200 főre nőtt. 2008-ban a Fővárosi Szakképzés-fejlesztési terve eredményeként létrejött a 9 iskolát magába tömörítő Petrik TISZK. Iskolánk 2013-ban a Klebersberg Intézményfenntartó Központ fennhatósága alá került, amelyet az állami fenntartásba került köznevelési intézmények

fenntartói feladatainak ellátására hoztak létre. 2015-ben a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény alapján megalakultak a szakképzési centrumok. Iskolánk a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum tagintézményeként folytatta működését, majd 2016-ban, amikor bevezetésre került a szakgimnáziumi rendszer, új nevünk BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma lett.

Az iskola a főváros XIV. kerületében, Zuglóban található, a Keleti Pályaudvar közelében, tömegközlekedéssel minden irányból jól és gyorsan megközelíthető helyen, ami különösen fontos szempont vidékről bejáró diákjaink számára. Iskolánk két épületből áll; a „régiből” A épületből és az 1974-ben átadott B épületből. A két épület együttesen 1500 fő befogadására alkalmas. 2009-2010-ben a KMOP 4.1.1. számú projekt keretein belül teljes körű felújításra került sor, közel egymilliárd forint értékben. A két épület modernizálása mellett lezajlott az épületek akadálymentesítése is; mindkét épületben lift került beépítésre, mosdókat alakítottak ki a mozgásukban korlátozottak számára, valamint lehetővé vált a tájékozódás a látássérültek számára is.

A projekt keretében sor került informatikai eszközbeszerzésre is - elkezdtek a tanterem projektorokkal való felszerelését és mára már mindegyik tanteremünk rendelkezik projektorral. A KMOP projekt segítségével sikerült a kollégák számára laptopokat is beszerezni. További eszközbeszerzésre – kis értékű tárgyi eszközök pótlására, informatikai háttér bővítésére – 2015-ben kerülhetett sor. Ekkor tovább nőtt az intézmény és a kollégák informatikai eszközellátottsága, ami az intézményt informatikai felszereltség szempontjából egyedülállóvá tette országos szinten is. Újabb kulcsfontosságú feladat ezen eszköztár megóvása, karbantartása, továbbfejlesztése, hiszen mára, a vegyészet mellett, informatikai képzéseink jelentik az ide jelentkező diákok számára a fő vonzerőt. Mindemellett, a diákok igényeihez igazodva, egyre több, nem informatikai tárgyat tanító kolléga használja ki tanóráin az IKT eszközök és az internet nyújtotta lehetőségeket.

A fentebb leírt, tudatos strukturális fejlesztéseknek köszönhetően az utóbbi években folyamatosan nőtt iskolánk tanulói létszáma és a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum központi szervezeti egységének munkatársai az iskola B épületében a – több esetben tanteremből – kialakított irodákban kaptak helyet. Ez a két körülmény új tanterem kialakítását és infrastrukturális fejlesztéseket tett szükségessé.

Nagyon sokszor kerül szóba a tornaterem problémája. A kormányzati szabályozás hatására a fiatalok több lehetőséget kapnak a testmozgásra, ehhez azonban tornateremre is

szükségünk van. A meglévő tornatermek kicsik, és az állapotuk sem megfelelő, testnevelés órák tartására kevésbé alkalmasak, a testnevelő tanárok az elmúlt évben is sorra jelezték a hiányosságokat, hibákat. Ezzel a szabályozással tehát igen nehéz helyzetbe került az iskola, hiszen a teremhiányt nem tudjuk megoldani, a diákok sokszor a folyosókon kénytelenek a testmozgásra, ami zavaró hatással van az egyéb termekben zajló órákra. Ezen probléma megoldása szintén kulcsfontosságú kérdés az iskola rövid távú életében.

A könyvtár, saját funkcióján túl, fontos közösségi helyszínné nőtte ki magát, a könyvtáros kolléganőnek és még néhány pedagógus kollégának köszönhetően. Számos program helyszíne is immár, többek között heti rendszerességgel társasjátékbarlang működik, a tanárok szívesen ülnek be egy kávéval lyukas órájuk alatt felfrissülni. Ahogyan a diákok is szívesen járnak be, így a könyvek világa könnyebben beszippanthatja őket, rendszeresen vesznek ki könyveket, lapozgatnak folyóiratokat. Azonban a könyvtári állomány is igen elavult már, az utóbbi években egyáltalán nem történt fejlesztés. Mindenképpen szükségessé vált egy rendszerező selejtezés, és ezzel párhuzamosan az állomány aktuális könyvekkel, folyóiratokkal való feltöltése. Bár nagyon fontos és igényelt szerepe ez a könyvtárnak, ugyanakkor pont emiatt az aktív közösségi élet miatt nem tudja kielégíteni azt az igényt, hogy a tanulók és a tanárok is az elmélyült tanulásra tudják kihasználni a könyvtár nyújtotta lehetőségeket. Sajnos a közösségi tér hiánya miatt alakult ki ez a helyzet.

2.2. Pedagógiai folyamatok

Az iskola Pedagógiai Programja és alaptevékenysége a munkatársak és a tanulók számára világos, alapvetően az oktató-nevelő folyamat tervezésére, annak megvalósítására, ellenőrzés- és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. A kitűzött célok és feladatok eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és korrekcióikhoz az ellenőrzések és a különböző értékelések során begyűjtjük a megfelelő információkat, és igyekszünk bevonni minél szélesebb körűen – elsősorban – a nevelőtestület tagjait, valamint a szülőket. Az intézményi tervek megvalósítása a különböző dokumentumokban és az éves beszámolóokban nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az iskola törekszik arra, hogy a pedagógiai folyamatok és a gyakorlat szabályozott, és tervezett legyen. A kialakult ellenőrzési rend alapján a tervek

megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása a pedagógusok és a szülők irányába egyaránt megtörténik, mely a fejlesztések egyik alapját képezheti.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és igyekszik követni a munkaközösségek terveit. Az intézmény stratégiai dokumentumai, az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Ez többek között abban is megnyilvánul, hogy az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a munkaközösségek és a pedagógusok bevonásával történik. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év tervezése, az év végi beszámolók megállapításainak figyelembevételével történik. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. További erősségként lehet még felmutatni, hogy iskolánknak jól működő munkakapcsolata van a fenntartó BMSZC-vel, ezzel biztosítva a jogszabály szerinti magas fokú együttműködést.

2.3. Humánerőforrás

Az iskola pedagógusai különböző társadalmi rétegekhez tartozó, különböző szociális helyzetű, és eltérő képességű tanulók nevelését, oktatását végzik. Az iskola pedagógiai alapelvei között kiemelt helyet kap a tanulók személyiségének tiszteletben tartása, a tanulók önállóságra nevelése, valamint a társadalmilag elfogadott normák szerinti viselkedés elsajátíttatása mellett, az egyén jellemzőinek kiemelése, megformálása. Ezért az iskola sikeres működéséhez elengedhetetlen a hivatásukat szerető, jól felkészült illetve új módszerek és ismeretek befogadására nyitott pedagógusok munkája. A Petrik Lajos Szakgimnázium nevelőtestületének összetétele folyamatosan változik évről évre, reagálva a vonatkozó jogszabályok változásaira, a nyugdíjazásokra, ill. a fiatalabb kollégák gyermekvállalására.

A nevelőtestület több fiatal kollégával, és nem utolsósorban pályakezdő, még gyakorlatukat végző kollégával bővült, ezzel szembetűnővé téve az átlagéletkor csökkenését, a dinamizmust és a nyitottságot, az új, korszerű pedagógiai módszerek mindennapi gyakorlattá válását erősítve, miközben az idősebb generáció a stabilitást és szakmai tapasztalatot biztosítja.

Az iskola magas pedagóguslétszámmal rendelkezik. Az óraadó tanárok száma szintén magasnak mondható, köszönhetően a szakképzésben szükségessé vált alkalmazott szaktudásnak, sokszor a szakmából érkező, jellemzően nem feltétlenül pedagógus végzettséggel rendelkezők alkalmazásának. Sokan rendelkeznek szakvizsgával, és több mesterpedagógus kolléga is van. Jelenleg is többen tanulnak további szakképesítésért, másik szak vagy szakvizsga megszerzéséért, ill. mesterpedagógus címért vagy Pedagógus II fokozatba való besorolásért tesznek erőfeszítéseket.

A tantestületi létszám alakulása növekedést mutat az elmúlt években, a diáklétszám növekedéséhez igazodva. Míg a 2014/2015-es tanévben 115 fő, addig az idei tanévben már 127 aktív pedagógus dolgozik a Petrikben. A 2018/2019-es tanév 44 osztállyal és 1297 fős diáklétszámmal indult.

Nehézségként jelenik meg a két tanítási nyelvű képzésen a humán erőforrás biztosítása, így elengedhetetlen a későbbiekben a szakmai tárgyakat angolul is tanítani tudó szaktanárok felvétele, esetleg jelenlegi kollégák ez irányú továbbképzése.

További gondot jelent az informatikai szakképzésben a szaktanárok hiánya. A probléma ugyan országos, de nekünk itt helyben kell megoldást találni. Egyelőre óraadói státuszokkal tudjuk ezt a fajta tanárhányt megoldani, hiszen mindennél fontosabb, főként ezen a területen a naprakész tudás. Ezért is kell fontos törekvésnek lennie, a vállalati szakemberek további bevonása a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásba.

Nagy terhet ró tanárainkra a magas kötelező óraszám, a túlórák, az e-kréta bevezetése, a záródolgozatok konzulensi feladatai vagy a magas tanulói létszámból adódó teremhiány okozta probléma. Pozitív színfoltjaink ellenben az évente több alkalommal megrendezésre kerülő műhelymunkák, melyek keretein belül szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok bemutatására, a szakmai továbbképzések utáni horizontális tudásátadásra, aktuális, sokakat érintő kérdések felvetésére, problémamegoldásra és beszámolókra kerülhet sor.

A szakmai munka eredményességéért a munkaközösségek felelősek, a munkaközösségek száma 9 (humán, idegen nyelv, informatika, környezetvédő, matematika, osztályfőnöki, testnevelés, vegyész-felnőttoktatás, vegyész-kémia). Mindegyik munkaközösség viszonylag nagy létszámban dolgozik, de mindenképpen kiemelkedő közülük létszám tekintetében az informatika-, az osztályfőnöki- és a vegyész munkaközösségek. Ezen munkaközösségek vezetésével megbízott kollégák munkája szélesebb spektrumon mozog, így ennek a kiemelkedő munkának a visszacsatolásban, akár

a bérezésben is meg kellene jelennie. A munkaközösségek éves munkaterv szerint dolgoznak, melyek illeszkednek az iskola éves tervébe. Számos évközbéli rendezvény és program megszervezése mellett a munkaközösségek évről évre kiemelkedő szakmai eredményeket érnek el a tanulmányi versenyek, az érettségi és a szakmai vizsgák sikeres lebonyolításában.

2.4. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, és technikai dolgozók

Az iskola életében meghatározó szerepet töltenek be, rengeteg adminisztrációs feladat ellátásában vesznek részt. Külön ki kell emelni az iskolatitkárokat, feladatköreiknek az évek során bekövetkezett változását, hiszen lényegesen több feladatot kell már ellátniuk, mint évekkel ezelőtt. A rendszergazdák feladatai is egyre szaporodnak, a gazdag digitális,-informatikai eszközparknak köszönhetően. Az idei tanévben bevezetett hibabejelentő rendszer segíti kezelhetővé és legfőképpen nyomon követhetővé tenni a folyamatokat.

A szaktanárok mellett pedagógus munkakörben dolgozó könyvtáros tanár, fejlesztő pedagógus és pszichológus tanár is segítette a tanulók eredményes felkészítését.

Nevelő oktató munkát segítő munkatársak látják el továbbá laboránsi, szabadidőszerzői feladatokat is. Munkájukra igen nagy szükség van, sőt, a létszám viszonylatában ennél több kolléga alkalmazása is szükségessé válhat. A laborasszisztensek száma is kevésnek mutatkozik, az igényekhez alkalmazkodva célként kell megjelölni újabb szakemberek alkalmazását.

Az anyagi megbecsülés hiánya azonban a munkatársak elkeseredését vonta maga után, mi több, komoly feszültség keletkezett a pedagógus és nem pedagógus végzettségű kollégák eltérő bérezése miatt.

A technikai dolgozók tekintetében is változás mutatkozik az elmúlt években. A szakképzési centrum megalakulását követően a gazdálkodási és munkaügyi feladatokat ellátó munkatársak a központi szervezeti egység állományába kerültek. A magas tanulói és alkalmazotti létszám a technikai állomány bővítését indokolja.

Az alkalmazottak motiválhatósága jelentősen romlott az elmúlt években. Csupán erkölcsi megbecsüléssel már nem nyerhető vissza a kezdeti lelkesedés és munkakedv, ez pedig negatív hatással lehet a minőségi munkára. A komolyabb anyagi elismerés elengedhetetlen a jövőben.

2.5. A tanulóközösség összetétele

A tanulói létszám kismértékű, de folytonos emelkedést mutat, köszönhető mindez a kiválóan megtervezett iskolai marketingnek, és a megfelelő tanulói légkörnek, képzéseink szakmai színvonalának.

A legdinamikusabb fejlődés az érettségire felkészítő ágazati képzés és a felnőttoktatás tanulói létszámában mutatkozik, a demográfiai mutatók és a gimnáziumok elszívó hatása ellenére. A kilencedik évfolyamon egyenletes túljelentkezés-emelkedés figyelhető meg, jellemzően az informatikai képzés javára. Az idei tanév beiskolázási mutatói nagyon jók, a nyelvi előkészítő informatikai osztály felvételi ponthatárai utolérték a két tanítási nyelvű vegyész osztályét.

Az iskola iránti érdeklődés töretlenül bizonyul az idei évben is, rengeteg látogatót fogadhattunk nyílt napjainkon is, az előzőekben vázolt arányban jelentkeztek a nyolcadikos diákok. Az iskolának jó a megítélése, hiszen a hozzánk jelentkezők többsége ajánlás alapján jutott el hozzánk, ismerősökön, barátokon, rokonokon keresztül. Vonzóak lehetnek a képzés kínálaton túl a korszerű laboratóriumok, a gyógyszergyártás és az IT szektor által kínált képzési lehetőségek.

A Petrikbe felvételt nyert 9. évfolyamos diákoknak több, mint 40%-a 4,00 feletti átlaggal kerülnek be, ami a hasonló profilú szakképző intézmények mutatóihoz hasonlítva mindenképpen kiemelkedő. Célunk továbbra is a beérkezett tudás és motiváltság kiaknázása, a hozzáadott érték növelése, a fiatalok szakmák iránti elhivatottságának erősítése.

Ez az elhivatottság leginkább a vegyész ágazatra felvételizőkre jellemző, ők tudatosan jelölik be első helyen ezt a szakot, itt kevésbé fordul elő, hogy sokadikként, „véstartalékként” juttanak be hozzánk. A két tanítási nyelvű osztályaink mutatói kiemelkedőek mind a tanulmányi eredményeket, mind a versenyeken elért eredményeket illetően. De természetesen a hagyományos, négy évfolyamos vegyész osztályaink is tudják tartani a lépést, ezen osztályokban is gyakran találunk rendkívül tehetséges, a szakma iránt elkötelezett tanulókat. Jól mutatja ezt a tavalyi tanévben, a kémia OKTV és az ÁSZÉV-n elért eredmények is.

A legnagyobb érdeklődés az informatika területen jelentkezik, azonban az elhivatottság kérdése itt kétségesebb. Ez egy új, rendkívül gyorsan változó terület, jó néhány évre van

még ahhoz szükség, hogy köztudottá váljon milyen képességekre és milyen tudásra van szükség ezen szakma kitanulásához. A meglehetősen magas túljelentkezés azonban lehetőséget adhat egy jobb merítésre, mely tendencia ebben a tanévben már mutatkozni látszik, az előbb említett beiskolázási adatok alapján.

A környezetvédelmi tagozat beiskolázásánál stagnálás mutatkozik, ez részben a szakma pillanatnyi helyzetének, telítettségének, a szakma tartalmára vonatkozó – ez kicsit sántít – téves köztudatnak, megítélésnek, a nehéz elhelyezkedésnek is köszönhető. A beiskolázási mutatók ugyan elmaradnak a vegyész vagy az informatikai mögött, viszont a beérkezett tanulók motiválhatók, szakmai érdeklődésük felkelthető, szakmai elhivatottságuk, ha kisebb létszámban is, de kialakítható.

A tanulói közösség összetétele meghatározó. A tanulók mind képességek, mind a tanuláshoz való hozzáállásuk tekintetében erősen heterogén képet mutatnak. Szorgalom és motiváltság szempontjából kiemelkednek a két tanítási nyelvű osztályok diákjai. Többségük a támogató szülői háttér birtokában, egymást ösztönözve küzd a kitűzött célok megvalósításáért. A gyengébben teljesítőket sok esetben társaik biztatása mozditja el a holtpontról. Az érettségire felkészítő szakasz négy évfolyamos osztályai és a szakképző évfolyamok átlagos képet mutatnak. Több esetben hiányzik a tanulókból a kellő motiváltság, önértékelésük, önérvényesítő képességük fejlesztésre szorul. A diákok eltérő családi környezetből érkeznek, a jó anyagi körülmények között élő, értelmiségi családoktól kezdve, a leszakadó, a napi megélhetésért keményen küzdőig, a szeretően támogatótól a gyermekét magára hagyóig. A csonka családban élők aránya magas. A szülők iskolához való hozzáállása változó, nagyobb részben támogató.

Tanulóink kétharmada a fővárosból érkezik. A vidéki diákok többsége Pest megyéből bejáró, a kollégisták száma viszonylag alacsony.

A szakképző évfolyamokon a tanulói létszám növekedése leginkább a felnőttoktatás tekintetében mutatkozik. Az érettségi utáni szakképzés iránti kereslet bővítését, illetve a felnőttoktatás kereteinek kiszélesítését célzó állami intézkedések pozitív hatása már érzékelhető. Szembetűnő a gimnáziumokból és a más profilú szakképző iskolákból érkezők számának emelkedése. A duális képzés adta lehetőségek, a kormányzati intézkedések mellett vonzóvá tették a szakképzést, ami hosszú távú lehetőségeket biztosít a későbbiekben.

A szakképző évfolyamok beiskolázási útmutatói alapján elmondható, hogy a tanulói összlétszám közel ideális, a szakmai gyakorlólhelyek teljes kihasználtságát biztosítja, azonban időnként túlhasználatát is eredményezi.

A vegyészképzés belépési mutatói az elvártaknak megfelelően stabilak, a helyi utánpótlás biztosított. A vegyész szakon érettségizett tanulóink szívesen maradnak nálunk annak ellenére, hogy továbbtanulási szándékuk van. A szakma szeretete mellett, a képzések magas színvonala, a laboratóriumi foglalkozások alternatívái vagy kiegészítői lehetnek leendő felsőfokú tanulmányaiknak. A képzések népszerűségét növeli még, hogy a végzettek elhelyezkedési lehetőségei is jelentősen javulnak a vegyész technikus, majd az erre ráépülő szaktechnikusi oklevél megszerzésével.

A környezetvédelmi képzés helyzete sajnos elég kedvezőtlenül alakul. Az elhelyezkedési nehézségek nagymértékben rontják a beiskolázási kedvet. A szakma iránti elhivatottság ellenére sokan pályamódosításra adják a fejüket, és inkább egy keresettebb szakma után néznek, és annak a képzésére iratkoznak be. A nálunk végzett diákok is kisebb létszámban mutatnak hajlandóságot a folytatásra, így a beiskolázást más iskolák tanulóinak hozzánk csábításával tudjuk elérni. Ezen a képzésen csökkenni látszik az elhivatottság, nehezebben motiválható diákok kerülnek be a képzésbe. Nehézség továbbá, hogy a környezetvédelmi képzést folytató iskolák különböző centrumokba kerültek, így nem tudják egymást erősíteni, segíteni.

Az érettségi utáni informatikai képzéseink iránt igen megemelkedett az érdeklődés, már a beiratkozáskor túljelentkezés volt. Az utánpótlás megfelelő, hiszen két osztályból maradnak nálunk felmenő rendszerben a diákok, és igen nagy számban vannak a más iskolákban végzett jelentkezők. A minőség megtartása viszont egyértelmű célkitűzése az iskolának, ezért a létszám maximalizálása feltétlenül szükségesség válik a közeljövőben, esetleg egy felvételi rangsor bevezetése mellett.

A felnőttoktatás területén az iskolának már nagy tapasztalata van, vegyész szakképzést felnőttoktatás keretében évtizedek óta magas színvonalon végezzük. Hagyományosan két osztálynyi tanulót tudunk beiskolázni az 1/13-as évfolyamon. Sok jelentkező tekinti a képzést egyetemi tanulmányai alternatívájaként, vagy akár már megszerzett egyetemi diploma után jön el hozzánk, szakmai tudását, elsősorban gyakorlati ismereteit kiegészítendő, mely a munkaerőpiacon előnyt jelent az egyetemi képzés mellett.

A vegyészképzésekkel párhuzamosan immár informatikus képzések is folynak esti munkarendben (szoftverfejlesztő és informatikai rendszerüzemeltető). Hasonlóan népszerű ez a képzés is, ez azonban még gyerekcipőben van, a tanulságok levonása folyamatosan zajlik.

A szakképesítés-ráépülést, a szaktechnikusi képzést felnőttoktatás keretében folytatjuk. A végzős technikusok között nőtt az igény a felnőttképzésre, mert szeretnének a tanulók a technikus oklevél birtokában elhelyezkedni, majd munka mellett elvégezni a szaktechnikusi képzést. Amíg a 2016/2017-ben a legnépszerűbb a gyógyszeripari szaktechnikus, illetve a drog- és toxikológiai képzés volt, addig a 2017/2018-as tanévben megváltozott az érdeklődés. Legnépszerűbb a műszeres analitikus és a gyógyszeripari szaktechnikus képzés lett. Csökkent az érdeklődés a drog- és toxikológia iránt. A környezetvédelmi mérés-szaktechnikus képzésünket környezetvédelmi technikus alapozással felnőttoktatás keretében alacsony létszámmal tudtuk idén elindítani, amely fél éves, így keresztfélévben másik környezetvédelmi technikus ráépülést (hulladékgazdálkodó szaktechnikus) indítottunk.

Jövőbeni elképzelés az informatikus képzés ráépülés elindítása, amelyet egyelőre eszköz és humán erőforrás hiánya miatt nehéz megvalósítani.

2.6. Oktató-nevelő munka

Minden iskola életében fontos szerepet játszik az oktató-nevelő munka, ezt leginkább az intézmény Pedagógiai Programja szabályozza, az iskola hagyományai pedig erősítik.

2.6.1. Általános értékelés

Diákjaink nagy része érkezik továbbtanulási szándékkal hozzánk már a belépő évfolyamokon is, technikus oklevél, egyetemi oklevél, több esetben mindkettő szerepel célkitűzésként. Az iskolában eltöltött közoktatásos évek jellemzően erősítik a technikus oklevél iránti igényüket, még hozzá intézményen belül, ez erőssége iskolánknak.

Nagy gondot fordítunk a tehetséges diákok fejlesztésére, sok kolléga tart tehetséggondozó foglalkozást, versenyfelkészítést vagy akár fakultációs órát is tehetséges diákjai számára, az esetek többségében anyagi megbecsülés hiányában is. Többek között ennek is köszönhető a tavalyi évben elért igen nagyszámú versenyeredmény (tanulmányi

és sport), mely kimagasló volt az elmúlt évekhez képest, hiszen nem csak az iskola profiljába vágó, „megszokott” versenyeken szerepeltünk jól.

Folyamatosan, egész évben zajlanak projektek, melyeknek köszönhetően diákjaink kitekintést nyerhetnek a nagyvilág legkülönbözőbb szegmenseibe, más kultúrákba, oktatási rendszerekbe, nyitottá válva számukra a világ, bővítve továbbtanulási terveiket a külföldi felsőoktatási intézményekkel.

A pedagógus előmeneteli rendszerek köszönhetően üde színfoltokká váltak az iskolánkban futó különböző mesterprogramok, innovációt és folyamatos fejlődést biztosítva. A mesterprogramok megvalósítása során a létrejött produktumokat sokszor nem csak a szűk iskolai környezetben alkalmazzák, hanem szélesebb szakmai körökben is elérhetővé teszik, mellyel az iskola nyitottabbá válását szorgalmazzák, kapcsolatait építik.

Gyengeségként kell azonban konstatálni, hogy míg a közoktatásos osztályokban a bukások száma az elvárásoknak megfelelő, addig a szakképző évfolyamainkon ez meglehetősen magas számadatot mutat, ezen belül is az informatika képzés területén magasan kiugróan. Ennek okai nagyon sokrétűek, nem feltétlenül csak az iskola falain belül keresendő, azonban mindenképpen feladat az okok feltérképezése, a folyamatos monitorozás és következtetések levonása.

Hasonló probléma a lemorzsolódás, mely szintén a szakképző évfolyamok tekintetében jelenik meg. A 9-12. évfolyamokon csupán 0,6% volt a lemorzsolódás a tavalyi évben, ami elenyészőnek számít, főként mivel ezek háttérben jellemzően betegség vagy másik településre való átköltözés áll. Természetesen ennek az alacsony értéknek a háttérben igen komoly osztályfőnöki munka áll, kiegészítve azzal, hogy szükség esetén, megelőzés céljából további, a szülők, az iskolapszivhológus és az iskolavezetés bevonásával történő közös megbeszéléseket is tartunk, intézkedési, fejlesztési terveket készítünk.

Ugyanez a számadat a tavalyi évben a nappali szakképzéses osztályokban 18%, míg az esti munkarendű szakképző osztályokban már 40%! Ennek oka egyrészt, hogy magas az igazolt és igazolatlan mulasztások aránya. Sok diákunk a tanulás mellett munkát vállal, melyek sajnos sok esetben iskolaidőben van. Ok azonban az is, hogy sokan motiváltság hiányában iratkoznak be, sokszor csupán a diákigazolvány miatt, és a tanulás nem igazán érdekli őket. A felnőttoktatásban ez a probléma még fokozottabb, hiszen az erre a képzésre érkező diákjaink szinte kivétel nélkül rendelkeznek már állással, így fáradtan, munka után igen nagy motiváltság szükségeltetik ahhoz, hogy aktívan részt tudjanak venni az iskolai

munkában, vagy leüljenek tanulni, esetleg a hiányzást pótolni. Így egyértelműen itt a legnagyobb a lemorzsolódás, és ennek megoldása komoly feladat.

Az NSZFH által megfogalmazott cél az iskolai lemorzsolódás 10% alá csökkentése. Ennek érdekében, a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú, „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt projekt keretében, az e-Kréta felület segítségével egy olyan Tanulói Monitoringot fejlesztettek ki, melynek beüzemelése még az idei tanévben várható. Ez a program óriási segítséget nyújt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók időben történő kiszűrésére és a szükséges intézkedések megtételére.

Az oktató-nevelő munkát tanári oldalról nézve mindenekelőtt a szakmailag kiváló tanáraink nyújtotta erősséget kell megemlíteni. A folyamatos képzéseknek köszönhetően az iskolában egyszerre van meg a mély szakmai tudás, a változatos módszertan és az innovációra való készség.

A pedagógusok körében magas a tudományos-módszertani továbbképzéseken való részvétel iránti igény. Rendszeresen kapcsolódnak be a munkatársak a szakmai szervezetek által szervezett műhelymunkákba, képviselik az iskolát szakmai konferenciákon vagy ankétokon. A folyamatos fejlődés igényével az iskola kiemelt figyelmet fordít a horizontális tanulás/tudásátadás megvalósítására, a helyi továbbképzések, szakmai műhelymunkák szervezésére.

Gondot jelent viszont a folyamatos változások miatt az aktuális kerettantervek nyomom követése, az információk között nehéz eligazodni, igen megterheli a tudás naprakészen tartását.

Az idei tanévben tört felszínre a jobb, és nem utolsó sorban hatékonyabb iskolai kommunikáció iránti tanári igény. Ennek megoldása érdekében komoly erőfeszítéseket tett, mind a helyi szakszervezet, mind az iskolavezetés.

Komoly gondot jelent a tanárhiány, leginkább az informatika képzésben. Az ennek következtében kialakult leterheltségnek köszönhetően, nincs lehetőség versenyfelkészítésre, tehetséggondozásra, s így hiányoznak az informatika területén a versenyeredmények, míg más területen, pl. a vegyész szakon számaryalnak diákjaink.

Megemlítendő mindenképpen az osztálylétszámok alakulása, előfordul ugyanis, hogy bőven az ideális 32 fő feletti létszámok vannak, szintén jellemzően az informatikai

ágazathoz tartozó osztályokban. Az alacsonyabb létszámú osztályokban az egy diákra való odafigyelés nőhetne, a lemorzsolódás is csökkenthetővé válna.

Az általános elégedetlenség felszínre törése is jellemzi a tavalyi és az idei tanévet, komoly bizonytalanságot, rossz munkahelyi légkört okozva. Ennek okai igen sokféle mutatnak, megjelent ugyanis a versenyszféra adta lehetőségek iránti igény. Problémaként jelentkezik immár a magas kötelező óraszám mellett a túlórák kérdése, a záródolgozatok magas száma, ez már így volt korábban vagy a számtalan időigényes pluszfeladat. Így ezek megoldása az egyik legnagyobb feladat lesz az elkövetkező időszakban.

2.6.2. Kompetenciamérés

Az utóbbi években elért eredmények azt mutatják, hogy tanulóink egyenletesen, kiegyensúlyozottan, kifejezetten magas szinten teljesítenek. Az előző évekhez hasonlóan az eredmények mind matematikából, mind szövegértésből magasan meghaladták az országos átlagot.

A kilencedik évfolyamra többségében jó eredményű tanulókat tudunk felvenni, ami különösen igaz a két tanítási nyelvű osztályokra. A belépő tanulók általános iskolai eredményeinek átlaga eléri a 4,5-et átlagot vagy meg is haladja. A többi osztály esetében nagyobb szórást mutat a tanulók átlaga, de összességében is elmondható, hogy a jó tanulók mellett mindenütt találunk kevésbé szorgalmas, alacsonyabb képességszintű diákokat is. Ezeket a megállapításokat az országos kompetenciamérések eredményei is alátámasztják.

Ezek a mérési eredmények fontosak számunkra, hiszen így kapunk világos visszajelzést arról, hogy milyen folyamaton mennek keresztül a hozzánk beérkezett tehetséges vagy éppen kevésbé tehetséges diákjaink, hiszen törekszünk arra, hogy az intézményünkben végzett tanulóink olyan kompetenciákkal rendelkezve hagyják el az iskolát, ami lehetővé teszi a továbbtanulásukat és beilleszkedésüket a munka világába.

2.6.3. Tanulmányi helyzet

A 9. évfolyamon, az előzőekben már elemzett okokból adódóan magas átlagokat tapasztalunk minden évben. Nagyban hozzájárul ehhez az átlaghoz a két előkészítő évfolyam is, ahol gyakorlatilag az angolnak köszönhetően eleve 4, 5 feletti átlagot produkálnak ezen osztályok. A 10-11. évfolyamon tapasztalható visszaesés is sajnos évek

óta jellemző. Az okok feltárására folyamatosan tesznek erőfeszítéseket az osztályfőnökök, annak érdekében, hogy orvosolni, jobb esetben megelőzni tudják a jelenséget. Érettségiző évfolyamaink átlagán már érezhető, hogy a diákok készülnek a nagy megmérettetésre, és sokat javítanak az egyéni átlagokon.

A szakképzés átlaga sajnos elmarad a közoktatástól. A 13. évfolyam átlaga alacsonynak számít, amely talán annak is betudható, hogy az újonnan bekerülő hallgatók egy része, nem feltétlenül a tanulás miatt érkezik hozzánk, így ez a bukások számában és az osztályátlagokban is erősen megmutatkozik. Ezt látszik igazolni az a tény is, hogy a következő, 14. évfolyamon már javulás tapasztalható, hiszen azok, akik még a minimumot sem teljesítik, menet közben lemorzsolódnak. Ezzel párhuzamosan viszont a 4,00 feletti átlaggal rendelkezők száma magas.

A középiskolai képzés eredményességének egyik legfontosabb mérője az érettségi vizsga. A rendes érettségi vizsgát tevő tanulók tantárgyi átlageredményei meghaladják mind az országos, mind a szakgimnáziumi átlagokat. A szakmai érettségi új belépőként jelzi a diákok szakmai felkészültségét. A vegyész ismeretek szakmai érettségi eredménye országos viszonylatban is a legkiemelkedőbb. Az eredmények azt is tükrözik, hogy a vegyészek esetében volt legjobban megfogható és beazonosítható a négy év követelményei alapján összeállított érettségi feladatsor. A diákok komolyan vették és készültek. A másik két ágazatban előre nem várható feladatok voltak sok esetben a követelményekkel nem voltak összhangban. Különösen igaz ez az informatika ismeretek tantárgynál, ahol három bukást is elkönnyelhattünk.

A vizsgázók egy része a kötelező választott tantárgy mellett még szabadon választott tárgyból is érettségizik, akár emelt szinten is. Általában a szakirányához kapcsolódóan a biológiát és a kémiát választják. A diákok 58%-a tett legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát. A legtöbben angol nyelvből vizsgáztak, de emelkedett a kémiát vagy biológiát választók száma is.

A szakképzésben tanuló hallgatóink eredményességének mutatói a szakmai vizsgák. Az eredményekből világosan látszik, hogy a vegyész szakokon vizsgázók kiemelkedően jó eredményeket értek el a szakmai vizsgák során, elenyésző bukásszámmal, különösen a ráépüléssel-szakképesítéseken. A környezetvédelmi osztályok esetén azok az osztályok érték el a jobb eredményt, akik a Petrikben végeztek, azokkal szemben, akik más iskolákból kerültek hozzánk, más szakokról vagy gimnáziumból. Az informatikai

képzésben résztvevő tanulók eredménye a másik két ágazati értékhez viszonyítva már alacsonyabb. A sikertelenség több okra vezethető vissza, a tanárhiányon és az ebből fakadó tanári túlterheltségen túl fontos megjegyezni, hogy ebben az évben volt először ezzel a tartalommal szakmai vizsga, így nem szabad az előző évek eredményeihez hasonlítani. Az országos eredményekről is elmondható, hogy nagyon rosszul sikerült ez a vizsga, sok bukás történt, tehát a probléma közel sem lokális. Tehát itt már jóval több okról beszélünk, mint hogy motiválatlan vagy a szakma iránt kevésbé elkötelezett hallgatókkal állunk szemben. Az idei év nagy kérdése, hogy mennyiben sikerült helyi szinten kezelni a problémát, az informatika munkaközösség javaslatai közül melyek voltak megvalósíthatóak, és azok mennyiben segítették az eredmények javulását.

2.7. Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézményrendszer sok változáson ment keresztül az elmúlt években a szakképzési rendszer változásainak köszönhetően. A Szakképzési Centrumok megjelenésével jelentősen átalakult az intézmények vezetői feladatköre.

Az idei év változása a kancellária bevezetése. 2019-től a szakképzési centrum első számú felelős vezetője és képviselője a főigazgató, aki eljár és dönt mindazokban az ügyekben, amelyeket jogszabály vagy a szervezeti és működési szabályzat nem utal más személy vagy testület hatáskörébe. A kancellár pedig a szakképzési centrum vezetőjeként és képviselőjeként jár el a jogszabályban meghatározott feladatai tekintetében. Az eredményes munka elengedhetetlen feltétele a jó kapcsolat, ezért nagy kíváncsisággal fordulunk a változások felé, reméljük, hogy jó szakmai döntés születik a főigazgató személyét illetően.

2.8. Külső partnerkapcsolatok

A Petrik nagy gondot fordít a külső partnerekkel való kapcsolat ápolására, illetve új, még kiaknázatlan lehetőségek felkutatására. Az intézmény léte, és legfőképpen fejlődése szempontjából az egyik legfontosabb kérdés, a külső partnerekkel való kapcsolat elmélyítése. Legfőbb külső partnerek a szülők, a szakmai szervezetek, a partnervállalatok, a szakszolgálatok, nem utolsósorban a szakképzés állami szervei: az NSZFH, Oktatási Hivatal, Kormányhivatal, partnerek továbbá a felsőoktatást képviselők is.

Szakgimnázium lévén a legfontosabb, hogy kiszolgáljuk a gazdaság irányából érkező igényeket, így a munkáltatók által, a hozzájuk beérkező új munkaerők képzettségi igényét. Fontos, hogy reagáljunk a gazdasági változásokra, újabb lehetőségeket kínálva a leendő munkavállalók képzése kapcsán.

A duális képzés igénye már évekkel ezelőtt megjelent, jelentősége folyamatosan nő, ezzel szükségessé téve a szakgimnáziumok számára az új kapcsolatok kiépítésének szükségességét. Ma már egy szakképesítés megszerzésének komoly feltétele, hogy a tudáshoz ne csupán a tantermi körülmények között, hanem vállalati környezetben is hozzájussanak. Az ehhez szükséges kapcsolatrendszer alapjai megvannak, hiszen az évek során több nagyvállalattal is stabil, jó működő kapcsolatba kerültünk. Azonban a jövőképet azt az irányt mutatja, hogy immár nem csak a mamut vállalatok, hanem a kis- és középvállalkozások irányába is nyitnunk kell, új lehetőségeket kell felkutatnunk.

A munkaerőpiac képzési igényei, illetve a munkáltatók elvárásai alkotják a partnervállalatokkal a kölcsönös együttműködés alapját. Ezek a vállalatok biztosítják a gyakorlóhelyet a nappali tagozatos szakképzésben résztvevő tanulók összefüggő szakmai gyakorlatához. Ez azért is nagyon fontos, mert ezeken a gyakorlatokon szerzett tapasztalatok alapján, a vállalat akár állásajánlatokat is kínál, ezzel nagyban lendítve végzős diákjaink elhelyezkedésén. Az iskola ugyanakkor igyekszik alkalmazkodni a vállalati igényekhez, vagyis esti rendszerű felnőttoktatási és tanfolyami kínálatunkkal biztosítjuk a dolgozók képzését vagy továbbképzését. A kötelező nyári gyakorlatok révén új kapcsolatok kiépítését tette szükségessé a gazdasági élet szereplőivel, mely kapcsolatok ápolása és továbbfejlesztése ilyen tekintetben biztosítottá vált. Amíg vegyész tanulóink nyári szakmai gyakorlatában a vállalati partnerek alapvetően kielégítik a szükséges igényeinket, a környezetvédő tanulók külső partnercégeknél történő elhelyezése komoly nehézségekbe ütközik.

A partnerkapcsolatok közül a szülők felé kiemelt figyelemmel fordulunk, ők a közoktatásos osztályoknál fontos kapcsolati szereplők. Az iskola számára fontosak a szülői vélemények, észrevételek, ezért is igyekszik már a folyamattervezésnél figyelni a felmerülő szülői igényekre. Legnagyobb fóruma ennek a szülői szervezet, amely aktívan részt vesz a diákok nagyobb közösségeit érintő döntések véleményezésében, mindamelllett, hogy ily módon is biztosított a szülők számára a betekintés az őket is érintő iskolai folyamatokba. Nagyon fontos a kommunikáció, ahol az informatika fejlődésének

köszönhetően, a hagyományos kapcsolattartási és információközlési módokon túl (szülői értekezlet, fogadóóra, megbeszélés), immár elektronikus úton is megnyílt a kommunikáció lehetősége. Több csatorna közül kiválaszthatják a számukra legkézenfekvőbbet, az e-Kréta bevezetésével mindez akár hivatalos formában is történhet. A szülőkkel kialakult jó kapcsolatot ápolja számos, családi programunk is.

Nagy külső partnerként tudjuk még felmutatni a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarát, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarát és a Pedagógiai Oktatási Központot és számos szakmai szervezetet is. Ők a szakmai és pedagógia munkánk támogatásában játszanak fontos szerepet, gondoljunk csak a szakértői- szaktanácsadói hálózatra vagy akár vizsgáztatásra vagy szakmai versenyekre, melyek közül többnek is évek óta ad otthont a Petrik.

Szintén fontos partnerként említendő a Kormányhivatal, melynek révén fontos emelt szintű érettségi vizsgaközponttá alakulhattunk az évek során. Több tantárgyból is részt veszünk az írásbeli vizsgák lebonyolításában, szóbeli vizsgáztatásban és javításban is.

A felsőoktatási intézmények (ELTE, BME, Óbudai Egyetem) irányából megnőtt az igény a gyakorlóiskolai feladatok ellátására. Az idei tanévben minden eddignél több hosszú- és rövid gyakorlatos hallgatónak biztosítottunk gyakorlati helyet a legkülönbözőbb tantárgyak tekintetében. Az intézmény egyre több mentori végzettséggel rendelkező kollégát tud felmutatni, ezzel egyre színvonalasabb szakmai támogatást biztosítva a gyakorlatukat teljesítő hallgatóknak.

3. Vezetői törekvéseim

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

Nelson Mandela

3.1. Küldetés - misszió

Egy közoktatási intézmény sikerességét sokféle mutatóval, statisztikai módszerrel lehet mérni, és ezek eredményei alapján képet kaphatunk az iskola teljesítményéről. A hozzáadott pedagógiai értékekkel akkor kapunk kiemelkedően teljesítő intézményt, ha a képzett és elkötelezett pedagógusok jó tanár-diák kapcsolatokat és megfelelő munkafegyelmet alakítanak ki. A meglévő értékek mellett azonban hatalmas jelentőséggel bír a fejlesztési irányok kijelölése, a mindenki számára világos irányelvek és értékrend kialakítása. A mindenki által ismert jelenlegi változásokkal teli időszakban, különösen fontosnak tartom a lehetséges jövőképek megkeresését, felvetését. Az elmúlt időszakot ugyan nem vezetőként éltem meg a Petrikben, de a véleményem és a megéltekből adódó személyes tapasztalatok felhasználásával, a felismert hiányosságok kiküszöbölésének szándékával, az esetleges hibák kijavításával, a külső körülmények figyelembevételével igyekeztem összefoglalni a következő öt évre vonatkozó vezetői elképzeléseimet.

A pedagógiai elvek között a legfontosabb a minőség iránti elkötelezettség, a hitelesség, a kiszámíthatóság és a következetesség, amellyel átítatott pedagógia a szabadságra és az ezzel járó felelősségre neveli a rábízottakat.

Fontosnak tartom mind a pedagógus, mind a vezető esetében a személyes példamutatást. Ezt az elvet vallom mióta a pedagógus pályára léptem, és eddigi tapasztalataim igazolják, hogy ez a nevelés egyik leghatékonyabb módszere. A mai világban fontos tudnia a ránk bízott fiataloknak, hogy nincs tökéletesség, mindenki életében előfordulnak hibák, melyeknek kijavítása a feladatunk, legjobb tudásunk szerint. Példamutatással építhető ki a bizalom, megértés és tisztelet a tanulókkal és a dolgozókkal szemben is. Hasonlóképpen fontosnak tartom a következetesség elvét, mely mentén határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal és a dolgozókkal szemben, egyúttal segítve őket az önállóság, a kezdeményezőkézség és a kreativitás kibontakoztatásában. Elengedhetetlen továbbá a motivációban rejlő lehetőségek kiaknázása. Szeretném, ha a

Petrik olyan iskola lenne, ahol mindent megtesznek az érdeklődés, érdekeltség felkeltése és fenntartása érdekében, ahol igyekeznek a személyes célokat a közösségi célok irányába mozgósítani, legyen szó diákról vagy tanárról egyaránt.

3.2. Jövőkép

A jövőkép egy határozott elgondolás. Előre igaznak tekintett elképzelés egy későbbi állapotról, eredményekről, amelynek eléréséért mindent megteszünk. Ezen elképzelés szerint a Petriknek olyan iskolának kell lennie a jövőben, ahol magas színvonalú oktatás és nevelés zajlik. Egy olyan iskola, amely tetemes múltjából tud meríteni, értékrendet képviselni és értéket teremteni. Ahol a pedagógusnak meghatározó szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük, szakmai fejlődésük támogatásában.

Olyan hely legyen az iskola, ahol jó tanulni, és jó dolgozni is, vagyis személyközpontú. Alkotásra ösztönzi mind a diákot, mind a tanárt. Biztonságot, bizalommal teli légkört kínál, ahol az alkotáson túl a közösségi élet is fontos szerepet játszik. Ez a bizalom és biztonság azonban nem szabad megragadjon a pedagógus szinten, vezetői szinten igaznak kell, hogy bizonyuljon.

És nem utolsó sorban nyitottnak kell lenni. Nyitottnak kell lenni a világra, a technikai újdonságokra, a módszertani újításokra esetleg új irányokra, szakmákra.

3.3. Célkitűzések

Több szinten kell megfogalmazni az egyértelmű célokat, így az általánosakat és az alacsonyabb szintű, speciálisabbakat. Bármilyen célkitűzés csak az iskola hagyományainak, értékeinek megőrzése, és az önálló arculat megtartására való törekvés mellett lehetséges. A már elért eredményekre vigyázni kell, a kialakított értékrendet meg kell tartani, és mindent meg kell tenni annak megerősítése érdekében.

Mindemellett éppolyan fontosnak kell lennie az alkotói légkörnek, ahonnan nem fáradtan és rosszkedvűen, hanem az eredményes munkának köszönhetően elégedettséggel megyünk haza. Ahonnan mindenki a „ma is újat tanultam” érzéssel hagyja el az épületet. Minden szülőnek fontos, hogy gyermekét igényes környezetben, nyugodt körülmények között, szeretetteljes légkörben tudhassa. És persze nem utolsó sorban az is cél, hogy az

iskolából kikerülve, piacképes, naprakész hasznos tudás birtokában állhassanak diákjaink a munkaerőpiacra. Az intézmény minden szereplője számára fontos a korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola.

Töreksem a régi és az új értékek harmóniájára, kiemelten fontosnak tartom a meglévő iskolai hagyományok ápolását, a megújulási képesség támogatása mellett. Az állandóság és a megújulás egyensúlyban tartása a célom.

A minőség- és partnerközpontúság mellett ugyanakkor természetesen a jogszerű és hatékony iskolavezetés is fontos cél, a hatályos jogszabályi és fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Napjainkban már nagyon fontos vezetői elvárás a menedzserszemlélet. Nem csak képviselni kell az iskolát, hanem felkutatni az új lehetőségeket, hatékonyan felhasználni az erőforrásokat, olyan erőket mozgósítani, amik eddig esetleg nem voltak jelen. A sikert és elismertséget akkor tudjuk elérni, ha naprakészek vagyunk, az újdonságok után megyünk, minden lehetőséget megragadunk, nyitottak vagyunk az innovációra. Ez a fajta menedzseri szemlélet azonban nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, fő feladata inkább az oktatási-nevelési célok elérése érdekében eszközöket, feltételeket teremteni, a menedzseri tevékenységet tehát az oktató és nevelői célok szolgálatába kell helyezni.

Fontosnak tartom, hogy az iskola arculata egyedi, markáns legyen. Hiszem, hogy ez is meghatározója az iskola megítéltségének. Célom, hogy a Petrik kicsit máshogy, kicsit jobban csinálja, mint a hasonló iskolák, hogy a szülő inkább ide írassa be a gyereket, mint máshova, az egyetem helyett vagy mellet, inkább bennünket válasszanak a hallgatók. Nagyon fontos az iskola megítélésében a referencia, a hírnév. Fontos, hogy a már meglévő ismertséget még szélesebb körű ismertség és még inkább, az elismertség váltsa fel. Nyugodt, modern, magas szintű oktatási tevékenységet kell elérnünk, amihez elengedhetetlen olyan forrásokat találni, melyek segítségével lehetőségünk nyílik a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök beszerzésére, a meglévők szinten tartására, folyamatos fejlesztésére.

Különbözőségeket mutatnak tanulóink képességei, szociális körülményei, életkörülményei, ezért rendkívül fontosnak tartom az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítását. Mindenkinek joga van a tudáshoz, az esélyhez egy jobb munkahelyre, szakmai kihívásokra. De ehhez oda kell figyelnünk nem csak a tehetséges diákokra, hanem azokra is, akiknek kicsit nehezebben megy a tanulás. Mindenképpen kiemelten kell kezelni a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is. Bár tudom, hogy

leterhelt pedagógusokkal nehezen megy, ezért megoldást kell találnunk arra, hogyan tudjuk motiválni tanárainkat ez irányban, terheik esetleges csökkentése mellett. Megfelelő módszerek felkutatásával elősegíthetjük a képességek kibontakozását, fejlesztését, amivel leküzdhetővé válik a tanulási nehézség, eltűnnek a szociális különbségek. Hiszek az emberközpontú oktatás-nevelési stratégiában, ezt az elvet vallom tanárként is. Szorongásmentes, a kreativitást kiemelő, a hagyományokat értékelő, de az újdonságokra is nyitott értékrendre nevelő intézményt tudok ideálisnak elképzelni.

3.4. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

*„Amikor felérünk egy csúcsra, nem a célt találjuk meg, hanem újabb csúcsokat.
Mindig vannak újabb csúcsok.”*

Herczeg Zsolt

Gyorsan változó világban élünk, ezért különösen fontos az értékrend és a hagyományok megőrzés mellett az értékteremtési képesség folyamatos fejlesztése. Fel kell ismernünk a változások okozta szükségleteket, a megoldáshoz vezető helyes utat, és ebben az intézmény vezetőjének kulcsszerepe van. Sokat gondolkodtam rajta, hogyan lehet megfogalmazni, milyen vezető lennék. Nehéz ezt megfogni, nehéz részleteiben megfogalmazni. Első és talán egyik legfontosabbként a demokratikus vezetési stílust jelölném meg. Az ilyen vezető ismérve, hogy számára fontos a pedagógusok véleménye, ötleteiket, javaslataikat beépíti a döntési mechanizmusába. Ezzel tulajdonképpen elősegíti azok innovatívabbá válását, ezzel párhuzamosan pedig az intézmény hatékonyabbá tételét, amennyiben a megfelelő hangsúlyokat a vezetőnek sikerül megtalálnia. Törekednék arra, hogy a munkámat erősen a szakmaiság jellemezze, a kollégáimmal való szoros kapcsolattartás, és összetartó tantestület mellett. Szeretném elérni az egységes célrendszer elérése érdekében a közös tenni akarást, az együttgondolkodás egységét. Eddig csapatjátékosként dolgoztam az iskoláért, és szeretném így is folytatni, szeretek közösségben-, és közösséget alkotni. Az ehhez szükséges egyik legfontosabb ismérvek a feladatok és eredmények iránti erős elkötelezettség, nyíltság, nagyfokú érzékenység az alkalmazottak problémái iránt. De fontos az elvi szilárdság, az erkölcsi értékrend és persze az is, hogy az egyéni célok megvalósítása helyett inkább az iskola célrendszerével való azonosulás irányítsa a döntéseket.

Az intézmény céljainak megvalósítása érdekében elengedhetetlen véleményem szerint a pontos tervezés és az ellenőrzés, de persze nem a hibák keresése a lényeg, hanem a problémamegoldás. Ez a pozitív ellenőrzés a hibák okainak feltárását szolgálja, amiből a következtetések levonása után tanulni tudunk a későbbiekre nézve.

Fontos és egyúttal egyik legnehezebb célom a kollégáim motiválása, lelkesítése és az erkölcsi megbecsülésen túl, az anyagi megbecsülésre való törekvés. Nagyon sok kollégám nyújt kiemelkedő teljesítményt évek óta, melynek értékelésére, hangsúlyozására módot kell találni minden értelemben. Ilyen teljesítményt csak újítással, kezdeményezőkésséggel lehet végrehajtani, ezért ezeket mindenképpen támogatni szeretném, hiszen az iskola folyamatos megújulásának ez is kulcsa. A jó vezetőnek ugyanakkor ismernie kell mindenki munkáját, hogy észrevegye azok munkáját is, akik nem menedzselik megfelelőképpen az eredményeiket. Tudnia kell, hogy milyen feladatokat látnak el egyesek, a kötelezőkön túl, részt vesz az iskola életében, a rendezvényeken, versenyeken, hiszen csak így tud hiteles és rendszeres visszajelzést adni az elvégzett munkáról.

Megválasztásom esetén törekednék arra, hogy munkámat a tervszerűség és az átgondoltság jellemezze, de mindez kizárólag a mindenkire vonatkozó kölcsönös kommunikációval működhet. Én hiszek abban, hogy az információ áramlásával felesleges problémák küszöbölhetőek ki, megoldások találhatóak, és egyáltalán, a szervezet működéséhez elengedhetetlen, az intézmény kommunikációs kultúráján mindenképpen javítani, formálni kell.

A konfliktusok kezelése szintén fontos sarokköve a vezetésnek. Az iskola életében nagyon sok frusztráció ér bennünket nap, mint nap, melyekből számtalan konfliktus adódik. Ezek elkerülhetetlenek, és nem is feltétlenül szükségtelenek, hiszen ezen konfliktusok megoldása útján, maga a szervezet is fejlődik, formálódik. De ehhez az kell, hogy a konfliktusokat feloldjuk, megbeszéljük, és magunk mögött tudjuk. Sajnos ebben mindenképpen fejlődésre szorulunk, hiszen a probléma magunk előtt görgetése nem tesz jót az egységnek. És itt említeném meg a nagyfokú kompromisszum-készség szükségességét is, amire szintén minden jó vezetőnek szüksége van, amihez persze szigorú szakmai és erkölcsi korlátok kell, hogy tartozzanak.

Az iskola szervezeti kultúrája folyamatosan változik, az erre való odafigyelés pedig fontos. Ha valaki bejön az iskola kapuján, számít hogyan és kik fogadják, milyen

odafigyeléssel. Fontos az első benyomás, hogy milyen légkört lát meg. Az iskola nagyon sokat tett azért, hogy a vendégeket barátságosan üdvözljék, hogy a belépés után azonnal megkapja a számára fontos információt, útbaigazítást. Ha ezen szeretnénk javítani, törekednünk kell a jobb munkahelyi légkör megteremtésére, hogy kevesebben legyenek a bezárkózott, rossz hangulatú emberek. Ennek eléréséhez sokkal több közösségépítő programra van szükség, de akár konfliktuskezelő vagy kommunikációs tréningek megszervezése is megoldásra vezethet.

3.5. Megoldásra váró problémák

Amikor meghoztam a döntést arról, hogy beadom a pályázatomat, óhatatlanul az első gondolataim között szerepelt, mennyi megoldásra váró probléma, feladat van most a Petrikben. Merész kijelentés lenne azt állítani, hogy mindent meg tudnék oldani. Biztosan nem. Az viszont biztos, hogy minden erőmmel és képességemmel azon lennék, hogy felkutattassam a megoldáshoz vezető helyes utakat. Sok probléma megoldása vagy kezelése „házon belül” keresendő, de a nagyobb ívű, az iskola falain túlra mutató problémák megoldásait keresve mindenképpen a BMSZC vezetése, a leendő főigazgató és a kancellár segítségével lehet majd elképzelni. Így különösen nehéz ígéretetbe bocsátkozni, mert bár a kancellár személye már ismert, hiszen az eddigi főigazgató kinevezésével, a már kialakult jó kapcsolat ápolásával és fejlesztésével eredményes és produktív közös munkára van kilátás, addig a leendő főigazgatóval előről kell majd a kapcsolatépítést kezdeni. Bízom abban, hogy a döntéshozók hozzáértő, az oktatás iránt elhivatott szakember kinevezésével eloszlatják a természetes aggodalmakat.

Az elmúlt három évet, amit hajlamosak vagyunk az utóbbi időben a változások évének nevezni, nemcsak tanárként éltem meg, hanem osztályfőnökként, munkaközösség vezetőként, órarendkészítőként és vizsgaszervezőként is. Így az iskola sokféle szegmensében tudtam tevékenykedni, óhatatlanul többféle probléma vált előttem is láthatóvá. Ezek közül is a legszembetűnőbb az utóbbi években rohamosan romló munkahelyi komfortérzet, melynek oka nagyon sok mindenre vezethető vissza, akár az iskola falain túlra nyúlva is, de mindenképpen betudható a kialakult bizonytalanságnak. Ez a bizonytalanság az idejében hatványozottan jelentkezik, rányomva bélyegét minden szinten az iskolai folyamatokra. Az iskolának mindenképpen stabil, következetes vezetésre van szüksége, tervekre és célokra. A Petrik olyan nagy intézmény, hogy a kötelező

feladatok teljesítésével fennmarad ugyan, de így még a szinten tartás is kétséges. Hosszú évek kemény munkájának eredményeként iskolánk megítélése, a mérési és vizsgaeredmények, a beiskolázás szempontjából előkelő helyen van. De ezt csak az újítások felé fordulással, a lehetőségek felkutatásával és fejlesztésekkel lehet megtartani, esetleg még előrébb lépni. Ha tudjuk mi a közös cél, a tanárok is motiválhatóbbak, a diákok is mozgósíthatóbbak.

A jelenlegi beiskolázási adatokból kiindulva jól látszik, hogy az informatika a legnépszerűbb szakunk. Ennek oka az országos tendencián túl a helyi adottságok, az iskola megítélése is nagy szerepet játszik. A túljelentkezés mértéke azt a lehetőséget teszi kilátásba, hogy ezen a szakon tudunk a legjobban meríteni, tehát erre különös gondot kell fordítani. És ez nem csupán a középiskolai jelentkezésekre igaz. Évek óta egyre nagyobb a népszerűsége az informatikai ágazatban indított szakképzési osztályainknak. Köszönhető ez természetesen a szakma népszerűségén túl, a kormányzati intézkedéseknek is. Bárhogy is van, mindenképpen meg kell ragadnunk ezt a lehetőséget, és törekednünk kell arra, hogy a legtehetségesebb, a szakma iránt leginkább elhivatott diákokat bevonzzuk a Petrikbe, hogy ezzel is tudjuk a színvonalat emelni. A közoktatásos osztályoknál, egy jobban átgondolt beiskolázási stratégiával, akár a két tanítási nyelvű osztályok alternatívájává nőhetné ki magát a nyelvi előkészítő informatika tagozatos osztály. Minden eszközt meg kell ragadnunk a megfelelő, és a minél tágabb környezetben való népszerűsítésre, hiszen a sok és jó képességű jelentkező, szükséges ahhoz, hogy válogatni legyen lehetőségünk.

A lemorzsolódásra is kiemelten figyelmet kell fordítanunk, a megszerzett, jó képességű diákjainkat meg kell tartanunk, a tehetségeseket szakkörök, fejlesztések, versenyfelkészítések formájában támogatnunk kell. Az elmúlt években elért remek versenyeredmények is azt mutatják, hogy kemény munkával el tudjuk vezetni diákjainkat az élmezőnybe, amiből a diák is profitálhat, hiszen több ajtó nyílik ki előtte a karrierje szempontjából, és az iskola is, hiszen a megítélésünk egyik mutatója a tantárgyi és a szakmai versenyeken való jó szereplés. Ez a kemény munka viszont akkor tud megvalósulni, ha a pedagógusok óraszámát minimalizáljuk, és így mindenki munkaidejébe belefér a tehetséggondozás. Nagyon jó lenne, ha új területeken is eredményesen versenyeznének a petrikes diákok, gondolok itt például a még hiányzó informatika eredményekre. Hasonló a helyzet a kevésbé jó képességekkel rendelkező diákok tekintetében is, hiszen az ő felzárkóztatásukhoz, szintrehozásukhoz is sok idő, energia és kreativitás szükséges. Ez a munka ugyanolyan nehéz, mint a versenyre való felkészítés,

Így itt is érzem az óraszámok minimalizálásának létjogosultságát. A lemorzsolódási mérőszám csökkentéséhez technikai segítséget is kapunk, az újonnan kifejlesztett Tanulói Monitoringon keresztül, az NSZFH-nak köszönhetően, de ez önmagában kevés, a problémák okait nem csak felkutatni kell, hanem erőfeszítéseket tenni kell annak megszüntetésére is. Kerülni kell a magas létszámú osztályokat, és mindent meg kell tenni az órarend optimalizálására is. Sok gondot okoz ebben az általános teremhiány, hiszen most olyan termekben is órát tartunk, ahol amúgy nem ideális, és gyakorlatilag bármilyen rendezvény van az iskolában, azonnal szinte megoldhatatlan helyzet előtt áll a tanulók ügyintézésével foglalkozó Diákcentrum. Ezt a probléma kissé oldódni látszik, hiszen néhány terem visszacapunk a következő tanévben. Azonban az órarend optimális elkészítését nagyban akadályozza az óraadó, a csupán pár órában tanító kollégák alkalmazása. Természetes, hogy 4 órát egy napra kell lerakni, így az osztályok órarendjével is igazodni kell ehhez. Amíg csak egy-két ilyen kolléga van, addig ez a feloldható problémát jelent, viszont az óraadó kollégák nagy száma miatt ennél már sokkal több ilyen esettel kell megbirkóznunk. Az óraadó kollégákat nem szeretnénk elveszíteni, sőt, az ő piacképes tudásuk igen fontos a szakképzésünkben, ezért inkább arra kellene törekedni, hogy legalább egy félállásban tudjuk őket alkalmazni.

Az órarend optimalizálásával kapcsolatban sokan kerestek meg ez év során is. Sajnos nagyon szűkösek a lehetőségek, többek között a már említett problémák miatt. Amennyiben több tanteremmel gazdálkodhatunk a következő évben, lehetőség nyílik a szaktantermek speciálisabb kihasználására, mondhatni tantárgyi, de legalábbis ágazati kisajátítására. Ez különösen fontos lenne a vegyész és környezetvédelmi laborokra való tekintettel, elérhető lenne ezzel a laborokban található eszközök, felszerelések állagmegóvása, a laborrend megtartása. Hasonló a helyzet az informatika ágazat szaktantermeiben, ahol a géptermi rend betartatása szinte lehetetlen a pillanatnyi helyzetben. Termet kell találni továbbá a fejlesztőpedagógus számára, hiszen a pillanatnyi helyszűke miatt olyan is előfordul, hogy a folyosón kénytelen a fejlesztő foglalkozásait tartani.

3.6. Ágazati áttekintés, fejlesztési lehetőségek

A vegyészképzés az egyik fő alappillére az intézmény oktatási kínálatának. Képzéseink magas színvonala és egyedisége által országos ismertségre tettünk szert, eredményeinkhez elismertség is párosul. A képzésekhez kapcsolódó laboratóriumi gyakorlatok, olyan

kompetenciák kialakítását teszik lehetővé, amelyekkel olyan tudás és szakmai tapasztalat szerezhető, melyek versenyképessé tesznek bennünket akár az egyetemi vegyipari képzésekkel szemben. A szakképzési évfolyamokon elméleti és gyakorlati képzés keretében történik a tanulók felkészítése a szakmai vizsgákra, és egyúttal a szakmai életre. A gyakorlati képzés a szakma jellegének megfelelően az iskola laboratóriumaiban kialakított mérőhelyeken, eszközökkel felszerelt szaktantermekben folyik. Azonban ezen laboreszközök, gépek nagy része az idő múlásával folyamatosan vagy fokozatosan amortizálódik, szükségessé vált a meglévő gép- és eszközpark modernizálása. Erre fokozottan fókuszálni kell, és folytatni az eddigi törekvéseket.

A laborok túlterheltek, sok laborunk reggeltől késő estig, gyakorlatilag minden tanórában foglalt, laboratóriumi gyakorlatokat mellett sokszor elméleti órákat is tartanak bennük. A laborok és a bennük található eszközök számára ez nagy terhelést jelent, az amortizáció e tekintetben igen magas. Az oktatást esetenként olyan eszközök segítségével tanulják a hallgatók, mely eszközök ugyan működőképesek, de már a tanulmányoknál elavultnak számítanak, az iparban már nem használják. A rajtuk megszerzett tudás értékes ugyan, de nem felel meg a munkaerőpiac igényeinek. Törekedni kell új és korszerű eszközök beszerzésére, az eszközpark frissítésére, a tananyag ehhez való igazítására. Az eszközök karbantartása megoldott, rendszeres, azonban az elavult eszközök megjavítása nem egyenértékű az új, modernebbekre való lecserélésével, pedig anyagi ráfordításban nincs hatalmas különbség. Természetesen érkeznek újak is, csak nem elengedő mértékű az eszközpark cseréje. Ezért ezeket mindenképpen át kell gondolni, a lehetőségeket fel kell kutatni.

A laborrend fontossága is sokszor kerül szóba. Az általános teremhiány miatt sok, nem szakmai óra is zajlik laborokban, ahol a laborrend megtartása okoz néha fennakadást. A gyakorlatokon résztvevő tanulók, az őket tanító kollégák számára evidens, hogy elpakolnak maguk után, rendet raknak, ennek jelentősége számukra nem kérdés, miközben egy matematika óra után nem feltétlenül érezzük szükségszerűnek például a székek asztalra való visszapakolását. Ezek az esetek azonban kezelhetők. Minden labornak van egy felelőse. A laborvezető feladata sokrétű, de egyúttal komoly felelősséggel is jár, hiszen ő az, aki az adott laborban dolgozó kollégáktól havi szinten összegyűjti és leadja a vegyszerrendelést, kezeli azt, illetve felügyeli az amortizációból adódó eszközrendeléseket. Ez a munka nemcsak figyelmet és erőfeszítést igényel, hanem időt is. A későbbiekben keresni kell annak a lehetőségét, hogy ezt a befektetett energiát, a

felelősséget az erkölcsi megbecsülésen túl legalább órakedvezmény formájában tudjuk honorálni, ezzel a laborvezetők motíváltóságát is fenn lehetne tartani.

A laborok informatikai eszközellátottsága nem ideális. Folyamatos ugyan az informatikai eszközök beszerzése, de ezek élettartama rövid, elavulása gyorsan bekövetkezik, ezért ezek utánpótlása, a megfelelő mennyiség beszerzése is szükségessé vált. A vegyészképzésben is hasznos lenne az informatika órák számának növelése annak érdekében, hogy a vegyészet tudományát segíteni tudó szoftverekkel és az azok nyújtotta lehetőségekkel ismertethessük meg a diákokat, ezzel is egyedivé téve a képzést. Ezeket az órákat olyan szakemberek tarthatnák, akik a szakmából jönnek, így közvetlen kapcsolat jöhetne létre a jövő munkaerőivel.

A vegyész munkaközösség igen nagy létszámban dolgozik, ebből adódóan nagy hangsúlyt kell fektetni a kommunikációra. Az érettségi és a szakmai vizsgákra való felkészülés, a versenyekre való felkészítés és a felzárkóztatás terheinek egyenletesebb elosztása is egyre fontosabbá vált, hiszen hatalmas feladatokká nőttek ki magukat.

A laboratóriumokban dolgozó pedagógusoknál hosszú évek óta az a bevett szokás, hogy folyamatos körforgásban tanítanak a különböző laborokban, más és más tantárgyakat. Felmerült az igény arra nézve, hogy egy adott szakterületen hosszabb ideig taníthasson egy-egy kolléga, hiszen egyrészt csak így tudnak egy adott területen kiteljesedni, célravezetőbb is lenne, hiszen nehéz feladat adott esetben évenként új tantárgy tanítását megtanulni. Annál is inkább fontos ez, mert ezzel tudjuk a tanulót végigkísérni a fejlődésben. Ezt a fajta koncepciót tehát át kell gondolnia a munkaközösségeknek, és egységes álláspontot kialakítaniuk.

A környezetvédelmi ágazat meglehetősen nehéz helyzetbe került az elmúlt években, elsősorban külső tényezők hatására. A munkaerőpiacon való elhelyezkedési nehézségek a beiskolázásra is negatív hatással vannak. A közoktatásos osztályok beiskolázásánál még csak szerényen jelentkezik a probléma, a sikeres marketingnek és a különböző börzéken való aktív részvétellel sikerül a szükséges diáklétszám iskolánkba csábítása. A szakképző évfolyamokon azonban már jelentős létszámviszacsés tapasztalható, a környezetvédelmi szakképző osztályaink létszáma rendkívül alacsony, jelentős lemorzsolódást követően, néhol már a 10 főt sem éri el. Kiemelkedő feladat tehát a megoldás keresése.

A sikertelenségnek oka abban is rejlik, hogy rossz a szakma társadalmi megítélése, hiszen nehezen definiálható a környezetvédelmi technikus szakma feladatköre. A jelentkezők sokszor nem is tudják, mit takar pontosan a szak megnevezése, mi is ez a képzés. Nincsenek tisztában azzal, hogy milyen képességekre van szükség a szakma elsajátítása során, például az összetett számolási készségek megléte alapvető fontosságú, de ez egyáltalán nem egyértelmű mindenki számára.

A motiváltság is nagyon fontos. Mindenképpen meg kell vizsgálni, hogy milyen módszertani újítások bevezetése segíthetne a diákok motiválhatóságán. Megfontolandó esetlegesen akár a tananyag átgondolása, rendszerezése, az átfedések kiküszöbölése, ezzel fenntartva a szakmai elhivatottság miatt iskolánkban tanuló hallgatók érdeklődését, nyitottságát. Iskolán belül több, környezetvédelmi ágazati témájú rendezvény segítségével népszerűsíthetnénk a diákság szélesebb körében a szakma szépségeit, egyértelművé tehetnénk a szakmai tartalmát, hiszen mint minden iskolai történést, ezt is hírül viszik majd magukkal. Az idei tanévben üde színfolt volt a Fenntarthatósági Hét jegyében zajló projekt, sok ilyenre van szükség ahhoz, hogy a környezetvédelem is felzárkózzon a másik két ágazat mellé. Ez a projekt még az informatika szakos osztályomban tanuló diákokat is megmozgatta. A környezetvédelmi munkaközösségen belül is változásra van szükség, erősíteni kell az egységet, és közös erővel fel kell keresni a megújulás felé vezető utat. Ezen kívül mindenképpen az innováció felé kell fordulnunk, a munkaerőpiaci igényekhez igazodnunk kell. Ki kell használnunk azt az előnyünket, hogy a petrikes környezetvédelmi képzésben nagyobb hangsúlyt kaphatnak a laboratóriumi gyakorlatok, egyedivé téve a képzést. De új képzések felé is nyitottnak kell lennünk adott esetben, olyan képzések felé, amelyek a szakmát összekapcsolják más szakterületekkel, piacképes és egyedi tudást nyújtva. Megfelelően előkészítve, meg lehet találni azokat a fórumokat, ahol utat nyithatunk a képzés kidolgozásának.

Az informatika ágazathoz tartozó képzésünk igen vegyes képet mutat. Nemcsak nálunk, világszerte a legfiatalabb ágazat, milliányi lehetőséggel és meglehetősen rögzös úttal. Az oktatás ezen új ágazatának kidolgozása izgalmas feladat, de a mai felgyorsult világban éppen azt az ágazatot kiépíteni, ami a legdinamikusabban fejlődő tudományághoz tartozik, elképesztően nagy kihívások elé állít bennünket. A szakma fiatalsága és népszerűsége révén rengeteg érdeklődőt vonz be, főként mivel a munkaerőpiac is a legkeresettebb, legjobban fizető munkát ebben az ágazatban kínálja. Azonban ahhoz, hogy

valóban jó szakemberek kerüljenek ki az iskolából, értékes, naprakész tudással, ahhoz kemény munkát kell végeznünk.

Először is nagyon fontos lenne, hogy a szakma iránt valóban elhivatott fiatalok kerüljenek be a képzéseinkre, akik tisztában vannak az ehhez szükséges kompetenciák fontosságával. Ezt a tetemes túljelentkezésnek köszönhetően meg lehetne oldani. Másik oldalról nézve viszont az is nagyon fontos lenne, hogy olyan pedagógusok tanítsák őket, akiknek lehetőségük van naprakésznek lenni. Minden pedagógusnak feladata lépést tartani a szaktárgyaihoz tartozó újításokkal, de talán kijelenthető, hogy az informatikában a legidőigényesebb ez a munka, hiszen rengeteg az innováció, pillanatnyilag erről szól a világunk. Ehhez az informatika szakos pedagógusok óraszámában mért leterheltségét mindenképpen minimálisra kell csökkenteni.

Szükség van arra, hogy eljussanak a megfelelő továbbképzésekre, ezeket hatványozottan támogatni kell, csakúgy, mint minden más szakon is. Előtérbe kell helyezni a tananyagfejlesztést, azonnal reagálni kell a gyorsan jövő változásokra, a szakmai színvonal biztosítása érdekében. A hálózatos kollégák a Cisco révén elég nagy támogatást kapnak ehhez, de más cégek termékei háttérbe szorulnak. A vezeték nélküli technológiák (unifi), vagy a microtik tanfolyamokon szerezhető speciális tudással akár ki is egészíthetnénk a képzést. A programozással, ami a leginkább fejlődik, vagy a webes világgal szinte lehetetlen lépést tartani. Ezt megtanulni, majd erre feladatokat írni, képzést készíteni nagyon nehéz. Ezeken belső továbbképzésekkel is lehetne segíteni a kollégák naprakész tudásának kialakítását, ezekre a fenntartóval karöltve forrást kell találnunk.

A duális képzés előnyeit itt tudjuk leginkább hasznosítani. Nagy szükségünk van a pillanatnyilag is a munkaerőpiacon dolgozó szakemberek gyakorlati tudására. Az informatika területén már 2 éve működik egy olyan változata a duális képzésnek, ahol nem a tanulók mennek el a céges környezetbe, hanem a vállalatoknál dolgozó szakemberek jönnek egy-egy tantárgyat kiegészíteni, egy-egy órát megtartani. Jelenleg az ITSH-val van az iskola ilyen kapcsolatban. Pedagógiai képzettségük hiánya, a rendkívüli szakmai tudással, könnyen kompenzálható, az ilyen órákat is nagyon kedvelik a diákok, rengeteg a pozitív visszajelzés. A webex board-nak köszönhetően, ha a munkájuk miatt nincs arra idejük, hogy utazással töltsenek fél-fél órát – de az órát mindenképp szeretnék megtartani – akkor a tábla segítségével térben különböző helyen lévő emberek oktatását ily módon meg lehet oldani, ahogy erre már volt precedens, és remekül működött. Így akár

Nyíregyházáról is lehetne órát tartani, ahonnan a távolság miatt nem életszerű oktatót alkalmaznunk. Mivel minden centrumban lesz egy ilyen webex board, létrejöhet "Az ország legnagyobb virtuális tanterme", így várhatóan az iskolák közötti kooperáció is nagyobb hangsúlyt fog kapni. A céges oktatók bevonása a tanárhiány kompenzálása miatt is szükséges. Ennek anyagi vonzata az, ami korlátot szabhat, hiszen pillanatnyilag gyakorlatilag ingyen teszik ezt, a megfelelő szinten ennek orvoslását már elkezdték kidolgozni. A program azért fontos az ebben résztvevő cégeknek, mert a kiképzett, tehetséges diákokat kiemelik, a cég saját gyakornoki programjában kaphatnak lehetőséget képességeik kibontakoztatására, továbbfejlesztésére.

Az ágazaton belüli értékelés alapján érezhető, hogy nagy a feladat, ezért újra felmerülhet a gondolat, hogy a csapatnak két munkaközösség-vezetőre van szükség, a munkát megosztva. Az egyik feladatkörbe a programozás és versenyfelkészítés tartozna, míg a másik a hálózat és a közoktatás dolgaiért lenne felelős. Át kell gondolni, megoldható lenne-e az órarendet úgy kialakítani, hogy egy-egy tanármak csak 2-3 gépteremben legyenek órái, ami felelősségtudatosabbá teszi a kollégákat, mert jobban magáénak érzik azokat a termeket, javítva ezzel a már említett rossz géptermi rendet.

Az informatikai képzés esetében is beszélni kell a géppark frissítéséről is. Egy számítógép élettartama 2x3-4 év, többet a forgó-kopó alkatrészek miatt nem fog bírni, a 6-8 éves számítógépeknek a szervizelése már nem oldja meg a gondokat. 2010-ben kapta az iskola, a Nádoros beszerzésből, a géppark 60%-át. Ezekhez a gépekhez már alkatrészeket se kapni, többségük javíthatatlan hibával rendelkezik. Lételemünk tehát az eszközfrissítés, a jelenlegi állapotban már az ideai érettségi és szakmai vizsgák színvonala is veszélyben van. Kilenc normál géptermünk van (A018A, A018B, A018C, A023, A117, A118, A120-121, A122, A222) és két kisebb, az As008 és az A109 termék. A kisebb termekben szakoktatást nem lehet tartani, túl kicsik, nem ideálisak a körülmények, szakmai oktatásra nem alkalmas a gépparkjuk. A nagy termekben a projektorokat nagy teljesítményűekre kellene cserélni, amelyek FULLHD minőségben tudnak vetíteni, hiszen nem képeket, hanem szöveget, kódokat kell vetíteniük, olvashatóan, ráadásul ezeket gazdaságosabb is lenne fenntartani. A régi nagy projektorok jók voltak, de ma már nagyon drága hozzá az izzó, ezeket mára már technikailag felváltották a LED-es, olcsóbb fenntartásúak. A projektorok használatához a megfelelő sötétítés megoldása is fontos, karnisok, függönyök beszerzése is szükségessé vált. A géptermekben elengedhetetlen továbbá a légkondicionáló működtetése. Májustól szeptemberig hőség van, ami klíma nélkül a gépek élettartamát

jelentősen csökkenti. A jelenlegi, 10 éves berendezések javítására szánt keretből, inkább a termék méreteinek megfelelő klímaberendezéseket kellene beszerezni.

3.7. Egyéb fejlesztendő területek

3.7.1. Nyelvoktatás

Nyelvoktatásunk pillanatnyilag az angol nyelvre koncentrálódik, annak ellenére, hogy az elmúlt két évben beérkező, kilencedikes évfolyamok diákjai már választhatnak az angol és a német nyelvek közül. A kis létszámú jelentkezés nehéz helyzetet teremt órarend szempontjából, mivel két osztály összevonását, így öt nyelvtanár együttes órátartását kell megoldani, két évfolyamon is. A szakképző évfolyamokon, a környezetvédelmi és a vegyész ágazaton, hasonló a helyzet.

A közoktatásos osztályainkban nagyon sok diák teszi le a közép-, és sok esetben az emelt szintű érettségi vizsgát angol nyelvből. Ez minden típusú képzést érint, hiszen egyre többször fordul elő, hogy a nem nyelvi előkészítő vagy két tanítási nyelvű osztályokban is előrehozott vizsgát tesznek a diákok, és közülük is sokan az emelt szintet is teljesítik. Jellemzően a két tanítási nyelvű osztályainkban, a 11. évfolyamon a legtöbb diáknak már megvan az emelt szintű vizsgája, esetleg nyelvvizsgája, és így felmentést kapnak az angol órák látogatása alól, a könyvtárban vagy a folyosókon vannak ezalatt. A képzések adta lehetőségek tanulmányozásával meg kell vizsgálnunk, van-e arra mód, hogy ezek a tehetséges diákok, az utolsó két évükben, egy második idegen nyelv tanulásába kezdhessenek bele. Az angol nyelvi tudásuk ápolása ugyanis biztosított marad, hiszen több tantárgyat is angol nyelven tanulnak tovább, és érettségi vizsgát is tesznek majd két tárgyból angol nyelven.

3.7.2. Diákélet, DÖK

Véleményem szerint a Petrikben igen sok lehetősége van a diákságnak arra, hogy a kötelező órákon túl kibontakozhassanak, akár a tanulmányaikat kiegészítendő tevékenységekre, akár szórakozásra gondolunk. Sok színes program segítheti a diákokat abban, hogy jól érezzék magukat az iskolában. Van Petrik-nap, Honfoglaló, Csibeavató, Farsang, csak hogy a legnagyobbakat említsem, ezek népszerűsége mutatja, hogy a diákok szívesen maradnak az iskola falai között akár iskolaidőn túl is. És ez nem csak a szabadidős programokra igaz, hiszen aktívak a háziversenyeken (gondoljunk csak a matematika-fizika

napokra jelentkezett tanulói létszámra), és a bemutató órákon is, vagy a vendégiskolák fogadására rendezett programokon is.

A tanulói közösség többnyire a Diákönkormányzaton keresztül igyekszik elérni, hogy a számukra megfelelő légkört megteremtsük. Ezért oda kell figyelni, ha jelzést juttatnak el hozzánk, mert ez számunkra is visszajelzés, olyan szintről, ahonnan pedagógusként nem látjuk az intézményt. A diákok visszajelzései, kérései sok irányúak. Megfogalmazznak olyan igényeket is, amelyeket már érintettünk, a projektorok állapotát, az ehhez szükséges sötétítés szükségességét, laboreszközök, termek állapotát, a wifi minőségét vagy éppen a mosdók állapotát. Vannak azonban innovatív ötleteik is, melyekkel mindenképpen foglalkozni kell, és a lehetőségekhez mérten átgondolni azok megoldhatóságát. Ilyen újtásként jelent meg az ötleteik listáján a csengő hangjának megváltoztatása, a büfében néhol kialakult kaotikus állapot kezelése vagy további pihenősarkok kialakítására tett javaslataik. Ezek mind életszerű kérések, ötletek, melyek fontosságát nem szabad alulbecsülni, és megvalósíthatásuk esetén tenni kell érte.

3.7.3. Verseny- és vizsgaszervezés

Az év során számos versenynek, rendezvénynek adunk otthont, és az év vége felé a vizsgák teszik próbára az épületek befogadóképességét, és a kollégák-diákok türelmét. Pedig ezeknek az eseményeknek inkább színesítenie kellene a hétköznapokat, és nem bosszúságot okoznia. Ahhoz, hogy a koordináció hatékonyabban legyen, a kommunikáció gyorsabb és pontosabb áramlása mellett, fontos lenne, hogy egy helyre fussanak be az információk. A Diákcentrum lehetőségeit meghaladja ez a fajta megterhelés, a befutott problémák megoldása sokszor tűzoltás jellegű. Ezért én kezdeményezni szeretnék egy olyan munkacsoport életre keltését, team vagy akár munkaközösség formájában, ahol a szervezési feladatok futnának össze. Mivel ők időben értesülnek minden iskolai eseményről, rendezvényről, kiszámíthatóbbá válnának a napok, a logisztikai feladatok hamarabb megoldódnak így tervezhetőbbé, élhetőbbé válnának még a vizsgaidőszak alatti napok is.

A pótfelvételeztetés vagy a versenyeken-vizsgákon való felügyelet megszervezésének részeként, figyelembe kellene venni az évközben folyamatosan érkező pro-, és kontra kéréseket, évközbeni elfoglaltságokról szóló jelzéseket. A vizsgákon való felügyeletnek van anyagi vonzata, míg a versenyeken nyújtott hasonló szakmai segítség anyagi

támogatására egyelőre nincs lehetőség. Ezért ki kellene dolgozni egy olyan rendszert, ami igazságossá tenné a munkamegosztást, és némi ellentételezéshez is utat kell találni.

4. Záró gondolatok

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

Theodore Roosevelt

A közoktatás és a szakképzés mai, változásokkal teli időszakában nehéz jövőt tervezni, és ha lehet, a tervek megvalósítása még nehezebb. Amikor a pályázatom elkészítése mellett döntöttem, akkor az iskola iránti elkötelezettségem, a jobbító szándék, a tenni akarás és együttműködési képességem motivált.

Olyan vezető lennék, aki vállalja a személyes felelősséget, a célokra koncentrálnék, de odafigyelnék a kollégáimra, meghallgatnám őket. Mindig az egyenes utat keresném a problémák megoldására, oldani próbálnám az egymás elleni feszültségeket. Törekednék az egyenletes munkaterhelés elérésére, képviselni a többség akaratát.

Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat.

Budapest, 2019. március 29.