



PÁLYÁZAT
A
BUDAPESTI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM
NEUMANN JÁNOS INFORMATIKAI
TECHNIKUMÁNAK

Igazgató
(Intézményvezető)
BEOSZTÁSÁNAK
ELLÁTÁSÁRA

Budapest, 2021. augusztus 31.

Készítette:

Menyhárt Erika
igazgató

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
BEVEZETÉS	5
A HELYZET ELEMZÉSE	5
AZ ÉPÜLET MŰSZAKI ÁLLAPOTA	5
<i>Felszereltsége</i>	6
ISKOLÁNK KÉPZÉSI RENDSZERE	8
<i>Informatikai tagozat.....</i>	8
<i>Nyelvi előkészítő tagozat.....</i>	8
<i>Hátránykompenzációs tagozat – megszűnt</i>	9
<i>OKJ-képzés.....</i>	9
<i>Duális képzés – gyakorlati helyek</i>	10
TANULÓK	10
CÍMEK, AKADÉMIAI TAGSÁGOK	10
<i>Ökoiskola</i>	10
<i>Tehetségpont.....</i>	11
<i>Minősített referenciainstítútmény</i>	11
<i>CISCO, Microsoft, ORACLE Akadémia, ECDL vizsgaközpont</i>	12
INNOVÁCIÓK, FEJLESZTÉSEK, PÁLYÁZATOK	12
TANULMÁNYI HELYZET	13
<i>Tanulmányi mutatók</i>	13
<i>Érettségi átlagok</i>	13
<i>ISKOLÁNK MŰKÖDÉSÉNEK SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE</i>	15
PARTNEREK, KAPCSOLATOK	16
<i>Szakmai kapcsolatok</i>	16
<i>Civil szervezetek.....</i>	16
<i>Közösségi szolgálat.....</i>	17
HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK.....	17
<i>Tanévnyitó, tanévzáró</i>	17
<i>Szalagavató</i>	17
<i>Öko-nap – takarítási nap.....</i>	17
<i>Valentin-nap, Mikulás</i>	18
<i>Művészeti tárlatok.....</i>	18
<i>Tehetségnap.....</i>	18
<i>Merklik László Problémamegoldó Verseny.....</i>	18
<i>Neumann-nap.....</i>	18
<i>Fészekrakó hét.....</i>	18
<i>Projekthetek</i>	19
<i>Neumann koszorúzás.....</i>	19
<i>Szóbeli felvételi.....</i>	19
<i>Hagyományos iskolai ünnepélyek</i>	19
<i>Ballagás</i>	19
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	20
<i>Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése</i>	21
SZERVEZETI FEJLESZTÉSEK	22
<i>A munkacsoportok szerveződése.....</i>	22
AZ OKTATÁSI STRUKTÚRA, A KÉPZÉS RENDSZER FEJLESZTÉSE	24

A tanórai folyamatok.....	25
A tanórán kívüli tevékenységek.....	25
A neveléssel kapcsolatos elképzelések	26
SZÜLŐKKEL, TÁRSADALMI, CIVIL SZERVEZETEKKEK VALÓ KAPCSOLAT FEJLESZTÉSE	26
AZ INTÉZMÉNY HELYE ÉS SZEREPE AZ ÁTALAKULÓ SZAKKÉPZÉSI STRUKTÚRÁBAN.....	26
ZÁRÓGONDOLATOK.....	27
TANULMÁNYI STATISZTIKA	28
2019/2020 FÉLÉVI STATISZTIKA	28

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Menyhárt Erika Hajnalka pályázatot nyújtok be az NSZFH pályázati felhívása alapján a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Neumann János Informatikai Technikum (Budapest 1144 Kerepesi út 124.) igazgatói (intézményvezető) beosztására.

Kijelentem, hogy a vezetői beosztás törvényi feltételeinek megfelelek, ennek igazolását mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagnak az eredetivel mindenben megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók felé, valamint a pályázat harmadik személynek megismerés céljából történő átadásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázatom nyílt ülésen való megvitatásához.

Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázatban szereplő személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

1. Szakmai önéletrajz
2. Erkölcsi bizonyítvány
3. Munkáltatói igazolás
4. Végzettségeket igazoló dokumentumok

BEVEZETÉS

Intézményünk kimagaslóan jó informatikai szakképzős intézmény, mely igyekszik megőrizni alapító igazgatónk által kialakított innovatív, inkluzív arculatát. Az iskolába 1998-ban jöttem tanítani matematika-, fizika-, informatikatanárként. A következő néhány évben rendszergazdaként is dolgoztam, majd osztályfőnökséget is vállaltam. A minőségbiztosítási csoport tagjaként, később vezetőjeként is szerepet kaptam az intézmény életében. 2008-tól intézményvezető-helyettesi, majd 2016-tól igazgatói tevékenységgel segítem kollégáim munkáját. Pályám eleje óta tudatosan készültem a vezetői feladat ellátására.

Alapító igazgatónk, Gergely András nyugállományba vonulásakor kollégáimban merült fel először a gondolat, hogy pályázzam meg a posztot, és ehhez én 2015-ben láttam elérkezettnek az időt. A 2016-ban kiírt pályázatot követően igazgatom a Neumann mindennapjait.

Jelenleg is biztos, támogató családi háttérrel rendelkezem. A pályán töltött évek alatt különböző továbbképzéseken vettem részt, elvégeztem a közoktatás-vezetőképzőt, majd mestervezető lettem. Több képzésen, tanfolyamon bővítettem vezetéselméleti, gyakorlati tudásomat, mindemellett informatikai, pedagógiai, tanári szakmai tudásomat. Intézményvezetőként a más intézményekkel való közös munkának köszönhetően nagy irányítói gyakorlatra tettem szert, erősödött az együttműködési készségem. Köszönöm a kollégáimnak az elmúlt években bejárt utat, melyen sok közös élményben és nagyon szép sikerekben, eredményekben volt részünk.

A HELYZET ELEMZÉSE

AZ ÉPÜLET MŰSZAKI ÁLLAPOTA

A BMSZC¹ Neumann János Informatikai Technikuma Zugló egyik lakótelepén megbúvó, a '70-es években általános iskolának épült, és 1987-ig akként is funkcionáló épületben működik.

Az iskola műszaki állapota miatt erősen felújításra, korszerűsítésre szorul. Sajnos ezen az elmúlt 5 évben elvégzett belső felújítási munkálatok (3 strang felújítása, 2 gépterem kialakítása) csak kismértékben javítottak. Az épület állapota, a gépészet, elektromos hálózat, fűtés továbbra is jelentős felújítástért kiált. 1996 óta több koncepció is született, ezek különböző – leginkább anyagi – okok miatt nem valósultak meg. Jelenleg csak részben akadálymentesített. A tervekben az épület teljes akadálymentesítése is szerepelt, mely az esélyegyenlőségi elvárásoknak megfelelően mozgássérült diákjainknak könnyebbé tehetné a mindennapjait az iskolában.

A korábbi gondnoki lakás tulajdonviszonyai 2020. végére rendeződtek, így a lakás oktatási célra történő átalakítása megtörténhetett. A nagy sportudvar az iskola alapvető értékei közé tartozik, melynek felújításához fenntartói segítségre van szükség. A hangulatos kertet, a csendes környezetet az ököcsoport által szervezett takarítási napokon a diákokkal, szülőkkel pályázatokból, alapítványi támogatásból, szülői felajánlásokból, iskolák közötti együttműködéssel sikerül rendben tartani. Az esztközparkunk (fűnyíró, kistraktor stb.)

hiányosságait a Közép-magyarországi ASzC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola tanulóinak és tanárainak szakszerű segítségével sikerül pótolni.

Kisebb javításokat a gyakorta változó karbantartói gárdával megvalósítunk, azonban az átfogó felújítás az épületen létkérdés. A vizesblokkok, tantermek, folyosók tisztasági festése, a mellékhelyiségek átfogó javítása, a WC-öblítőtartályok cseréje, víztakarékossá tétele a fenntartóval egyeztetetten alapvető működési feltétel. Mindez a Szakképzési Centrumok iskolái közötti hálózatban együttműködéssel megoldható az előző tanévekben szerzett tapasztalatok felhasználásával.

Felszereltsége

Kiemelkedő, informatikai vezető szerepünk megtartásához az eszközpark folyamatos fejlesztése szükséges. A fejlesztések tekintetében a korábbi tanévhez viszonyítva jelentős elmozdulás volt a fenntartóváltás óta, reményeink szerint mindez folytatódik, és további eszközvásárlásokkal, a gépteremek bővítése is megoldható lesz. Ennek alapja az elektromos hálózat teljes felújítása. Anélkül nem lehetséges a további fejlesztés, és nem lehetséges az alapfeladat ellátása. A duális képzésbe kihelyezett tanulócsoporthoz is szükségük lesz az iskolában működő modernebb gépekre.

Jelenlegi informatikai eszközeink:

ASZTALI KONFIGURÁCIÓK				
Konfigurációtípus	CPU	RAM	Darabszám	Beszerzés éve
A	3,2 GHz x4	8192 MB	43	2015
B	3,2 GHz X4	4096 MB	20	2011
C	2,9 GHz X2	2048 MB	50	2010
D	2,8 GHz X4	4096 MB	24	2012
E	2,9 GHz X2	4096 MB	17	2010
F	3,2 GHz x4	8192 MB	34	2017
G	3,4 GHz x8	16384 MB	21	2020
H	3,4 GHz x8	8192 MB	13	2018

NOTEBOOKOK				
Konfigurációtípus	CPU	RAM	Darabszám	Beszerzés éve
A	1,6 GHz	1024 MB	5	2010
B	2,5 GHz	8192 MB	19	2018
C	2 GHz X2	2048 MB	20	2010
D	2 GHz X2	2048 MB	6	2009
E	2.1 GHz X2	1024 MB	8	2009
F	2 GHz X2	1024 MB	10	2008
G	1.8 GHz X2	2048 MB	3	2008
H	2,9 GHz X4	4096 MB	4	2017

PROJEKTOROK		
Fajta	Darabszám	Beszerzés éve
DLP projektor	6	2009

LCD projektor	2	2009
LCD projektor	2	2017
LCD projektor	5	2018

INTERAKTÍV TÁBLÁK		
Fajta	Darabszám	Beszerzés éve
Fix	5	2009
Mobil	2	2009

TABLETEK		
Fajta	Darabszám	Beszerzés éve
A	18	2018

Az elmúlt 5 évben bővítettük a géptermekeket, és a géptermekek száma is nőtt eggyel, azonban ez az elektromos hálózat felújítása nélkül az alaphelyzeten nem javít. Géptermeink a következő megoszlásban állnak rendelkezésre az oktatáshoz: kettő 12-12 fős és kettő 13-13 fős (ez utóbbi összenyitható nagy gépterem) elektromos hálózata miatt csak korlátozottan használható. Egy 24 fős, négy 16 fős, négy 14 fős gépteremként működtethető jelenleg. A szakmai gyakorlati órákat 12-16 fős csoportokban, a közismereti informatika órákat pedig 16-18 fős csoportokban, csoportbontásban tanítjuk.

A mozgássérült tanulók száma ugyan csökkent, azonban a meglévőknek korlátozott a mozgástere az iskolában, mely továbbra is csak korlátozottan akadálymentesített. A géptermekek száma a felnövekvő gyakorlati óraszámokhoz mérve kevés. A duális képzés megoldást jelenthet majd a gépterem hiányára, azonban arra nem lehet építeni, hogy csak külső helyszínen tudjuk majd megoldani a 11. évfolyamtól a gyakorlati képzést. Ebből adódóan további fejlesztés, és mindenekelőtt az elektromos hálózat felújítása elengedhetetlen. A kilencedik évfolyamon tananyagként jelenik meg az IT, melynek része forrasztás, számítógép szerelés. Ehhez kialakításra került két kisterem, mely azonban kevés két teljes évfolyam tanítási óráinak megtartásához. A szerelőtermekek számának bővítése a következő periódus megoldandó feladata.

A tornaterem hiányát a testnevelés óraszámának csökkenése némiképp kompenzálja az elkövetkező időszakban, azonban az alaphelyzeten ez sem fog változtatni. Az alaphelyzet az, hogy a testnevelésre szolgáló tornaterem padlózata és a tornapálya felújításra szorul, balesetveszélyes. Elválasztófallal két részre osztható tornatermünkben a heti 80 óra a reális. A mozgásfejlesztésre alkalmas tornaszobánkban a Mozgásjavító Általános Iskola, Szakközépiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthon mozgásfejlesztőivel és a gyógytestnevelőivel együttműködve a diákoknak az országban szinte egyedülálló módon tanítási időben szervezzük meg a mozgásfejlesztést, gyógytestnevelést. A testnevelésórák ellátásának megvalósíthatósága érdekében a fenntartóval egyeztetett infrastrukturális fejlesztés, felújítás továbbra is szükséges.

Közösségi terek száma, elhelyezkedése az iskola épületének jellegéből adódóan nem tud a létszámhoz igazodni, és sajnos kevés. Az elmúlt időszakban az aulában, lépcsők alatti részen, folyosók engedélyezett

részein kisebb közösségi tereket kialakítottunk az ÖKO-csoporttal közösen. A további bővítésre vannak még javaslatok, tervek, elképzelések.

ISKOLÁNK KÉPZÉSI RENDSZERE

Képzési rendszerünk az elmúlt 5 évben többször is átalakult. A közismereti és ágazati informatikai érettségire, valamint a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben érettségire és technikus oklevelet adó végzettség megszerzésére készítjük fel a diákokat, valamint a 2021/2022-es tanévtől tervezetten okleveles technikus képzés is zajlik majd az Óbudai Egyetemmel való együttműködés alapján. Jelenleg még három évig a szakgimnáziumi tanterv szerint tanuló diákjaink képzése kifutóban jelen van az iskolában. Az általános műveltséget adó képzés mellett szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is zajlik informatika és nyelvi előkészítő – informatika tagozaton. A kerettanterv szakmai tananyaga lényegében egy nagy szakmai cég webes tananyaga köré építhető. Nappali és esti tagozaton is indítottunk OKJ²-képzést, a 2020/2021-es tanévtől azonban csak a szakgimnáziumi felmenő osztályainknak indíthatunk egyéves, ráépülő OKJ-képzést. Emellett rövidített képzési idejű érettségire épülő technikusképzés folyik az iskolánkban.

Nem lehet megkerülni az elmúlt évben megvalósult digitális oktatást. Ebből nagyon sokat tanultunk, és az előnyöket, pozitív hozadékot mindenképpen tervezzük megtartani. Nagyon jó lépés volt, hogy a kezdetektől alapvetően két, különböző feladatra szolgáló platformot határoztunk meg közösen az órák megtartásához, feladatok nyilvántartásához. Sokat segített, hogy mindkét felület a kollégák nagy részének már ismerős volt. Több – azóta is működő, tanárokból és diákokból álló – mentoráló csoport alakult, melynek a közösségépítésében, a sikerekben, a „nem vagyok egymagam” érzésének megteremtésében fontos szerepet kaptak. Emellett a HÁLÓ csoport tevékenysége még fontosabbá vált. A digitális ügyiratkezelés a korábbiakhoz képest elfogadottabbá vált sok helyen. Iskolánk ebben élen jár, és ezt a hagyományt folytatja.

A megtartandó területeket a testülettel egyeztetjük, kirajzolódóban van: szülői, fogadóórák, értekezletek, közös munkák, work-shops.

Informatikai tagozat

A 2019/2020-as tanévtől induló ötéves technikusképzés. A közismereti kétszintű, továbbá az ágazati érettségire való felkészítésben a szakmai alapok megteremtése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a diákok érdeklődését felkeltő, a továbbtanulást és munkavállalást elősegítő tananyagokra: web-programozás, szoftverfejlesztés, programozás, multimédia, hálózatok.

Nyelvi előkészítő tagozat

A hat éves képzés első évében a nyelvi előkészítő évfolyam tantárgyai alapján angol nyelvi órák mellett német nyelv tanítása is zajlik. Ezzel együtt a nyelvi előkészítő tantárgyait (szövegértés, tanulástechnika, egészséges életmód) oktatunk, valamint mindennapos testnevelést biztosítunk. A második évtől pedig az informatika tagozat tartalmával lényegében megegyező képzésben vesznek részt a tanulók. A nyelvi előkészítő tagozatunk a lehetőség első évétől nagyon népszerű és nagyon sikeres iskolánkban. Diákjaink sikeres előrehozott érettségit/nyelvvizsgát tesznek a tagozat kialakulása óta, a jelenlegi szabályzóknak is megfelelően. A nyelvi és a kommunikációs gyakorlatoknak köszönhetően a tagozat diákjai sikeresebbek a projekteken. A tagozat módszertani elemeit a többi tagozat munkájában is hasznosítandónak tartjuk, és meg is jelenik a projektoktatásban.

Hátránykompenzációs tagozat – megszünt

A hátránykompenzáció korábban külön tagozaton jelent meg a kínálatunkban. Ezen tagozat megszüntetéséhez több lépcsőn keresztül, több összetett jelenség együttállásával jutottunk el az elmúlt öt év alatt, miközben az esélyegyenlőséget és az inkluzív nevelési elveket helyeztük előtérbe. Az iskolánkban egységes tanterv alkalmazására lett szükség, nem nyílt lehetőségünk a korábbi tantervben rögzített változások tanítására egy külön csoportban, mely egyébként a szegregáció létének feltételezéséhez juttatta el gyakran a szülőket. A tagozat megszüntetésével a szülők szakmáról, gyermekük állapotáról való gondolkodását a valóság irányába mozdítottuk el. Mindemellett az esélyegyenlőség biztosítása és az SNI/BTMN diákok fogadása továbbra is vállalt feladatunk. Mindkét tagozatunkon fogadunk SNI/BTMN-es tanulókat. A tanulók, kollégák, szülők megsegítésére kialakított HÁLÓ csoport (pszichológusok, gyógy- és fejlesztőpedagógus, szociális munkás) nagymértékben hozzájárul a sikeres, eredményes működéshez. Az inkluzív nevelés lényegi eleme, mely szerint megtanulunk egymással együtt élni és dolgozni, a tagozat megszüntetésével javuló helyzetet, ugyanakkor számos egyéb megoldandó feladatot is jelent. A HÁLÓ csoport működése mellett a tantestület képzése, valamint a diákok érzékenyítése szükséges eleme az iskolai életnek. Az érzékenyítés a tanév elején a „Fészekrakó hét” keretben zajlik, külsős szakemberek közreműködésével. A képzésekre pedig folyamatosan keressük – és néha találunk is – megfelelőt. A diákok hozzáállása, problémaérzékenysége, toleranciája fejlettebbé válik az iskolánkban eltöltött évek alatt.

OKJ-képzés

2008-tól a szakképzés kereteiből kilépve valamely felsőoktatási intézményben a korábbinál nagyobb létszámban folytathatták tanulmányaikat. Természetesen a diploma megszerzése is általában szakirányú képzésben valósult meg, azonban az OKJ-képzésben, mint szakképzésben résztvevők száma jelentősen csökkent.

A 2015/2016-os tanévtől a fenntartóváltás nyomán a Szoftverfejlesztő, és az Informatikai rendszergazda szakon 8 év kihagyása után indítottuk újra a képzést nappali (beszámíthatósággal egyéves képzési idejű) sőt esti (kétéves képzési idejű) tagozatos osztályokban is. A Neumannban érettségizettek jellemzően felsőoktatási intézményekben folytatták tanulmányaikat. 60-80 %-os felvételi létszám, bekerült tanuló volt jellemző a felsőoktatásban. Az OKJ-képzést néhányan tudatosan – pontszám- és így esélynövelőként – választották, és az iskolánkban megszerzett végzettséggel tanultak tovább, szereztek diplomát, többnyire informatikai szakon.

Az OKJ-képzés folyamatos megújulása szaktanárainktól is folyamatos megújulást igényel. A szakképzést úgy az OKJ-képzésben, mint a 9-12-dik évfolyamon is óraadók, részállásos kollégák is segítik, kiknek az iparból hozott, naprakész ismerete, és a kollégákkal való együttműködés jelenti a folyamatos belső továbbképzéseket, fejlődési lehetőséget úgy diáknak, mint tanárnak. Az OKJ-képzés iskolánkban kifutóban van, a jelenleg bennlévő szakgimnáziumi kerettanterv szerint tanuló diákjainknak indíthatunk még egyéves, ráépülő OKJ-képzést. A képzési formát felváltja a technikusképzés.

Duális képzés – gyakorlati helyek

A korábbi képzésnek köszönhetően az akkori nyári összefüggő gyakorlat során több céggel is sikerült jó kapcsolatot kialakítani, és ápoljuk ezeket a szakmai kapcsolatokat azóta is. Jellemzően a pályaorientációs napok, szakmai látogatások és néhányuknál az oktatói gárdánk erősítése nyomán is megmaradt az együttműködés. A duális képzésben, mely a jelenlegi technikus évfolyamra nézve 2 év múlva lesz aktuális, alapvetően ezekre a cégekre támaszkodva tervezzük a megvalósítást.

TANULÓK

Kezdetektől fogva felvállalt tevékenységünk a fizikai hátránnyal élő – hallás-, mozgás-, látássérült – tanulók esélyegyenlőségének megteremtésében való példamutatás. Az informatika olyan terület, mellyel lehetőséget adhatunk a kezükbe. Jelenleg arányait tekintve tanulóink közel 10%-a valamilyen sérültséggel élő diák. A speciális ellátást igénylő diákok száma azonban lényegesen több, hiszen a diszfunkció valamely formájával együtt tanulóink közel 20%-a érintett. Lényeges tehát a felzárkóztatás érdekében a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, a pszichológus ellátottság. 2016-ban az addigra megalakult SNI-csoportot átszervezve, feladatit újradefiniálva, majd 2019-től HÁLÓ-csoport néven működtetve szakmai támogatást nyújtunk a pedagógusoknak, a tanulóknak, szülőknek egyaránt. A digitális munkarendre áttérve a csoport segítő szerepe kiemelkedően jól látható. A Szülők Akadémiája, NetCaffee, fogadóórák, pszichológus/fejlesztő/gyógypedagógus válaszol rovatunk nagyon népszerű, és sokaknak segített megoldást találni a felmerült kétségekre, problémákra. Ezeket a fórumokat kiegészítve, az offline tér adta lehetőségek bővítésére a továbbiakban is megtartjuk. Országos beiskolázású intézményként tanulóink nagy része az agglomerációból, vagy Budapest távoli kerületeiből jár be. A Váci Mihály Kollégiumban jelenleg is több vidéki diákunk tölti a hétköznapiakat. A digitális munkarendben sok tanulónak nyújtottunk számítógéppel segítséget az oktatásban való részvételhez.

CÍMEK, AKADÉMIAI TAGSÁGOK

Ökoiskola

2011, 2014: 2018. Örökös Ökoiskolai cím elnyerése

Informatikai iskolához méltóan a papíralapú adattárolás minimalizálására vonatkozó törekvésünk régről fakad. Az elektronikus napló bevezetése helyettesíti tevékenységemet megelőző, tervszerű lépésem volt, mintegy előkészítve az e-iskolát. A kollégák által felvetett szelektív hulladékgyűjtés, kertgondozás, paneliskolai környezetünk zöldebbé varázslása, civil szervezetekkel való együttműködés a természet- és környezetvédelem terén hosszú évekre visszanyúló, szervezett munka. A diákok mozgósítása a programokra nem egyszerű, ámde nagyon hálás tevékenység. Motorjául egy lelkes oktatókból álló mag szolgál, ez az ÖKO-csoport, ahol a természettudományok, az informatika, humán, idegen nyelvi és a testnevelés tárgy tanárai képviseltetik magukat. Ezzel biztosítjuk a horizontális munkacsoport működésének sikerét, az információ megosztásával az iskola minden területének lefedettségét. A diákokkal kiegészülve teljes az ÖKO-csoport.

Az ökocsoport vezetésével – melynek örömmel vagyok tagja – a tanárok, diákok a mindennapokban mutatják meg, hogy kis odafigyeléssel elérhetővé tehető a világunk, fenntartható a természeti egyensúly. Az

iskolai dokumentumainkban is megjelennek a Zöld készségek, melyek ma már szerencsére alapvetések kell, hogy legyenek egy iskola életében. Számunkra ez természetes.

Iskolánk a Sashalmi erdő gondozásában nagy szerepet vállal. Ennek gyökerei az IKEA Otthon az erdőben pályázatára vezethetők vissza, és az akkor még biológia, ma már komplex természetismeret órák keretében vállalják diákjaink a projektet. A Bisel verseny keretében a Rákospatak partjának gondozása, és vízminőségi adatok szolgáltatása is feladatunk. Madárbarát iskolaként rendszeresek a Madártani Egyesülettel a programjaink, főképp madárgyűűzés.

Tehetségpont

2011 Tehetségpont, 2014 akkreditált kiváló tehetségpont, 2016 Nemzetközi Tehetségpont

Az iskola jellegéből adódóan elsődlegesen az informatikai területeken keressük, gondozzuk a tehetséges diákjainkat. Alapvető célunk a szakbarbárság elkerülése, így több területen is zajlik tehetséggondozás. Ezek egy része valamilyen módon köthető az informatikához – például a fotózás, videó vágás –, míg a karate, kosárlabda, foci, röplabda, a mozgásra teremt nagyszerű lehetőséget a tehetséges gyerekek tanításának komplex feladatában. A tehetség azonosítására, komplex fejlesztésére épül iskolánkban két mesterprogram is, melyeket nagy szeretettel támogatok.

Az ECHA³ tagságunknak köszönhetően, a hálózatosodás révén a nemzetközi kapcsolatok megjelenésével a nemzetközi tapasztalatok alapján megvalósult műhelymunkák, lehetőségek kiaknázása történik az ERASMUS pályázatainkban is.

A tehetséggondozásnak egyik pillére a versenyfelkészítés. Lényeges eleme a tehetség felismerése, a fejlődésre való lehetőségek megteremtése, a tehetséges diák olykor egyéni tanrendjének kialakítása, támogatása. Sikertől kialakítani egy ma már jól működő rendszert, melyben a tanulók a versenyek előtt a felkészülésre koncentrálhatnak felkészítő tanáraikkal együtt. Hálás vagyok a testületnek, hogy ebben partnerként együttműködnek, és így egy kicsit mindannyian ott lehetünk az eredményekben. Az informatikai vagy más területen tehetséges diákjaink szervezett keretek között is lehetőséget kaptak a versenyekre történő felkészülésre. A verseny-előkészítő szakköröket kollégáim nagy lelkesedéssel vezetik, a digitális munkarend előtt is gyakran kihasználva az online tér adta lehetőségeket.

Minősített referenciainstítútmény

2014-ben vezető informatikai iskolai létünkől, inkluzív oktatásunkból eredeztethetően, sikeres tevékenységeinknek köszönhetően minősített referenciainstítútmény lettünk. A területek, melyeken referenciát nyújtunk az ország bármely iskolájának, tantestületének egyeznek a korábban, más ok miatt is kiemelt területeinkkel – informatika oktatása, inklúzió, tehetséggondozás, sport. Az EQAVET beépítése a mindennapi működésünkbe folyamatban van. Ez nyomon követhető az oktatók értékelési rendszere ennek alapján történt kialakításában, a mérés-értékelési rendszerünket átszövő, EQAVET alapú megalkotásában. Az EQAVET adta keretben való jártasságunkhoz sokat lendítene annak elfogadottságán a materializálható rész megvalósulása, beépülése a rendszerbe. Ehhez a kancelláriával dolgozunk a részleteken.

CISCO, Microsoft, ORACLE Akadémia, ECDL vizsgaközpont

Hosszú évek óta tagjai vagyunk mindhárom akadémiának, ennek eredményeképpen diákjaink vizsgát tehetnek a helyi tantervbe szervesen beépülő tananyagból, és így szerezhettek tanulmányaik során nemzetközileg is elismert okleveleket. Szintén a tananyagba beépített elemek alapján tehetnek diákjaink ECDL vizsgát is. Nagy vonzerővel bír a nyolcadikosok között, hogy helyben fejezhetik be az elkezdett ECDL vizsgáikat. Amennyiben szükséges, rákészléssel is segítjük a sikeres vizsgákat.

INNOVÁCIÓK, FEJLESZTÉSEK, PÁLYÁZATOK

2014-ben a *Jövő iskolája* kiállítás meghívottjaként iskolánk képviselte a jövőbeni oktatási trendeket, melyek nálunk már meg is valósulnak. Az e-iskola elképzelése ötletként már 2000-ben felvetődött, azonban ez akkor még korainak bizonyult, bevezetése nem járt sikerrel. 2006-ban újból felvettem az ötletet, mely akkor elindult a megvalósulás útján. 2007-ben egy évig kísérleti jelleggel, 2008 óta pedig hivatalosan is e-naplózás működött iskolánkban. 2017-től a minden szakképzési intézményben bevezetett KRÉTA rendszerre tértünk át. A számunkra új e-napló megismerése a korábbi tapasztalatok miatt gyorsan ment, és segítő javaslatainkkal azóta is igyekszünk a rendszert is jobbá tenni.

A MOODLE-portál használatában, általános elvárásként való megjelenésében is jelentős szerepet vállaltam. Bevezetése a nyelvi munkaközösség úttörő munkája révén valósulhatott meg. Az iskolában több web2-es alapú projektben vettünk részt 2008 óta. Előfordult nem is egy olyan félévi/év végi záró értekezés, melyen a hiányzó kollégát weben (skype-on) értük el. Eleinte ez nagy derűtséget keltett, azután szép lassan beépült a mindennapokba, és már tanár-diák konzultációkban is egyre gyakrabban alkalmaztuk. 2020-ban a digitális munkarend bevezetésénél ezekből a „rutinokból” merítettük az egységes platformok megtalálásához az elképzelést, tapasztalatot, háttérrel.

Az intézménybe járó valamennyi diák érzékenyebbé válik a hátrányos helyzetűek mindennapi problémái iránt. Az esélyegyenlőség megteremtésében iskolánk kiemelt szerepet foglal el a középiskolák között. Ezen kiemelt szerepünk megtartásához és fejlesztéséhez azonban olyan támogatásokra van szükségünk, melyet az Alapítványunk már nem tud felvállalni. Gyakran büszkélkedhet a fenntartó is a sikeres inklúziós eredményeinkkel, melynek megtartása érdekében az elmúlt évek alatt egyre rosszabb helyzetbe került infrastruktúránk fejlesztésében számítunk a segítségükre. Az innovációs versenyen résztvevő diákjaink tevékenységei szép példáját mutatják az iskola hitvallásának célbaérésére. Braille-nyomtató, beszédben akadályoztatott embereken segítő program, mozgássérültek számítógép használatát segítő egér, laktóz-érzékenységben segítséget nyújtó applikáció, siketek jelnyelvét „fordító” alkalmazások, tanulást segítő alkalmazások (Redmenta), hogy csak néhányat említsek.

Az IT-Shape projekt – több magyarországi szakképző továbbá felsőoktatási intézmény, valamint olasz, ír számítástudományi szakképzési társaságok, mint partnerek közreműködésével megvalósuló pályázat – szakmai fejlődésünk egyik jelentős állomása volt az elmúlt években.. A projekt sikerében a jelenlegi OKJ-képzésünkben is alapot adó kollégáknak kiemelkedő szerepük volt.

A program bevezetésével, iskolánk tagságával az európai szinten értékesíthető informatikai képesítéssel gazdagodhatott a hazai szakképzés.

Az iskola szakmaiságához igazodó, illetve kulturális pályázatokban – például a Határtalanul, a rajz- és a fotópályázatok a Zöld készségekhez kapcsolódóan is, irodalmi alkotó pályázatok – a humán munkaközösség veszi ki részét.

Az idegen nyelvi munkaközösség a tananyagok fordításában, adaptálásában, PR-tevékenységben, nemzetközi pályázatokban nélkülözhetetlen és kimagasló színvonalú munkával van jelen. Mindamellet az IKT-eszközök használatában kiemelkedő, példamutató a tevékenységük a MOODLE-keretrendszer bevezetésében, használatában, és az évfolyamvizsgák digitalizálásában jelentős szerepet vállaltak. .

Az informatika és a természettudományok összekapcsolása remek lehetőséget teremt diákjainknak a két területet összekapcsoló versenyeken, pályázatokban történő megjelenésre, a Sufniszertár⁴ fejlesztésére, vagy a Kísérletbazáron való rendszeres részvételre.

A mindennapi testnevelés megjelenése előtt is megragadtunk minden lehetőséget a számítógép illetve az iskolapadban ülő diákok edzettségének javítására. Az iskolánkhoz kötődő sportegyesületek –, röplabda, karate – tevékenysége révén sok lehetőségük van diákjainknak a testedzésre, az ülő tevékenységek kompenzálására.

Innovációink, fejlesztéseink, pályázataink, melyekben az elmúlt években sikeresen vettünk részt, csak látszólag egy-egy terület eredményei. Együtt értük el. A munka összehangolása a pályázathoz kapcsolódóan mindig kiemelten egy munkaközösségé, azon belül is egy csapaté. Azonban minden tevékenység mögött megjelenik a többi terület is – osztályfőnökök, diákönkormányzat stb. –, hiszen az iskolánk egy jól működő csapat.

TANULMÁNYI HELYZET

Tanulmányi mutatók

A tanulmányi mutatókban (5.1) a bukottak száma, illetve tantárgyi bukások száma stagnálást követően csökkenni kezdett. Ennek a felvételi rendszer változása is egy oka lehet, mindamellet, hogy a tantervi változásokkal járó nehézségek is megjelenhettek a korábbi számokban. A helyzet további javítására a HÁLÓ csoport szerepének erősítését valamint megfelelő képzések felkutatását teremtem meg az intézményben. Az ERASMUS pályázatban szerzett tapasztalatok intézményen belüli megosztása is tovább növelheti a sikeres, eredményes változást.

Jelentős csökkenés fedezhető fel a monitoringnak köszönhetően az igazolatlan órák számában. A törvényi háttér szigorodása és annak betartatása meghozta pozitív hatását. A technikus osztályokban az ösztöndíj valódi motiváló hatását a digitális munkarendben lévő hiányzási regisztráció nem valósan méri. Az offline munkarendbeli mutatók csak a következő tanévben várhatók, így a következtetések levonása is csak onnantól adhat valós információt.

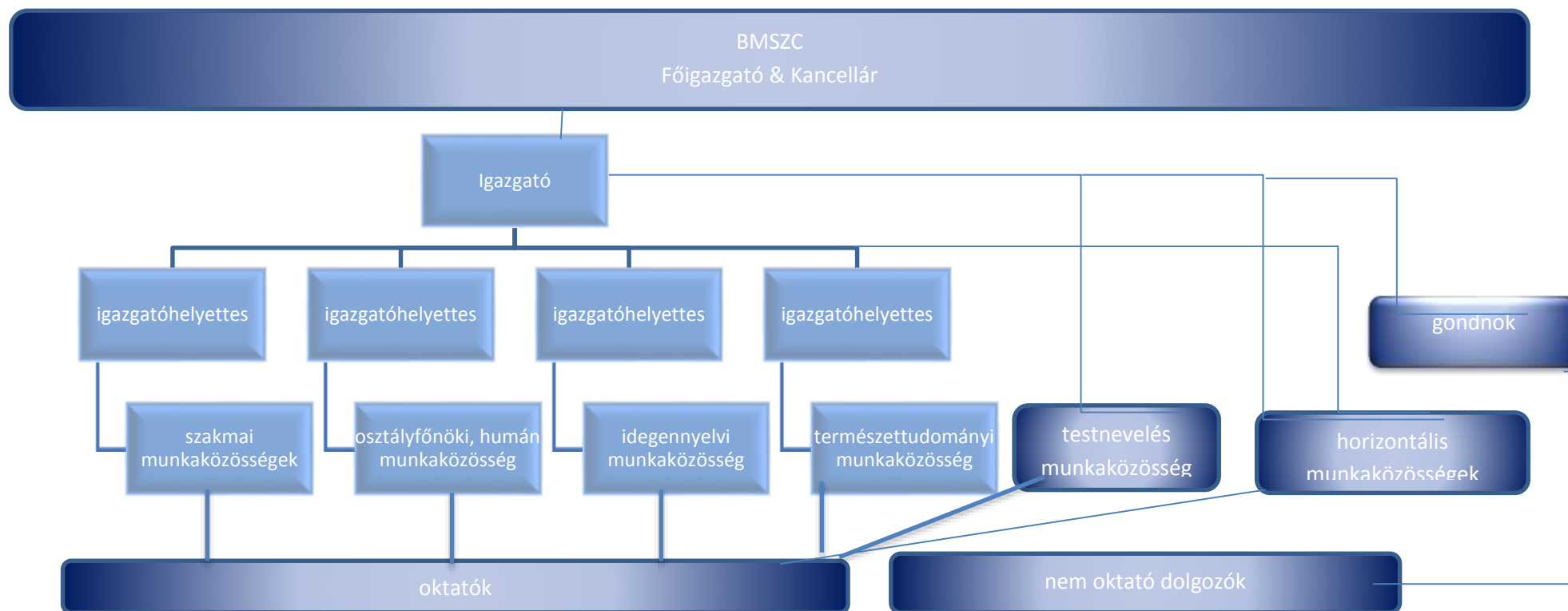
Érettségi átlagok

Az elmúlt évek érettségi átlaga jó, stabilnak mondható. Kiemelten jó az idegen nyelvi és szakmai területen. A technikum és a digitális munkarend hatásának elemzése a következő évek tevékenysége. A PDCA ciklus jellemző az iskola működésére, így az elmúlt év átfogó elemző munkája a nyárra tehető. A digitális munkarend okozta előnyök, hátrányok elemzése folyamatos visszacsatolásokkal zajlik a tanév során, és a szükséges korrekciók megtörténnek. Ennek fórumai a digitális térbeni kommunikációs lehetőségek megteremtésével munkaközösségi, szülői, tanulói egyeztetések mentén is megtörténik.

Jellemző tanulási irányként a felsőoktatás nevezhető meg, melynek következményeképpen az Óbudai Egyetemmel együttműködésben az okleveles technikusképzés pilotjában is szerepet kaptunk az informatikai ágazatban.

A nyelvi és szakmai emelt szintű vizsgák száma a felvételi elvárásokkal összhangban folyamatosan növekedett. Az informatika érettségik száma stabilan megmaradt a magas számnál, a 10. évfolyam közel 75%-ánál. A legtöbb diákunk előrehozottan, 10. illetve 11. évfolyamon teszi le a vizsgát. Jellemzően a 10. évfolyamos vizsgákat 11-dikben szintemelő követi az angol érettségihez hasonlóan, ott zömében egy évfolyammal későbbi vizsgákkal.

ISKOLÁNK MŰKÖDÉSÉNEK SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



A szervezeti felépítésben lényeges szerepet kapnak az iskolai tanácsadó testület (tagjai: igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők, horizontális csoport vezetői), munkaközösségek és a horizontális munkacsoportok. A munkaközösségeken átívelő, minden munkaközösség problémáit jól képviselni tudó kollégák együttese az adott feladat köré szerveződve tartja a kapcsolatot a saját munkaközösségével, képviseli az érdekeket, alakít ki stratégiát a feladatkörének megfelelő helyzetekre, folyamatokra.

A szakmai alapokon szervezett munkaközösségek vezetői kulcsszereplői a színvonalas szakmai munkának, fejlesztéseknek, innovációknak.

PARTNEREK, KAPCSOLATOK

Szakmai kapcsolatok

Az elmúlt 5 év során a korábbiak mellett kialakultak valamint megerősödtek a kapcsolatok cégekkel, szervezetekkel, mint például: HTTP⁵ Alapítvány, VAR kft., MÁV, Emarsys, Deloitte, T-csoport.

Intézményekkel: a BMSZC intézményei között szorosabb lett a munkakapcsolat, valamint erősödött az együttműködés a Váci Mihály Kollégium, Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Testnevelési Egyetem, ELTE, Óbudai Egyetem mellett több szakképző intézménnyel is.

Az ELTE a személyes kapcsolataimon alapuló lehetőségek kiaknázásával immár nem csupán a továbbtanulási és tehetséggondozási vonalon partnerünk. Gyakorlóiskolaként is nagyon számítanak ránk az ELTE tanárképzésében. Oktatóink nagyszerű vezetőtanárok, és ebben a szerepben élvezettel adják át tudásukat a felnövekvő tanár generációnak. Maximálisan támogatom kollégáimat ebben, hiszen a középiskolai tanításon túl a tapasztalatok átadása fontos feladat. A szakértői, szaktanácsadói szerepek megszűntek kollégáim számára a rendszerszintű átalakítások miatt, és nagyon örülök, hogy az egyetemekkel való kapcsolatokkal sikerült bővíteni a lehetőségeket. Az ELTE tanárképzésében az informatika szak mellett angol/idegen-nyelv, történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika rövid és hosszú tanítási gyakorlatokban is megjelenik iskolánk.

Az elmúlt 5 év alatt a Testnevelési Egyetemmel is szorosabbra szőttük a szálakat. A tanár szakos hallgatók megnövekedett számú tanítási gyakorlatával együtt – szintén személyemnek köszönhetően – a röplabda szakosztályban is megjelentünk, és iskolánk tanulói nagy bázisát adják a Testnevelési Egyetem röplabda utánpótlásának.

A hálózatba bevont intézmények számának bővítése, az ERASMUS+ disszeminációk, valamint referenciaiintézményi tevékenységünk része a tudatos kapcsolatépítésnek. Fontos lépésnek tartom a nemzetköziesítés felé, mely az informatika területén sok tapasztalattal szolgálhat a diákjainknak, tanárainknak egyaránt. Az ERASMUS nagy jelentőséget kapott a szervezeti kultúra, módszertani fejlődés területén is az elmúlt időszakban. Köszönet a kollégáknak a pályázatírásban és a megvalósításban nyújtott munkájukért. A jövőben is támogatandó tevékenységnek tartom, készül a következő ERASMUS pályázatunk is.

Civil szervezetek

Az ökoprogramoknak, tehetséggondozásnak köszönhetően sok civil szervezettel van élő kapcsolatunk: Művészetbarátok Egyesülete, Csörgőlabda Szövetség, LÁSS⁶, Magyar Madártani és Természetvédelmi

Egyesület, Magyar Csillagászati Egyesület, Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete, Tehetségáló, Ökoiskolák hálózata, Innovációs Szövetség, MATEHETSZ⁷, Öregdiákok csoportja, IVSZ, WITSEC.

Programjaikon rendszeresen részt veszünk, vendéglátóként, előadóként is, és programjainkon is meghívottként szerepet kapnak a civil egyesületek területei, tagjai. A kört mindenképpen bővíteni szándékozom kollégáim segítségével, hiszen a tehetséggondozás és a közösségi szolgálat tevékenységi köre is ezt kívánja. Az iskola – hitem szerint – nem csupán a tudás átadásának színtere, hanem a közösségi élet egyik középpontja a diák iskolai létének idején túlnyúlóan, az érettségi megszerzését követően is, alma materként szolgálva. Ebből fakadóan is a civil kapcsolatok minőségi bővítését feladatnak tekintem.

Közösségi szolgálat

A 2011. évi köznevelési törvény szabályozása szerint 2016-tól az érettségi bizonyítvány megszerzésének feltétele az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Sok civil kapcsolatot sikerült kialakítani a megállapodások keretében, melyekből szakmai kapcsolataink is bővültek. Emellett az iskolai közösségi szolgálati területek is jelentős szerepet kapnak mind a közösségi szolgálati órák teljesítésében mind pedig a Neumann közösségének építésében. A szolgálat teljesítésében az ÖREGDIÁK-ok közösségének szerepe is megnövekedett az elmúlt években.

HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK

Tanévnyitó, tanérvzáró

A tanévnyitó-tanérvzáró fontos keretet ad a tanévnek, lehetőséget nyújt az év során jól teljesítő diákok iskolaközösség előtti jutalmazására, tevékenységük követendő példává emelésére. Az elmúlt év digitális munkarendjének elszigeteltségét oldandóan megújult formában tartottuk meg a tanévnyitót is, a hagyományokat összesimítva a járványügyi előírásokkal, szabályokkal. Úgy vélem, a mai értékszavakkal küzdő világunkban szükség van a pozitív megerősítésekre, ehhez járul hozzá, hogy a diákok teljesítményét értékeljük az év végén, elismerjük, megismertessük az új diákokkal a tanév elején

Szalagavató

A középiskolák hagyományához híven a szalagavató a Neumann életében is minden évben kiemelkedően szép, meghatározó este. A diákok táncait az alsóbb évesek műsorát, a tanári kar produkcióját nagy siker, taps követi. A 2020/2021-es tanévben a szalagavató elmaradt, szalagtűzést terveztünk, azonban a járványhelyzet miatt ez is másképpen alakult. Nagy szeretettel fogadták a diákok az összeállítást, mellyel a helyzet ellenére mégis érezhetik az összetartozást, a Neumannos hagyományokat.

Öko-nap – takarítási nap

Az ökoiskolai pályázat előtt is hagyomány volt a kert rendbetétele diákok-szülők-tanárok közös tavaszi programjaként. A 2014/2015-ös tanév óta személyes kapcsolatnak köszönhetően az iskola kertje egy szakképző iskola tanárainak és diákjainak köszönhetően szakszerűen gondozott. A nem oktató dolgozók körének fenntartóval való egyetértésben történt bővítésével immár negyedik éve mindig van olyan kollégánk, akinek alapvető tevékenysége a közel tízezer négyzetméternyi kertünk és az átriumok gondozása. Az Öko-napokat az általam bevezetett hagyományként zsíroskenyér-tea és beszélgetés zárja. A diákok visszajelzései alapján a szép kert látványa mellett ez a legvártaabb rész.

Valentin-nap, Mikulás

Hagyományosan a diákönkormányzat szervezésében zajló esemény, melyeken a diákok egymásnak és tanáraiknak is kedveskednek.

Művészeti tárlatok

A Művészetbarátok Egyesületével közösen az iskola alapítása óta évente két kiállítást szervezünk. Az aulában adunk helyet 20-50 képnek, melyeket az Egyesülethez tartozó alkotók hosszabb-rövidebb ideig bemutatásra szánnak, illetve néha egy-egy képet az iskolának adományoznak. Ezek az alkotások az irodákat és a tárgyalót díszítik. A kiállítások megnyitójára hagyományosan a humán munkaközösség diákok közreműködésével műsort szervez – a diákok látókörét, érzelmi kultúráját, műveltségét szélesítendő. A digitális munkarend ideje alatt is volt tárlatunk, így a teljes zárás kivételével a konzultációra jövő diákok művészeti élményt is kaptak. Hálás vagyok az Egyesületnek, hogy itt voltak a képek.

Tehetségnap

A Neumann 2011 óta regisztrált kiváló tehetségpont, 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont., Alapja a kollégák kezdetektől datálható kiemelkedő tehetségfelismerő és tehetséggondozó munkája. Ennek keretében diákjaink a tanuláson túl megmutathatják, miben is tehetségesek még. A Tehetségnap ma már nem egyetlen napra koncentrálódik, hiszen ennek a tevékenységünknek is feladata a softskillek fejlesztése. A Tehetségnapra csúcsosodik ki a tevékenységlánc, melyben különböző, osztályokban megvalósítható projektfeladatok, és egyéni feladatok is szerepet kapnak. Programozási és informatikai versenyen túl a tehetségnapon zenei „Ki mit tud?”-ot, vers- és prózamondó, -író versenyt, sportvetélkedőket, ügyességi vetélkedőket szervezünk. Az egyéni, osztályon belüli kisebb csapatok és az osztályok eredményeinek összegzése után az osztályok közötti vetélkedésben legkiválóbb egy szabadnapot kap a vándorserleg mellé. Idén ezt is online formában szervezzük meg. A feladatokat, a versenyek megvalósításait a következő években is ötvözni fogjuk az offline megvalósításokkal.

Merklik László Problémamegoldó Verseny

2019-ben kereste meg iskolánkat egy cég, mellyel közös értékrendet, világszemléletet vallunk. A problémák megoldása van mindkettőnk gondolkodásának középpontjában. Eköré alapítottunk egy versenyt, melyet ma már országosan hirdettünk meg, és ebben az évben 37 induló csapat volt. Nagyszerű a felkészülés a versenyre, és örülök, hogy ebben minden munkaközösség részt vesz feladatok készítésével, avagy teszteléssel.

Neumann-nap

Hagyományosan a Diákönkormányzat egy napja, melyre a diákok szerveznek programot. Jellemzően sportversenyek, játékok, pályázati munkák kiállításai képezik a repertoárt. Mindemellett az utóbbi években erre a napra szervezünk tudományos előadásokat is. Az előadók között szerepeltek az elmúlt években az ELTE, ISZE tanárai, diákjai, Meet The Scientist, MédiaGo Alapítvány, továbbá jelenlegi és korábbi diákjaink is lehetőséget kaptak a munkájukról, eredményeikről és az „alma materről” mesélni. Az idei évben a járványhelyzet miatt ez elmaradt. Amennyiben lehetőség van rá, az offline időszakban kerül megszervezésre a munkaközösségekkel, osztályfőnökökkel egyeztetett módon.

Fészekrakó hét

A TÁMOP pályázatban gyökerező témahét hagyományait megtartva, abból továbbfejlesztve a kilencedikeseket az oktatás első hetében vezetjük végig tematikus napokkal az iskolai tevékenységeken. Ekkor az

osztályfőnökeikkel és egymással remek programokon vesznek részt, melynek keretében megismerik az iskolát, szakköreinket, értékeinket.

Projekthetek

A projekthetek a tanév rendjéhez igazodóan kerülnek be a munkarendbe. Élvezetes előadások, feladatok jelennek meg az adott témához kapcsolódóan az órákon. Gyakoriak a külső előadások is, melyeket legfőképpen a szakmaisághoz kötve szervezünk meg.

Neumann koszorúzás

Neumann János halálának évfordulója minden évben egy olyan nap, melyen a kilencedikeseknek bemutatjuk, megmutatjuk Neumann János szellemi örökségét. Lényegesnek tartjuk névadónk munkájának ismeretét a diákjaink számára is, hiszen mindaz, amiről ők tanulnak, nagyrészt Neumann Jánosnak köszönhető. Az ő szellemi örökségének megismerése átadandó a felnövekvő generációnak.

Szóbeli felvételi

A felvételi rendszerünk része lett a magas számú jelentkezőknek köszönhetően – jellemzően 6-9-szeres túljelentkezés – a szóbeli felvételi. Erre a napra nem csak bizottságokat szervezünk, ahol a jelöltek informatikai affinitását mérjük, hanem a diákjainkkal és néhány erre vállalkozó kollégával kötetlen beszélgetések keretében adunk válaszokat a tanulók, szülők kérdéseire. Emellett különböző játékokban, bemutatókon is részt vehetnek a felvételi előtt, vagy éppen utána.

Hagyományos iskolai ünnepélyek

A Nemzeti Ünnepeket a hagyományos iskolai megemlékezési formákon túl rendhagyó módon is ünnepeljük.

Október 23-át vagy március 15-ét az időjárástól függően egy emléksétával tesszük diákjaink számára tanulságossá. Ekkor az események kiemelkedő helyszínein egy-egy diák tart pár perces megemlékezést. Az elmúlt években erre készült digitális verzió is, mely megkönnyíti a megemlékezést.

Évek óta rendszeresen szervez a humán munkaközösség a végzősöknek látogatást a Nagy Imre emlékházba, valamint a Terror Házába. Operatív munkámmal eddigieken a hagyományok mellett az újszerűséget, a művészeti kísérletezést is nagymértékben támogattam. Ennek köszönhetően a diákokban az ünnepségek beszédtemát generálnak, mellyel úgy vélem, elérjük célunkat, miszerint magukénak érzik a nemzeti emléknapokat.

Ballagás

A ballagás a végzősöknek, szülőknek, tanároknak és az alsóbb évfolyamosoknak is emlékezetes. A hangulatos iskolaudvaron tartott műsor szerves része a tanári kórus, melynek tagja vagyok.

Mindezen tevékenységek során a humán munkaközösség tagjaira, az ő munkájukra nagy szükség van. Megteremtik azt a harmóniát, mellyel egyrészt méltón tudunk ünnepelni, másrésztől diákjaink megmutathatják a bennük rejlő – informatikusoknál gyakran felfedezhető – lírai lényüket is. A humán munkaközösség tagjainak köszönhetően sokoldalú, a művészetekre fogékony, értő műszaki szakemberek kerülhetnek ki iskolánkból. A digitális munkarendben minden ünnepélyünk, megemlékezésünk újratervezetten valósult meg. Ezek között van megtartandó elem is, mely beépül majd a következő évek megemlékezési formái közé.

Fejlesztési elképzelések

A köznevelési törvényben meghatározott keretek között kialakított minőségbiztosítási rendszer működtetése nem idegen az iskolánktól. A 2020-as jogszabályi környezet változásával életbe lépő értékelési rendszer adaptálásában az EQAVET-ben vállalt iskolai szerepünk, továbbá az LS4VET pályázat eddigi eredményei is megjelennek a korábbi minőségbiztosítási tapasztalatok (COMENIUS2000, IMIP) mellett. Az EQAVET elemei megtalálhatóak az oktatói értékelési rendszerünkben is, és ennek PDCA ciklus szerinti működése alapvetés a folyamatos fejlődésre, motivációra, előrelépésre.

A hátránykompenzációs tevékenység az iskola ismertségének, a testület belső erejének fontos eleme. A HÁLÓ–csoport kialakításával, és az iskolánk szakemberekkel való ellátottságának növelésével a fenntartóval történt egyeztetések, és egyetértésének megszerzésével nagyot léptünk előre. A HÁLÓ-csoport magját a fejlesztő-, gyógypedagógusok, pszichológusok speciális területeikkel valamint szociális munkás kollégáink adják. A csoport szakembereinek segítsége, munkája mellett nagy szükségük van az oktatóknak minőségi szakmai továbbképzésekre, melyekhez sajnos igen kis eséllyel jutunk hozzá, azok elenyésző száma miatt. Az elméleti képzés nem elég, gyakorlati tapasztalatok megosztására van szükség. Ebben együttműködünk más intézményekkel is, azonban az anyagi kompenzáció megszervezése időnként komoly nehézségekbe ütközik. Ennek megteremtése, fejlesztése további vezetői tevékenységem egyik eleme.

A kollégákkal egyetértésben erősségnek tartom az informatika – mint keresett szakma – oktatását. Ezen belül is a Szoftverfejlesztő és tesztelő valamint az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus képzésben van jelen a Neumann. Sokszoros (6-13-szoros) túljelentkezéssel iskolánkba vágyó tanulók közül az iskolánkba való bekerülést szóbeli felvételi bevezetésével egészítettük ki 2019-ben. Ennek hatásaként iskolánkba az informatika iránt még elkötelezettebb diákok jönnek. A technikus évfolyamon a projektekben ennek jól látható eredménye is van. A korábbi évfolyamokon a tanulmányi eredmények kevésbé, azonban a versenyeredményekben kimagaslóan jól érzékelhető. A 2021/2022-es tanévtől az okleveles technikusképzésben is szerepet kapunk az Óbudai Egyetemmel együttműködve. Ezt nagyon jó lehetőségnek tartom, és hálás vagyok, hogy az Egyetem a korábbi jó tapasztalatai alapján ebben a pilotban is partnerként gondolt ránk.

Az OKJ-képzés kifutóban van jelen az iskolában, felnőtteknek ezt a képzési formát nem indíthatjuk a jogszabályi környezet változása miatt. Helyette azonban a technikusképzésben vagyunk jelen már ebben a tanévben is a képzők között. A képzési palettát – amennyiben a szakmai tanáraink kapacitásával fogjuk bírni – szeretnénk bővíteni keresztfeléves, és/vagy rövidített képzésekkel.

A szakmai színvonal megtartása érdekében keressük a megfelelő mélységű módszertani és szakmai képzéseket kollégáinknak. A CISCO képzéseken rendszeresen tanulnak kollégáim, hasznos, magas színvonalú képzések, ezt az irányt szeretném a továbbiakban is megtartani.

Az informatikai eszközök fejlesztésének visszafogottsága veszélyként leselkedik ránk. A korábbi, még tagintézmény-vezetői tanfelügyeleti fejlesztési tervvel összhangban a fenntartóval több, eredményes egyeztetésem következtében az ágazati irányítás a beszerzéseket összhangba hozza az igényekkel, felismerve országunk vezető informatikai szerepét, jó szakemberi gárdánk megtartásának lehetőségét, ebben iskolánk kiemelkedő eredményeit, tevékenységét, feladatát, lehetőségeit. Az elmúlt 5 évben sikerült az iskolai géptermekeket fejleszteni, számukat és befogadóképességüket is megnövelve. Megmaradt és veszélyként

jelentkezik az elektromos hálózat elavultsága, melynek felújítására történtek részleges lépések, azonban a teljes felújítás még várat magára. Anélkül a szakmai feladatok ellátása hamarosan komoly szervezési nehézségeket jelent majd.

Az informatika olyan terület, melynek szakemberei távmunkában, akár otthonról is dolgozhatnak. Ez a munkalehetőségek szélesebb skáláját, újszerű megoldásait teremti meg. Ezáltal az iskolai szakmai fejlesztések az itthon maradó jó szakemberek számát növelhetik.

Az elmúlt egy év digitális munkarendjének megvalósítása az iskolában több területen is kimagaslóan eredményes volt. Ezen eredményeket, előnyöket megtartva, képzési formánkba beépítve tervezem a képzések folytatását, megvalósítását.

Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése

Szakmai oktatásunk szinten tartásához nélkülözhetetlen a fejlesztő együttműködés a társintézmény vezetősége és a fenntartó között. Ennek várható eredményeként az iskolai oktatás színvonala igazodni tud a kerettanterv követelményeihez, meg tudjuk őrizni informatikai vezető szerepünket. A megfelelő színvonalú oktatáshoz, valamint az iskolai erőforrások legjobb kiaknázása érdekében a felnőttképzés palettájának fentebb említett bővítése iskolánkban az informatikai szakma fejlődését eredményezné. Programozókra, hálózati szakemberekre egyre nagyobb szükség van. Az így megszerezett tudás más területen is hasznosnak bizonyul, könnyen adaptálható. A rendszerszintű gondolkodás, az algoritmizálás képessége sok területen alkalmazhatók.

Az iskolánkban tanuló diákok mind a szakképzésben, mind a felsőoktatásban megállják a helyüket. Célom vezetőként a szakmai oktatás további erősítése, az iskola minden területen való vezető szerepének megőrzése, további területeken történő megjelenés.

Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a korszerű eszközpark megteremtése, folyamatos fejlesztése. A jelenleg használatban levő számítógépek egy része már sajnos elavult, a korszerű ismeretek megszerzésére nem alkalmas. Fejlesztésük, cseréjük a Centrum támogatásával megvalósulhat, ebben a Centrum támogatását élvezzük, a még hiányzó eszközök beszerzése, munkák szervezése folyamatban van.

A géptermegek kialakításán, felújításán kívül hálózati és információtechnológiai eszközök – projektorok, CD-lejátszók, switchek, routerek, szerverek, szünetmentes tápegységek, CISCO-laboreszközök – beszerzésére is szükség van, a jelenleg folyamatban levő beszerzéseken túl. Az elmúlt két a tanévben nagyon sok támogatást kaptunk jelenlegi fenntartónktól. A tendencia folytatódása érdekében további egyeztetéseket kezdeményezünk a Centrummal. Az előkészítés során a munkacsoportjainkkal a szükséges felmérésekkel, háttér tanulmányokkal folyamatosan segítjük a beszerzések előkészítését. A volt gondnoki lakásban sikerült kialakítani az új tantervi követelményeknek megfelelő szerelő szobákat, melyekben szakmai órákat és nyelvi órákat is tudunk tartani.

Az informatika az egyik leggyorsabban fejlődő ágazat technikailag és szoftveresen is. A jó szakemberek képzésének megalapozásához elméleti szinten is informatikai háttér szükséges, azonban gyakorlati tudás átadásához a számítógépek és az azokon futó korszerű szoftverek tanítása, gyakoroltatása lényeges eleme a tanítási/tanulási folyamatnak. Amennyiben az informatikai cégek tudnák – megfelelő törvényi háttér mellett – a szakképzést támogatni, jobb, egyszerűbb megoldást találhatnánk a fejlesztésre. A duális képzés kialakításával erre a következő években remélhetőleg lesz lehetőségünk. Az évekkel ezelőtt kialakított struktúrában,

melyben kihasználtam és iskolánkban is megteremtettem a lehetőségét az egyetemisták valamint céges szakemberek gyakorlati órák megtartására való alkalmazásának, most is sokat profitálunk.

Gyökeres változást jelentett a 2012-ben bevezetett heti öt testnevelés óra, mely új feladatokat hozott az iskolák életében.

Különösen kiemelten kezeltük korábban is a testnevelést, testmozgást, felismerve az ülő munka mellett ennek lényeges szerepét az egészség megőrzésében. Iskolánkban mindig is a kötelezőnél magasabb óraszámokban tanítottuk a testnevelést. A heti öt óra feszegeti az épület falait, megnyugtató megoldás sajnos még nem született rá. A 2020-ban életbe lépett kerettantervvel az óraszámok felmenő rendszerű csökkenése jár együtt. Ezt – ismerve a mozgásszegény életmód káros hatásait – mindenképpen kompenzálni igyekszünk a jövőben felfuttatandó tömegsporttal, délutáni, vagy tanítási időhöz csatlakozó foglalkozásokkal.

A mozgásfejlesztésre nem használt időben a tornaszoba természetesen a normál tornaórák ellátásában játszik szerepet, azonban nem alkalmas egy teljes osztály befogadására. A tömegsportban fontos szerepet kap.

A sportudvarunk sajnos jobb időben is csak korlátozottan használható, felújításra szorul, balesetveszélyes. Az építőipari szakiskolákkal való kapcsolatnak köszönhetően – amennyiben a fenntartóktól anyagi támogatást kapunk a beépítendő anyag megvásárlására – kivitelezhető lenne.

Szervezeti fejlesztések

A vertikálisan szervezett, szakmai alapú munkaközösségek szakmai kérdésekben nagyon jól működnek. A középvezetők elismertek a munkaközösségeiken belül, jó szervezők, a felsőbb vezetéssel együttműködve ügyelnek az egyenletes terheléelosztásra, segítik a kommunikációt minden irányban.

A legtöbb gond az informatika területén jelentkezik, ugyanis állandó tanárhiánnyal küzdünk minden tanév megkezdése előtt. A feladatok egyenletesebb elosztására és a tanárhiány enyhítésére már több megoldást is kipróbáltunk. A munkaviszonyok terén is megjelent jogszabályi változásokkal jobb feltételeket tudunk nyújtani a szakmai tárgyakat tanító kollégáknak is. A digitális munkarenddel olyan lehetőségek jelentek meg, melyeken érdemes elgondolkodni, hogyan lehet a jövőben is megtartani. Ez segíthet a szakmai színvonal megtartása mellett a megfelelő oktatói létszám biztosításában.

A vezetői szintű strukturális átalakítások szükséges lépései voltak az elmúlt évek szervezeti fejlesztéseinek. A szakmai munkák meghatározott időben történő munkaközösségi területekről való kiemelése gördülékenyebb, szervezettebb működést eredményezett. A feladatok, hatáskörök átláthatóbbá tétele a kommunikáción, eredményességen, leterheltségi mutatókon is javított. Az igazgatóhelyettesi feladatok következő évben további módosításon mennek át, melyek az órafelosztásokban jelennek meg, a terheléelosztás egyenletessé tétele érdekében.

A munkacsoportok szerveződése

A specialitások, pályázatokban való részvételeink, az informatika több területen való megjelenése, a kerettantervi változások összhangjának megteremtése, tagozataink közötti átjárhatóság érvényesítése, a jó gyakorlataink általános megismertetése, bővítése, valamint minden munkaközösség számára elérhetővé tétele miatt kialakított horizontális munkacsoportok létjogosultsága releváns.

A munkaközösségekből egy-egy delegált képviseli az adott területet, hozza-viszi az információkat, feladatokat. Minden munkacsoportnak van egy vezetői szintű összekötője, és egy, a tagok közül a csoport által választott vezetője. A munkacsoport céljainak, stratégiai feladatainak meghatározásában a társintézmény vezetőnek kiemelt szerepe van, a csoporton belül a vezetői elképzeléseket a vezetői összekötő képviseli.

A csoport tagjai a munkaközösségükön belüli és azon átvívelően is szervező/információvivő feladatot látnak el.

A horizontális munkacsoportok átszervezése két lépcsőben megtörtént az elmúlt pályázati ciklusomban, és ennek eredményeképpen hatékonyabb működésük az online időszakban sok diákot, szülőt, kollégát segített.

A hátránykompenzáció iskolánk inkluzív léte miatt kiemelten fontos terület. Az esélyegyenlőség biztosítása a pedagógiai módszerek megújításával, az egyéni tanulási utak gyógypedagógus kollégával való egyeztetés alapján történő kialakításával, közreműködésével zajlanak. A bevált jó gyakorlatok egyes munkaközösségek közötti átadására, tantárgyi adaptálására lenne hivatott a HÁLÓ munkacsoport.

A fenntarthatósági csoportból alakult át a pályázattal foglalkozó munkacsoporttá. Alapjai megvannak, fejlesztése a pályázati tevékenységek bővülésével további odafigyelést igényel.

Tehetség munkacsoport tevékenysége alapvetően a Merklík verseny köré szerveződik. A munkacsoport tevékenységi körének átgondolása, a csoport szervezése szükséges lesz a tehetségpontunk megfelelő fejlesztéséhez.

A referenciainstítútményi munkacsoport tevékenysége a jó gyakorlatok előkészítésében, iskolai szintű adaptálásában nyilvánult meg. Ez okafogyottá vált ebben a formájában. A csoport átszervezése, megújulása, új feladatkörrel, új célokkal felruházása szükséges a következő évben. A jógyakorlatok pályázatokban történő megjelenési lehetősége és szerepe miatt ez a terület a pályázati munkacsoporttal együtt kell, hogy működjön. Az EQAVET intézményi megjelenése nagyobb nyomatékkal szükséges a szervezeti struktúrában. Mérés-értékelési csoport működtetése vált szükségessé.

A legsikeresebb és leglátványosabb tevékenységi körű az öko-munkacsoport. Ennek okai: a jól körülhatárolható rövid és hosszabb távú célok, jól meghatározott feladatkörök csoporton belül, a csoporttagok elkötelezettsége a vállalt feladatok teljesítésére. A fentiek közül ez az a csoport, ahol a diákokkal együttműködve valósulnak meg a feladatok. Így az iskola életében ennek a csoportnak az eredményei a legismertebbek. A csoport tagjainak megvan az eszközrendszere a többi munkaközösségben bevonható tantestületi tagok motiválására, és a tevékenységeikhez a diákok is szívesen csatlakoznak. Természetesen itt is van még lehetőség a fejlesztésre, melyre – a csoporttal való egyeztetés nyomán – van is igény.

Minden szervezetben a legtöbbször a kommunikáció a legnagyobb probléma. Az elektronikus napló és a web2-es felületek sokat javítottak a helyzeten, azonban a személyes beszélgetések, workshopok nélkülözhetetlenek.

Az elmúlt 5 év eredményeképpen állandó csoport alakult a szervezet szempontjából lényeges feladatokra, mint például órarendkészítés, naplóadminisztráció, versenyszervezés. A munkám során kialakított feladatorientált csoportok élén kompetens, nagyszerű kollégák vannak a szervezeti kultúránk fejlesztése eredményének tekintem. Az évente ismétlődő feladatok rutinjait az egyes munkákat irányítók, és a hozzájuk

csatlakozó csoporttagok könnyebben meg tudják oldani. Továbbra is remélem, hogy az EQAVET megfelelő elemeihez megfelelő, Centrum szinten elfogadható materializálásra is lehetőséget kapunk.

A feladatok kiosztásában a munkaközösségek specialitásait az iskolai egyéb feladatokban is figyelembe kell venni, az aktuális munkaközösség-vezető személyes kompetenciáinak kiaknázására is érdemes figyelni. A felsővezetők egyenletesebb terhelésselosztását tartom a következő év kiemelt feladatának, mellyel kapcsolatban már történt egyeztetés vezetőtársaimmal, órafelosztás kapcsán. A feladatok körülhatárolása, hatás- és jogkörök megállapítása fontos lépés volt, mely a kohéziót erősítette, a vezetőtársak pontosan tudják, mi a területük, ami magabiztosságot ad mind számukra, mind pedig a kollégáknak.

A horizontális csoportok átalakítása megtörtént az elmúlt 5 évben, és működésük szükségszerű felülvizsgálatával folyamatosan biztosítható a megfelelő működés. A web2 technológiák alkalmazásával a kommunikációs felületek száma megnövekedett. A célirányos kommunikáció, a kapcsolattartás megfelelő formájának rögzítése segíti az új kollégák beilleszkedését, a lényeges hírek elkerülésének veszélyét pedig csökkenti. Az új kollégák beilleszkedéséhez mentori rendszer kialakítása folyamatban van, a kezdő megtörténtek.

Visszacsatolások nélkül a folyamatok azonban önmagukért valónak látszanak, elveszítik hitelességüket, szükségszerűségük megkérdőjeleződnek. Ezen a területen egy átgondolt és betartott ellenőrzési rendszer működtetése zajlik, melyhez csatolva a kollégák folyamatba történő bevonása is megtörtént. A működtetendő minőségirányítási programunkban ez szintenkénti bontásban megjelenik, a betartása, betartatása nagy figyelmet fordítok.

AZ OKTATÁSI STRUKTÚRA, A KÉPZÉS RENDSZER FEJLESZTÉSE

A felnőttképzést – az átképzések, munkanélküliség felszámolása érdekében – szakképzés rendszerének erősítésére oktatási struktúránk részévé tenném, mely informatikai OKJ-szaktmák képzését valamint tanfolyamok tartását is jelenti terveimben. A felnőttképzésben való szerepvállalásunk elengedhetetlen. Szorgalmazom, és dolgozom jelenleg is kollégákkal közösen a felnőttképzési, felnőttoktatási palettánk bővítésén. Úgy vélem, hogy mivel az informatika állandó, élethosszig tartó tanulásra kötelezi azt, aki ebben szeretne boldogulni, így az informatikai szaktmák tanulása iránt mindig van kereslet. Igaz, hogy soknak tűnő képzőhely van Budapesten is, azonban egyrészt hírnevünk, másrészt a területet jellemző magas színvonal biztosította képzések iránti igény garantálja jelenleg is a minőséget az oktatásban. Megfelelő fenntartói támogatással ebben minden kolléga megtalálhatja szakmai fejlődésének lehetőségét és számítását is.

A technikusképzésben a rövidített képzések kialakítása az okleveles technikusképzés megalkotása mellett feladatunk. A technikai feltételek javítása nélkül azonban erre kevés lehetőség lesz. A gépek további korszerűsítése az összes tagozatunkon javítaná az oktatás minőségét. Az eszközökre vonatkozóan a fenntartóval történt eddigi egyeztetések alapján érezhető a közös szándék, eddigi bővítéseink is efelé mutatnak. A felnőttképzésben további bővítést szeretnénk, melynek terepe a technikusképzés, rövidített képzési idővel.

A szakképzés egyik fontos szerepe a folyamatosan változó munkaerő-piaci igényekhez igazodva a megfelelő tudást átadni, valamint olyan kompetenciák birtokában juttatni a diákjainkat az intézményben eltöltött idő alatt, mellyel maguk is értékteremtő, hasznos tagjai lesznek a nemzetnek.

A szakmai informatika mellett a közismereti informatika, digitális kultúra jelenik meg a tantervi hálóban. Fontosnak tartom, hogy a szakmai végzettségek megszerzése mellett az alapvető digitális kultúra is teret kaphasson a későbbiekben is az érettségi illetve a vizsgalehetőségek között.

A szakmai munkaközösséggel egyetértésben ameddig erre lehetőség van, előrehozott informatika érettségit tervezünk diákjainknak, emelt szinten is felkészítjük őket. Ezzel az általános ismereteiket is bővítjük. A nagyszámú előrehozott angol nyelvi érettségivel, továbbá a közismereti informatika érettségi megjelenésével segítjük diákjainkat a szakmai irányultságú továbbtanulási szándékuk megvalósításában. A szakgimnázium kivezetésével más lehetőség felkutatása is célunk. Erre már vannak tervek a szakmai munkaközösséggel egyetértésben.

Nem rajtunk múló, ámde nagy probléma az oktatási környezet szabályzóinak gyors változása.

Szerencsésnek mondhatom magam abban a tekintetben, hogy a tantervi változásoknál az iskola tanárainak véleményét képviselhetem, lehetőségem van előmozdítani a döntéseket.

Nyilvánvaló, hogy a Centrum informatikai tagozatú összes iskoláját érintő változásokat együtt kell majd elemeznünk, a megoldásokat a társintézmények sajátosságait figyelembe véve reményeim szerint sikerül közösen kialakítani, melyben a már bent lévő partnereink tájékoztatása, bevonása mellett nem sérül egyik fél érdeke sem.

A tanórai folyamatok

A tanórai folyamatokban meghatározó elemnek tartom, és betartatni kívánom a továbbiakban is a személyes példamutatást a pontosságban, felkészültségben, naprakészségben. Ezekkel megalapozva a tanári hitelességet, melyet nélkülözhetetlennek tartok a tanítási/tanulási/nevelési folyamat során. A tanórán zajló események következetes egymásra épülését a munkaközösségeken belül kialakított koherens követelmények betartása segíti. A kollégák elsődleges szakmai műhelye az iskolán belül a munkaközösség, melynek vezetője kulcsfontosságú személy az iskola életében, a vezetői munka nélkülözhetetlen támasza és egyben kritikusa is.

A digitális munkarend miatt a tanórai folyamatokat, hiányzások menedzselését, a teljes tanítási folyamatot át- és újra kellett gondolnunk a testülettel közösen. Úgy vélem, az ebbéli sikereket, eredményeket a későbbiekben is a lehetőségek kiaknázására kell majd fordítanunk.

A tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek széles tárházát vonultatja fel iskolánk jelenleg is. A jogi státusz változásával is szeretném megtartani a vállalható plusztevékenységek motiváló erejét. Ennek egyik lehetősége az értékelési rendszerbe történő pontokra való beváltás. Azonban az EQAVET átvételének lényeges eleme a bérezésben is megjelenő motivációs elem – mozgó bérelem –, mely a vállalati szférából került át az oktatási szférába. Ennek Centrum szinten közös, valóban motiváló hatással bíró értelmezése a következő időszak rövidtávú célja számomra. Az egyenletesebb terheléselosztásban a tanév elejei átstrukturált vállalási metódus segítséget nyújt, azonban év közben is folyamatosan szükség van a PDCA ciklus alkalmazására.

A neveléssel kapcsolatos elképzelések

Az oktatás és nevelés részben az iskola feladata. Ebben tudatosan, tervezetten szerepet kell vállalnunk. A személyiségfejlesztés, normák, értékek átadása a mai világban elsődlegesen az iskolára hárul. Mindezt tegyük a szülőt-diákot partnerként kezelve, együttműködő attitűddel, azonban szem előtt tartva a legfontosabbat: a rövidtávú előny nem helyezhető a hosszabb távon elérhető eredmények elé.

A közösségi szolgálat nyomkövetése, adminisztrációja, szervezésének felülvizsgálata megtörtént a pályázati ciklusomban, eredményeképpen átalakult a folyamat. A vezetői felelősség ezen a területen igen nagy. A számonkérés/ellenőrzés/visszacsatolás során láthatóak azok a pontok, melyeken az érettségi évét megelőzőekben fontosak. A folyamatszabályozás következő évre elkészül.

SZÜLŐKKEL, TÁRSADALMI, CIVIL SZERVEZETEKSEL VALÓ KAPCSOLAT FEJLESZTÉSE

Partnereinkkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk. A sikeres nevelés alappillére a szülőkkel való folyamatos, érdemi kapcsolat. Az osztályfőnökök, szaktanárok, szülők rendszeresen váltanak üzenetet egymással az e-naplón, és a digitális munkarendben a discordon is, a szülői serveren. A digitális térben is sikerült megtalálni a megfelelő tájékoztatási formákat. A részvételi arányokból levonható az a következtetés, hogy vannak a digitális térből hosszabb távon is megtartandó elemek a partneri kapcsolatokban.

A környező általános iskolákból sok diák jár hozzánk. A nyolcadikosoknak szervezett nyílt napokon túl az általános iskolákkal nőtt a közös programok szám az elmúlt öt évben. Ez segíti az iskolaválasztást, növeli a jelentkezői létszámot. Tehetséggondozó szakköreink, melyeket tanáraink, esetenként tanítványaink tartanak, nagyban növelik az érdeklődést, és a tehetséges diákok hozzánk jelentkezésének, nálunk tanulásának szándékát.

A közösségi szolgálat sok civil szervezettel való kapcsolatot eredményez, mely nem csak a tanulók 50 órájának teljesítésében merül ki. Az együttműködési lehetőségek továbbgondolásával színesebbé, tartalmasabbá tettük az iskolai életet. Az idősök valamint az általános iskolások informatikai ismereteinek bővítése szakmaiságán túl az érzelmi kompetencia fejlesztésére is alkalmat ad. Erre a továbbiakban is keresni fogjuk a lehetőséget.

A Tiszta Szívvel Alapítvány nagyon sok segítséget ad jelenleg is az iskola életében. A szülők, partnerek javaslatait beépítve az Alapítványunk palettája és nem utolsósorban anyagi lehetőségei bővültek az elmúlt időszakban.

AZ INTÉZMÉNY HELYE ÉS SZEREPE AZ ÁTALAKULÓ SZAKKÉPZÉSI STRUKTÚRÁBAN

Az intézményünk a jelenlegi helyzetben is a hálózatosodásra törekszik, ennek példáit mutattam be korábban, ennek megvalósításában, fenntartásában már eddig is jelentős szerepet vállaltam (öko-iskola, tehetségpont, együttműködések a felújításokban, szakmai gyakorlatok megvalósulása, duális partnerekkel való együttműködés), ahogy az előzőekből következik, a jövőben ennek további fejlesztését tervezem.

Intézményünk szerepét a velünk egy hálózatba tartozó intézményekkel együttműködve tudom elképzelni. Hálózati csomópontként és tagként is fejlesztendő kapcsolatrendszerrel, a fenntartóval és társintézményekkel továbbra is széles körben együttműködő módon látom a jövőben is működésünket.

ZÁRÓGONDOLATOK

Olyan iskolát szeretnék, ahol:

- a diák és a tanár egyaránt világos, pontosan megfogalmazott keretek között alkothat;
- érték a tudás, az eddig elért eredmények megtartása, felülmúlása;
- a közösen kialakított, pontosan megfogalmazott célokért a közösség érdekeinek folyamatos figyelembe vételével együtt tudunk és akarunk dolgozni;
- szakmai és tartalmi megújulás mellett referenciainstanzvezető szerepünket meg tudjuk őrizni;
- értéket megőrizzük és teremtünk;
- a társadalmi elvárásokat dinamikusan követni tudjuk;
- a hátránnyal élőket és a tehetségeseket is fel tudjuk karolni;
- ahová diák és tanár szívesen jár nem csak dolgozni, tanulni, hanem az iskola közéleti szerepvállalásában is aktívan részt vesz;
- a kötelező tananyagon túlmutatóan sokrétű tudással is felvértezzük tanulóinkat;
- megtanítjuk diákjainkat a szakma szeretetére, magas szintű művelésének alapelveire;
- életre szóló élmények miatt szülő és diák egyaránt szívesen visszajár.

Igazgatóként szem előtt tartom, hogy a különböző helyzetek különböző megoldásokat igényelnek, melyek megtalálásához széles palettával rendelkezem. Magas szintű szakmai felkészültségemmel, teher- és munkabírással, elszántsággal, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával, rövid- és hosszútávon is körültekintő és gyors operatív megoldásaimmal, konfliktusokat a szervezet és a közösség érdekében felvállalni tudó, diplomatikusan megoldó, személyes példamutatást fontosnak tartó vezetőjeként kívánom folytatni tevékenységemet. A célom olyan intézmény működtetése, melyben versenyképes tudást és lehetőséget adhatunk diákjainknak egy átfogó, globális ismeret megszerzésével tudatos, hazáját szerető, tisztelő, kompetens, komplex tudást és képességet birtokló, tanulni vágyó, és tudó állampolgárokat nevelünk.

Mindezt a „*Megőrizni a múlt értékeit, alkalmazkodni a jelenhez, befolyásolni a jövőt*”⁸ szellemében.

Melléklet

Tanulmányi statisztika

TANULMÁNYI STATISZTIKA

2019/2020 félévi statisztika

1. Iskolaátlag

- a. 2006/2007 első félév: 3,5
- b. 2007/2008 első félév: 3,43
- c. 2008/2009 első félév: 3,41
- d. 2009/2010 első félév: 3,37
- e. 2010/2011 első félév: 3,21
- f. 2011/2012 első félév: 3,31
- g. 2012/2013 első félév: 3,27
- h. 2012/2013 első félév: 3,23
- i. 2014/2015 első félév: 3,2
- j. 2015/2016 első félév: 3,31
- k. 2016/2017 első félév: 3,39
- l. 2017/2018 első félév: 3,53
- m. 2018/2019 első félév: 3,47
- n. 2019/2020 első félév: 3,57
- o. 2020/2021 első félév: 3,61

2. Bukások alakulása

- a. Bukott tanulók száma
 - I. 2006/2007: 135 fő
 - II. 2007/2008: 88 fő
 - III. 2008/2009: 138 fő
 - IV. 2009/2010: 168 fő
 - V. 2010/2011: 230 fő
 - VI. 2011/2012: 188 fő
 - VII. 2012/2013: 210 fő
 - VIII. 2013/2014: 193 fő
 - IX. 2014/2015: 202 fő
 - X. 2015/2016 első félév: 181 fő
 - XI. 2016/2017 első félév: 196 fő
 - XII. 2017/2018 első félév: 159 fő
 - XIII. 2018/2019 első félév: 200 fő
 - XIV. 2019/2020 első félév: 204 fő
 - XV. 2020/2021 első félév: 125 fő
- b. Összes bukás
 - I. 2006/2007: 229 tárgyi bukás
 - II. 2007/2008: 182 tárgyi bukás
 - III. 2008/2009: 238 tárgyi bukás
 - IV. 2009/2010: 309 tárgyi bukás
 - V. 2010/2011: 512 tárgyi bukás
 - VI. 2011/2012: 421 tárgyi bukás
 - VII. 2012/2013: 454 tárgyi bukás
 - VIII. 2013/2014: 438 tárgyi bukás
 - IX. 2014/2015: 431 tárgyi bukás
 - X. 2015/2016 első félév: 418 tárgyi bukás
 - XI. 2016/2017 első félév: 426 tárgyi bukás
 - XII. 2017/2018 első félév: 339 tantárgyi bukás
 - XIII. 2018/2019 első félév: 426 tantárgyi bukás
 - XIV. 2019/2020 első félév: 362 tantárgyi bukás

XV. 2020/2021 első félév: 248 tárgyi bukás

3. Hiányzások

a. Összes hiányzás

- I. 2006/2007: 25439 óra (40,3 óra/fő)
- II. 2007/2008: 28080 óra (41,66 óra/fő)
- III. 2008/2009: 30762 óra (46,33 óra/fő)
- IV. 2009/2010: 42948 óra (64,01 óra/fő)
- V. 2010/2011: 40247 óra (57,58 óra/fő)
- VI. 2011/2012: 35748 óra (51,88 óra/fő)
- VII. 2012/2013: 31043 óra (46,89 óra/fő)
- VIII. 2013/2014: 34546 óra (55,9 óra/fő)
- IX. 2014/2015: 35341 óra (58,03 óra/fő)
- X. 2015/2016: 35975 óra (57,93 óra/fő)
- XI. 2016/2017: 34289 óra (56,21 óra/fő)
- XII. 2017/2018 első félév: 31414 óra (47,67 óra/fő)
- XIII. 2018/2019 első félév: 38415 óra (54,41 óra/fő)
- XIV. 2019/2020 első félév: 37589 óra (53,39 óra/fő)
- XV. 2020/2021 első félév: digitális munkarendben nem értelmezhető

b. Igazolatlan hiányzás:

- I. 2006/2007: 1358 óra (2,15 óra/fő)
- II. 2007/2008: 2016 óra (2,99 óra/fő)
- III. 2008/2009: 2073 óra (3,12 óra/fő)
- IV. 2009/2010: 2646 óra (3,94 óra/fő)
- V. 2010/2011: 3061 (4,38 óra/fő)
- VI. 2011/2012: 2053 (2,98 óra/fő)
- VII. 2012/2013: 1417 óra (2,14 óra/fő)
- VIII. 2013/2014: 1361 óra (2,2 óra/fő)
- IX. 2014/2015: 1787 óra (2,93 óra/fő)
- X. 2015/2016: 1955 óra (3,15 óra/fő)
- XI. 2016/2017: 1771 óra (2,9 óra/fő)
- XII. 2017/2018 első félév: 1851 óra (2,81 óra/fő)
- XIII. 2018/2019 első félév: 1454 óra (2,059 óra/fő)
- XIV. 2019/2020 első félév: 1636 óra (2,32 óra/fő)
- XV. 2020/2021 első félév: digitális munkarendben nem értelmezhető

Nem osztályozható minősítések száma:

2009/2010: 81

2010/2011: 171

2011/2012: 37

2012/2013: 31

2013/2014: 17

2014/2015: 48

2015/2016: 46

2016/2017: 25

2017/2018: 48

2018/2019: 145 – ebből sikeres osztályozóvizsgák száma: 127

2019/2020: 109 – ebből sikeres osztályozóvizsgák száma: 93

¹ BMSZC – Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

² OKJ – Országos Képzési Jegyzék

³ ECHA – European Council for High Ability

⁴ Sufniszertár - <http://sufniszertar.hu/#home>

⁵ HTTP Alapítvány – Hálózati Tudás Terjesztéséért Programiroda

⁶ LÁSS Egyesület – Látássérültek Szabadidős Sportegyesülete

⁷ MATEHETSZ – Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

⁸ Alföldi Istvántól származó idézet – NJSZT ügyvezető igazgatója