

# KIRÁLY LÁSZLÓ

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATA

Budapesti Műszaki SZC

Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium  
igazgató (intézményvezető) beosztásának  
ellátására

## Pályázat

Alulírott **Király László** megpályázom a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által meghirdetett **Budapesti Műszaki SZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium** (1134 Budapest Váci út 21.) igazgató (intézményvezető) beosztását.

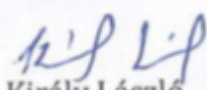
### Tartalom:

- Szakmai helyzetelemzés
- Vezetői program és fejlesztési elképzelések

### Melléletek:

- Motivációs levél
- Szakmai önéletrajz
- iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
- munkáltatói igazolás a szakmai gyakorlat meglétéről
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozat

Budapest, 2021. április 28.



Király László

## Tartalom

II. Vezetői program és a fejlesztési elképzelések .....	4
<b>1. A szakképzés 4.0 program céljainak intézményi adaptálása .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Együttműködés a BMSzC szervezetével, tagintézményeivel .....</b>	<b>5</b>
<b>3. A munkakörülmények és tárgyi feltételek javítása .....</b>	<b>5</b>
<b>4. A Bolyai János Kollégium munkája .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Nevelőtestület .....</b>	<b>6</b>
<b>6. A tanulóközösség .....</b>	<b>7</b>
<b>7. A szülők közössége .....</b>	<b>8</b>
<b>8. Mérés, ellenőrzés, értékelés .....</b>	<b>9</b>
<b>9. Intézményi minőségirányítási rendszer .....</b>	<b>11</b>
<b>10. Külső kapcsolataink .....</b>	<b>11</b>
<b>11. Iskolai innovációk .....</b>	<b>12</b>

“Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtess és szó nélkül kioszd közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

Antoine de Saint-Exupéry

## II. Vezetői program és a fejlesztési elképzelések

### 1. A szakképzés 4.0 program céljainak intézményi adaptálása

Intézményünk jelenét és jövőjét meghatározó jelenleg érvényes jogszabályok:

- SZAKKÉPZÉS 4.0: a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat,
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény,
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)

Az intézmény számára a legnagyobb horderejű kihívás a 2020. szeptember 1-jével induló technikai képzési formára történő átmenet megvalósítása. Alapvetően új típusú iskolaszervezési feladat lesz az egységes, 5 éves képzési ciklus. A 10. év végén esedékes ágazati vizsga, a 11. évtől kezdődő gyakorlati képzés külső gyakorló helyen történő megvalósítása, a 12. év végi előrehozott érettségire való felkészülés és 13. évben történő szakmai és érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása. A szakképzés tartalmi elemeinek megújítása, a technikai képzési modell új fogalmainak gyakorlatba történő átültetése már megkezdődött:

- A TEA szemlélet – vagyis a tanulási eredmény alapú szemlélet érvényre juttatása
- projekt módszer alkalmazása
- szakmai portfólió készítés intézményi rendszerének kialakítása
- ágazati vizsgáztatás intézményi rendszerének kialakítása
- együttműködés a duális képzőkkel

A szakmajegyzékben szereplő szakmák közül intézményünk a következő szakmák képzését tekinti célnak:

#### Elektronika és elektrotechnika ágazat területén:

- Elektronikai technikus
- Ipari informatikai technikus

#### Informatika és távközlés ágazat területén:

- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Szoftverfejlesztő és-tesztelő

## **2. Együttműködés a BMSzC szervezetével, tagintézményeivel**

A szakképzés területén a csúcstechnika, a szakképzés erőforrás igényes gyakorlati ismereteinek oktatása gazdaságosan a megfelelő koordinációra, az iskolák közötti hatékony együttműködésre építve valósítható csak meg. Biztos vagyok abban, hogy a BMSZC koordináló szerepe ezt a célt elégti ki. A BMSZC szervezetével való együttműködést jónak tartom. A munkakapcsolat hatékonyságát a vezetői munkám fontos feladatának tekintem.

## **3. A munkakörülmények és tárgyi feltételek javítása**

A 135 éves iskolaépület és közel azonos korú kollégium épületének folyamatos karbantartási, felújítási igénye evidenciának tekinthető. Az NSZFH számára több felmérés is készült a felújításra váró területekről.

A technikai rendszer bevezetésével a szakképzés további expanziója várható, melyhez feltétlenül szükséges a meglévő szakképzési eszközök és tárgyi feltételek javítása.

A technikai rendszerre való átállás kapcsán újra kell gondolnunk a kollégium épületében található műhelyek, laborok, kiszolgáló helyiségek funkcióját. A hely adta lehetőségek optimalizációjával szeretném elérni a körülmények javulását, a szakmai szempontok érvényre juttatását.

Hosszabb távon elérendő cél a szakképzés eszközparkjának korszerűsítése. Ennek a célnak az eléréséhez egyrészt a duális képzés kapcsán kialakuló kapcsolatrendszerben meglévő lehetőségeket kívánom kiaknázni, másrészt bízom abban, hogy a fenntartói által bekért Képzéshez köthető fejlesztési, beruházási javaslataink is megvalósulhatnak.

Ilyen fejlesztési terv pl.:

- az elektronikai tanműhelyek műszer és eszközparkjának felújítása a változó tantervi követelmények kielégítésére (szerszámkészletek cseréje, kibővítése, az elavult és elhasznált forrasztóállomások cseréje)
- további PLC labor kialakítása az új szakmai követelmények kielégítése céljából
- az informatikai szakmacsoport hálózati alapozó ismereteinek és az informatikai szakmák szakmai ismereteinek oktatására felhasználható hálózati eszközök korszerűsítése.

#### **4. A Bolyai János Kollégium munkája**

A kollégium nevelőtestülete átalakulás előtt áll az elkövetkező években.

Az átalakulás már elkezdődött, amikor Fecske Viktória kolléganő nyugdíjba vonulása miatt a kollégiumi könyvtár és közművelődési feladatokat átvette Stirand Márta kolléganő. Az elkövetkező 2 tanévben is több kolléga éri el a nyugdíjkorhatárt, tehát a kollégiumi nevelőtestület állománya új tagok felvételével megújulás előtt áll. A feladat az lesz, hogy a kollégiumi nevelőtestület megújulása a kollégium működésének minőségi munkáját szolgálja.

A kollégium pedagógiai munkájában elérendő céljaim nem változtak:

- Élőbbé, szervezettebbé kell tenni a kapcsolatot azokkal az iskolákkal, ahol a kollégiumunkban lakó diákok tanulnak. Ennek a feladatnak a fokmérője az iskola és kollégium tanárainak az együttműködése lesz.
- Szorosabb kapcsolattartást kell kialakítani a diákok szüleivel.
- A csoportok életét szervező csoportnevelők és a rájuk bízott diákok között nyílt, őszinte, bizalmas kapcsolat alakuljon ki.
- A kollégiumi szabadidős tevékenységek tervezése során összhangot kell teremteni a kollégiumi pedagógiai program elvárásai és a tanulók életkori sajátosságaiból következő igényei között.

#### **5. Nevelőtestület**

Az iskola hagyományainak megfelelően továbbra is biztosítani kívánom a nevelőtestület demokratikus szellemű, autonóm munkafeltételeit, amely alapvetően a munkaközösségek szakmai önállóságában, módszertani szabadságában teljesezhet ki.

Célom, hogy a munkaközösségi keretek között minden oktató számára lehetőség nyíljon a teljes szakmai és módszertani szabadság kihasználására, a minél magasabb színvonalú és eredményes oktató-nevelő munka lehetőségének elérésére. Vezetői feladatomban tekintem fenntartani a munkaközösségek szakmai önállósága és a nevelőtestület kollektív pedagógiai elvei közötti összhangot.

Pályázatok és szakmai programok felvállalásával segíteni kívánom a nevelőtestület módszertani fejlődését, szakmai tapasztalatok szerzését.

A nevelőtestületen belül az osztályfőnököknek, a kollégiumi nevelőknek kiemelkedő szerepük van a közösségfejlesztésben, a magatartási, a tanulási és a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók segítésében.

A jövőben is fontos segítségnek tekintem a fejlesztőpedagógus és az iskolapszichológus munkáját. A gyermek és ifjúságvédelemre, a szociális hátrányok csökkentésére, a nyugodt munkakörülmények lehetőségének a biztosítására külön figyelmet kell fordítanunk. Ehhez a feladathoz minden lehetséges támogatást, segítséget ki kell használni!

## **6. A tanulóközösség**

Hatékonyabbá kívánom tenni az iskolai és a kollégiumi diákbizottságok működését. A tanulók véleményét minden, őket érintő kérdésben kikérem, és figyelembe veszem az iskolai és a kollégiumi programok alakításában. Az éves rendszerességgel megrendezésre kerülő diákszemélyi találkozón kívül az iskolai diákbizottság számára folyamatos kapcsolattartási lehetőségeket is biztosítani szeretnék.

A tanulási nehézséggel küzdő (diszlexiás, diszgráfiás gyerekek) iskolánkba érkező tanulók fejlesztése fontos feladatunk, és ez egyre több odafigyelést igényel. Ezért fontos, hogy iskolánkban lehetőség van fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus alkalmazására. A nevelőtestület tagjai közül egyre többen vállalkoznak a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítéséhez szükséges speciális ismeretek, módszerek elsajátítására.

A felzárkóztatás és tanulmányi eredmények javítása érdekében a rendelkezésre álló órakeretek maximális kihasználásával tanulássegítő foglalkozásokat, korrepetálásokat és a tanulószobai keretek közötti segítséget biztosítunk.

A vezetői programom további kiemelten támogatandó területei:

- a tehetséggondozás, melyre a jelenlegi versenyfelkészítési, versenyrendezési programokon kívül további területeken is eredményeket kívánok elérni,
- az idegennyelv-tanítás eredményeinek kiterjesztése a szakmai idegennyelv-tanítás irányába,

- a továbbtanulásra való felkészítés hatékonyabbá tétele,
- az iskola hagyományainak, szellemiségéhez kapcsolódóan hazai és határon túli tanulmányi kirándulások szervezése és lebonyolítása

## **7. A szülők közössége**

A nevelőtestület munkájának hatékonyságát alapvetően befolyásolja, hogy a testület, ezen belül is az osztályfőnökök és a szaktanárok milyen kapcsolatot tudnak kialakítani a szülőkkel. Fontos célom, hogy sikerüljön az újonnan érkező tanulók szüleivel megismertetni és elfogadtatni az iskola értékrendjét valamint azt, hogy a szülői házzal történő együttműködés teszi lehetővé, hogy a diákjaink művelt, szakmájukat jól ismerő, a munkaerőpiacon eligazodni tudó és elhelyezkedni képes fiatalemberekké váljanak. Beiratkozáskor minden szülő írásban megkapja az iskola és a kollégium házirendjét, valamint az iskolai honlapon minden aktuális iskolai információt.

A szülőkkel való kapcsolattartásnak csak egy kis szelete az e-naplón keresztül történő, on-line informálódási lehetőség! Sokkal fontosabb, hogy lehetőséget biztosítunk a személyes, közvetlen kapcsolatfelvételre pl. a szokásos szülői értekezleteken, szülői fogadónapokon. A kamaszkori nevelési kihívások, problémák kezelésére szülőknek szóló előadásokat szervezünk, melyek a szülők számára segítséget nyújtanak a családon belüli konfliktusok kezelésére, a gyermekek helyes életmódjának kialakítására.

Élő kapcsolatot kívánok kialakítani a szülői munkaközösség tagjaival, amelyre az eddigi gyakorlatnak megfelelően a szülői értekezlet előtti tájékoztató és megbeszélés nyújt alkalmat. Ezen alkalmakkor megvitatásra kerül az iskola tanulmányi és fegyelmi helyzete, az éves munkaterv, az iskolai alapítvány gazdálkodása, illetve az iskolai élet aktuális kérdései.



## 8. Mérés, ellenőrzés, értékelés

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat, a szakmai képzés meghatározó területe. Az értékelés a beiskolázásnál a felvételi vizsgával kezdődik, végigkíséri az oktatás-nevelési folyamatot. Vallom, hogy pedagógiai szempontból az a jó értékelés, amely motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, és folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Vezetői feladatomban tekintem biztosítani, hogy az iskola értékelési rendszerében kiemelt helyet foglaljon el a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elve (feleltetés, dolgozatírás, évfolyam felmérés, otthoni munkák értékelése) valamint, hogy a jutalmazás és az elmarasztalás eszközei megfelelő arányban legyenek alkalmazva.

Az országos szintű kompetencia mérések segítségével mérhetővé vált a munkánk eredményessége, a hozzáadott pedagógia érték. Iskolánk pedagógiai munkájának eredményessége szempontjából nagy jelentősége van annak a ténynek, hogy az elmúlt időszakban folyamatosan pozitív hozzáadott értéket produkáltunk.

A vezetői programom központi elemeként kitűzött célom, hogy az intézmény hozzáadott pedagógia értékével kifejezett eredményt megtartsuk, illetve növeljük!

Célom, hogy minden tanévben legyen iskolai szinten nyilvános és összehangolt a szakmai munkaközösségek által megfogalmazott értékelési és követelményrendszer. A pedagógia munka egyik sarkalatos pontja kell, hogy legyen a tantárgyi követelmények következetes és egységes érvényesítése, amelynek azonban a keretei közé bele kell, hogy férjen a szaktanár pedagógiai, módszertani szabadsága is.

Vezetői programom fontos területének tartom, hogy a munkaközösségek folyamatosan (évről évre) tartsák karban az értékelési és követelményrendszerüket. Végezzék el azokat a korrekciókat, amelyek a külső elvárások (pl. érettségi követelmények változásai), illetve az iskolánkba érkező nyolcadikos diákok felkészültségéből adódóan pedagógiai szempontból indokoltak.

A külső, objektív ellenőrzést szolgáló tanfelügyeleti rendszer bevezetésétől függetlenül további folytatásra érdemesnek tartom a több év alatt kialakult saját ellenőrzési rendszerünk fenntartását, amely több részelem összhangjából épül fel.

A nevelőtestületünk munkájára a tudatos tervezés és az együttműködés a jellemző. Az iskola és a kollégium éves munkatervéhez igazodva minden munkaközösség elkészíti a saját munkatervét. Ezeket a nevelőtestület elfogadja. A várhatóan újrafogalmazandó SZMSZ-ben rögzített keretek között a teljesítés ellenőrzése, a határidők betartása az iskolavezetés feladata.

Az igazgató és az igazgatóhelyettesek évente átlagosan 50-50 tanórát látogatnak meg. Ezen óralátogatások többsége a kilencedik és tizenegyedik évfolyam értékelő látogatásához kapcsolódnak, de rendszeres az iskolánkba újonnan belépő tanárkollégák esetében is. Az óralátogatásokat minden esetben óramegbeszélés követi, ahol közösen értékeljük a tanár (az oktató? TJM) és a diákok munkáját.

Az osztálylátogatások tapasztalatait a 2-3 hetes látogatás végén az osztályban tanító tanárok részvételével közösen értékeli az iskola vezetősége, és a tapasztalatokat az osztályfőnök ismerteti az osztályával.

A félévi és év végi záró értekezleten átfogóan értékeli az igazgató a tanulók teljesítményét és a nevelőtestület munkáját. A tanévzáró értekezleten a munkaközösségek vezetői előre megadott szempontok és a munkatervük alapján szintén értékelik az éves munkájukat.

## **9. Intézményi minőségirányítási rendszer**

Jogszabály írja elő, hogy 2022. augusztus 31-ig ki kell alakítani az intézmény minőségirányítási rendszerét. A szakképzési törvény új alapokra helyezi az intézmény minőségirányítási rendszerét. A kiadásra kerülő önértékelési és külső értékelési kézikönyv és oktatói értékelési módszertani segédlet alapján a 2021/22-es tanév folyamán kell elkészíteni az intézményi MIR-t. Ez persze nem azt fogja jelenteni, hogy az iskola több éves gyakorlata feleslegessé válik. A valaha működő minőségirányítási rendszerünkben a folyamatszabályozási tevékenységünk alapvetően négy területre terjedt ki: a vezetői munkára, az erőforrásokkal történő gazdálkodásra, az oktatás-nevelés területére és az intézményi folyamatok ellenőrzésére. Meggyőződésem, hogy a minőségirányítási rendszer működtetése során felhalmozott tapasztalatokat a jövőben is hasznosítani szükséges.

## **10. Külső kapcsolataink**

Az iskola külső kapcsolatrendszerének fejlesztési fő irányát a kapcsolatok újraépítésében látom. A szakképzés területének expanziójával még fontosabbá vált a gazdaság, az ipar és műszaki élet szereplőivel való kapcsolatok kiépítése. Ez a cél összhangban van a szakképzési törvény koncepciójával, azzal, hogy minél életszerűbbé, minél inkább gyakorlatorientálttá tegyük a szakképzésünket. A külső szakmai kapcsolatok kiépítésében az összefüggő nyári gyakorlat helyszíneivel közvetlen kapcsolatot tartó gyakorlati oktatásvezető szervező, koordináló szerepét szeretném kihasználni.

A már működő kapcsolatok fenntartása és ápolása is fontos, ezt értékmegőrző tevékenységnek tekintem. Ennek a területnek a kiemelkedő eseménye a Bolyai nevet viselő Kárpát-medencei középiskolák találkozója. Az ERASMUS + programok segítségével intézményünk további nemzetközi kapcsolatokra tehet szert.

## **11. Iskolai innovációk**

A XXI. századi, modern Bolyai számára kiemelt fontosságú területnek tartom az intézményi szintű innovációs készség fenntartását. Vezetői céljaim között továbbra is központi helyet kap minden olyan program, pályázat, ami hozzásegíti az intézményt eszközparkjának, szakmai-pedagógiai, módszertani munkájának megújulásához; a nevelőtestületet, illetve a tanulókat a XXI. század modern technikai és szellemi vívmányainak megismeréséhez.

Folyamatosan figyelemmel kívánom kísérni a pályázati lehetőségeket, és a nevelőtestület egyetértésével minden olyan pályázatot ki szeretnék használni, amely összhangban van az iskola pedagógiai programjával. Részt veszünk a BMSZC közös pályázataiban.

Kiemelt fontosságú pályázati lehetőségeket nyújtanak az ERASMUS + pályázat különböző területei:

- a munkatársak mobilitására vonatkozó pályázattípus, amely az oktatásban, képzésben dolgozók szakmai fejlődésének támogatását segíti elő
- Erasmus+ stratégiai partnerségek, amelyek célja a jó gyakorlatok megosztásának, fejlesztésének, átvételének támogatása
- a szakképzési tanulók mobilitása, amely a tanulók kompetenciáinak támogatása a személyes fejlődés, a munkavállalói esélyek és az európai munkaerőpiacon való érvényesülés megkönnyítése érdekében.