



Budapesti Műszaki SZC Verebely László Technikum

OM azonosító: 203058


Telephely-kód: 015

PÁLYÁZAT

a BMSZC Verebely László Technikum
igazgatói posztjának betöltésére

Budapest, 2023. április 28.

Készítette:


dr. Korányi Zsanett
megbízott igazgató

Tartalom

1. Iskolánk bemutatása	3
1.1. A múlt.....	3
1.2. A jelen.....	5
2. Szakmai életút	8
3. Helyzetkép	9
3.1. Tanulói összetétel	9
3.2. Személyi feltételek.....	13
3.3. Tárgyi feltételek	19
3.4. Tanórai foglalkozások.....	21
3.5. Tanórán kívüli tevékenységek.....	22
3.6. A létszámok alakulása, tanulmányi helyzet, lemorzsolódás	24
3.7. Fegyelmi helyzet.....	29
4. Vezetői törekvések.....	30
4.1. Vezetői szándékaim.....	30
4.2. A képzési formák megőrzése.....	32
4.3. Duális oktatás.....	33
4.4. Beiskolázás, marketing.....	33
5. Összegzés.....	35

1. Iskolánk bemutatása

Iskolánk, a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Verebély László Technikum, a XIII. kerület szívében helyezkedik el (1139 Budapest, Üteg utca 13-15.), ami a megközelíthetőség szempontjából igen szerencsés. Egy nagy múltú, 1910-ben épült patinás épületben végezzük oktató-nevelő-szakképző tevékenységünket, amely a XIII. kerületi Önkormányzat kezelésében áll. Az iskolánk működtetésével és a szakmai irányításával kapcsolatos feladatokat a Budapesti Műszaki SZC látja el, jelenlegi fenntartónk a Kulturális és Innovációs Minisztérium. Emellett egyes tevékenységeink folytán a Belügyminisztériummal és a Honvédelmi Minisztériummal is folyamatos a kapcsolattartásunk.

1.1. A múlt

1950-től Erősáramú Technikumként képeztük a villamosenergia-ipar szakembereit. Az „Üteg utca” fogalom volt a szakmában, minőséget jelentett. Évtizedeken keresztül iskolánk biztosította az ELMŰ szakember utánpótlását. Az induló Paksi Atomerőmű első munkatársai nálunk alapozták meg szakmai ismereteiket. Korábbi igazgatónk, Kékesi György ifjú tanárként működött közre az atomenergetikai ágazatunk beindításában.

1991-ben vettük fel a kiváló mérnök, Verebély László nevét. A Verebély-család tagjaival a mai napig ápoljuk a kapcsolatokat; egyrészt Verebély László emlékének méltó megőrzésére, másrészt az iskola céljait támogató Verebély László Alapítvány működésével összefüggésben.

Elődeink figyeltek a változó világ igényeire. Így, a hagyományos erősáramú képzésünket, 2001-től informatikai kínálattal bővítették. Az elektrotechnika-elektronika-informatika összekapcsolása hasznosnak bizonyult. Hamar népszerűvé vált a web-programozói oktatásunk. Később érettségire épülő képzésként szoftverfejlesztői végzettség megszerzését tettük lehetővé, továbbá három év alatt számítógép-szerelő, karbantartó szakembereket képeztünk, egészen a 2021-22-es tanév végéig.

Polyákné Gajdos Katalin igazgató asszony újító elképzeléseként, bekapcsolódtunk a Katona Suli Programba. Meglepően sok tanítványunk érdeklődött e terület iránt. Ez a tapasztalat alapozta

meg a következő profilbővítést: 2015-ben beindítottuk a rendészet-közszolgálat ágazati képzésünket.

Oktatásunk színvonalát mutatta, hogy tanítványaink országos versenyek döntőjébe jutottak, többen közülük dobogós helyezést értek el (OSZTV, Szakma Sztár, Pendroid, ÁSZÉV). A középszintű érettségi vizsgák mellett, évről-évre felkérést kapunk emelt szintű írásbeli érettségi vizsgák lebonyolítására, de saját diákjaink közül is minden évben szép számmal akadnak olyanok, akik szintemelő nyelvi érettségit vagy emelt szintű érettségi vizsgát kívánnak tenni valamely tárgyból.

Több évtizede foglalkozunk a környezettudatos szemlélet kialakításával. Munkánk elismeréseként az UNESCO Asszociált Iskolák Programjának bázisintézménye lettünk. Az ulmi testvériskolánk szervezésében nemzetközi projektekben vehettünk részt. Már 20 évvel ezelőtt – jóval a téma jelentőségének köztudatba emelését megelőzően, a Duna menti országok együttműködésével –, a megújuló energiaforrások hasznosításának lehetőségeit vizsgáltuk. Az egész életen át tartó tanulást támogató Leonardo Mobilitás pályázat keretében tanulóink németországi külföldi szakmai gyakorlatokon bővíthették a szakmai és nyelvi tudásukat. Emellett az informatika oktatás erősítésére ECDL vizsgaközpontként működtünk.

Mindeközben a Verebély Tehetségpont először regisztrált, majd akkreditált és 2015-től akkreditált kiváló tehetségpont minősítést kapott a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségétől, s a munkacsoport tagjai napjainkig is töretlen lelkesedéssel igyekeznek a tehetségigéreték azonosításának és felkarolásának nagy feladatát elvégezni.

Szervezeti vonatkozásban intézményünk 2008-tól az Észak Pesti Térségi Integrált Szakképző Központ irányításával végezte a szakközépiskolások és szakiskolások oktatását. Az ÉPTISZK megszűnése után a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz, majd a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz kerültünk. 2015. július 1-től a BMSZC tagintézménye lettünk.

2016-tól a szakgimnáziumi és szakközépiskolai kerettantervek határozták meg munkánk szakmai alapját. 2020-tól pedig az új Nemzeti Alaptanterv bevezetésével, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény és az ahhoz kapcsolódó végrehajtási rendelet alapján technikumai és szakképző iskolai keretek között folytattuk működésünket. Ezzel párhuzamosan az Országos Képzési Jegyzéket a Szakmajegyzék váltotta fel.

Intézményünk alkalmazottai 2020. július elsejétől, az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásában oktatókká váltak. Átkerültek a Munka Törvénykönyvének hatálya alá, addigi közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnt, bizonyos – a munkavállalókra nézve kedvező – elemek megtartásával.

A fentiek híven tükrözik, hogy az oktatói közösségünknek milyen mértékben van szüksége az innovatív szemléletre, illetve valamilyen biztonságot és állandóságot jelentő jövőképre. Ennek az elvárásnak és az iskolavezetés azon feladatának, hogy a jogszabályi környezet folyamatos változásai mentén az iskola működőképessége biztosítva legyen, középtávon megvalósítható célok megfogalmazásával szükséges a szakmai megújulást, fejlődést és a széleskörű partnerkapcsolatokkal való kapcsolattartást koordinálni.

1.2. A jelen

A fent említett három ágazat – elektronika és elektrotechnika, informatika és távközlés, valamint rendészet és közszolgálat ágazatok – esetén aktívan közreműködünk a jövő szakembereinek színvonalas képzésében és oktatásában. A jelenlegi 12. évfolyamos diákjaink még négyéves szakköznevelési tanulmányok után jelentkezhetnek az érettségi utáni szakképzéseinkre, amelyek az egyes ágazatok esetében az erősáramú elektrotechnikus, szoftverfejlesztő- és tesztelő, valamint a közszolgálati ügyintéző végzettség megszerzéséhez segítik őket hozzá. A 11. évfolyam tanulói és fiatalabb társaik már az ötéves technikumi képzésben részesülnek, vagyis az ötödév végére lesz lehetőségük az érettségi vizsga letételét és a szakmai tanulmányok befejezését is igazoló keményfedeles bizonyítványt kézhez kapni.

A fentiek mellett nem szabad elfelejteni, hogy szakképzős tanulóink három év alatt villanyszerelői szakmát szerezhetnek, a duális partnerekkel történő szoros együttműködés keretében. Napjainkban a villanyszerelő végzettség rendkívül előnyös a munkaerőpiaci viszonyok tekintetében, valószínűleg ezért is nagy és folyamatos az iránta való érdeklődés, túl azon, hogy ez tipikusan egy „apáról-fiúra” öröklődő szakma, hiszen sokszor tapasztaljuk, hogy a családi háttér az alapja a szakma iránti elkötelezettségnek.

Mivel jelenleg a Szakképzés 4.0 elképzeléseinek megfelelően tanulóink számára igyekszünk a duális partnerekkel való együttes képzés kereteit biztosítani, garantálnak látjuk a piacképes szakemberek képzésének biztosítását, amivel egyben a felnövekvő generációk egyéni jólétének, keresőképességének biztosítását, de a piaci igények kiszolgálását is szükségszerűen elősegítjük.

Kínálatunk az általános iskolákból érkező diákoknak:

Tagozatkód	Ágazat	Képzés		
		típusa	időtartama	kimenete
0151	elektronika és elektrotechnika	technikum	5 év	erősáramú elektrotechnikus
0152	elektronika és elektrotechnika	technikum	5 év	automatikai technikus
0153	informatika és távközlés	technikum	5 év	szoftverfejlesztő és -tesztelő
0154	rendészet és közszolgálat	technikum	5 év	közszolgálati technikus
0155	elektronika és elektrotechnika	szakképző	3 év	villanyszerelő

Mind a gyerekek, mind a felnőttek körében népszerűek a képzéseink. A nappali tanrendű oktatásunk osztályaiba minden évben többszörös a túljelentkezés. Ez nyilván összefügg azzal, hogy technikumunk olyan területeken képez szakembereket, amelyek a munkaerőpiacon keresettek. Tanulóink száma – az épületünk befogadóképességét, illetve az oktatói létszámot figyelembe véve – maximális. E két tényező garantálja, hogy az iskolavezetésnek az oktatói közösséggel együttműködve komoly feladatai lesznek a jövő építésében, a megújulásra képes, magas színvonalú szakképzés megvalósítása során.

Igazgatóként szeretném összehangolni a partneri igényeket (fenntartó, Centrum, szülők, munkaerőpiac, kamarák, duális partnerek, felsőoktatási intézmények) szakmai elvárásait és technikumunk szakképzési gyakorlatát.

Innovatív vezetőként rendszeres helyzetelemzéssel kívánom feltárni a problémákat, kollégáimmal közösen megoldási alternatívákat találni, a jó gyakorlatok megismertetésével, eredményességünk fokozásával, a megújulás útjainak megtalálásával, visszacsatolásokkal szándékozom emelni oktató-nevelő-szakképző tevékenységünk színvonalát. E cél megvalósításához szükséges egy optimális, racionális munkamegosztással (feladatmegosztással)

dolgozó iskolavezetés, a szakmai munka kellő koordinálásához a munkaközösség vezetői aktív és támogató szerepvállalása, s legfőképpen az oktatói közösség tagjainak nyitott, pozitív hozzáállása.

Céлом továbbá egy olyan nyugodt munkalétkör megteremtése, amely megalapozza az alkotó, együttműködésen nyugvó, összehangolt tevékenységeinket. Ennek érdekében javítani szeretnék az iskolavezetés és az oktatói közösség kommunikációján. Elő kívánom segíteni, hogy az információs csatornák kétoldalú használata zökkenőmentessé váljon. Már eddig is igyekeztem az oktatói gárdán belüli kommunikáció fejlesztésére törekedni azzal, hogy belső levelezésünkben külön vonalon kezeljük a vezetőség hivatalos közléseit és a napi eseményekről való tájékoztatás, élménybeszámolók és történések megosztását. Emellett persze számos további intézkedés várhat magára, amelyek kifejtésére a vezetői elképzelésekre vonatkozó részben kerül sor.

A kölcsönös tisztelet és megbecsülés, az egységesebb értékrendszer kialakítása, a problémák megbeszélése, azonnali kezelése hozzájárulnak a kiszámíthatóbb, kevesebb konfliktussal járó hétköznapi munkához. E szándékom azonban csak akkor tud realizálódni, ha közös elhatározással változtatunk a múlt olykor kevésbé pozitív gyakorlatán; ehhez azonban az oktatói közösség minden jelenlegi és a jövőben csatlakozó tagjára számítok.

Hagyományaink időtálló elemeinek megőrzésével és a kor kihívásainak megfelelő szakmai változások bevezetésével szeretném, hogy az oktatók és a diákok egyaránt nyugodt, békés, alkotó munkalétkörben dolgozhassanak, tanulhassanak.

A jelenlegi képzési rendszerünk kapcsán szót kell ejteni arról is, hogy az elektronika és elektrotechnika, valamint az informatika és távközlés ágazatban képzéseink esti tanrendű formában is elérhetőek a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően. Fontosnak tartjuk a felnőtt munkavállalók képzését, átképzését és továbbképzését egyaránt, és ahogyan azt az intézményi adatok is mutatják, ebben az elektronika és elektrotechnika ágazatunk igencsak élen jár, az ezzel kapcsolatos igényeket alig tudjuk kielégíteni; ez azt jelenti, hogy a szakmai oktatók létszámának bővítése mindenképpen szükséges.

Fentiekkel összefüggésben ezen a ponton meg kell említeni továbbá azt is, hogy jelenleg tárgyalások folynak a rendészet és közszolgálat ágazatot is érintően az esti képzési forma bevezetéséről. Bízunk benne, hogy a rendész munkaközösség a Centrum és az iskolavezetés

támogatása mellett megtalálja a módját annak, hogy ez a képzés is beindulhasson, jelenlegi elképzeléseink szerint keresztféléves formában.

A XXI. században felgyorsult formában szembesülünk a változásokkal, amelyek folyamatos kihívást jelentenek az oktatás, és különösen a szakképzés szereplőinek. Gazdasági fejlődésünk alapja a magasan kvalifikált, együttműködő, az újdonságokra nyitott, piacképes szakmával rendelkező munkavállaló. A folyamatosan módosuló jogszabályi háttér, a rendszer struktúrájának állandó alakulása, a szakképző intézmények irányításának módjában, a képzés tartalmában, valamint ezzel együtt a kimeneti követelményekben jelentkező változások miatt nagy odafigyeléssel kell lépést tartani a közösségi igényt is kifejező és jelen pályázatban is deklarált céljaink eléréséhez.

2. Szakmai életút

2007. augusztusában sikerült elhelyezkednem pedagógusként az akkor még Verebély László Szakközépiskola és Szakiskola nevet viselő intézményben, ahol mind a mai napig dolgozom. Külön öröm volt a számomra, hogy rögtön osztályt is kaptam, majd a rákövetkező 12 évben folyamatosan osztályfőnökként is tevékenykedtem. Szerencsésnek mondhatom magam abban az értelemben, hogy tapasztaltabb kollégáim az első perctől fogva önzetlenül segítettek a napi munkavégzésem, a tanácsokon, technikai segítségen túl nagy szeretettel fogadtak maguk közé. 2008. szeptemberétől megörököltem az iskolai Diákönkormányzatot segítő patrónus tanár feladatkörét, amit 2016. szeptemberéig óriási lelkesedéssel végeztem. A nyolc esztendő alatt számos új ötlettel, feladatvállalással bővítettem a DÖK tevékenységi körét a mindenkori iskolavezetés támogatása mellett. Ugyanebben az időszakban egyébként átmenetileg tagja voltam a Minőségirányítási csoportnak, valamint kollégáim bizalmát élvezve a közalkalmazotti tanácsban is helyet kaptam.

2016. szeptemberében búcsúznom kellett a DÖK patrónusi feladatkörtől, miután az osztályfőnöki munkaközösség tagjai munkaközösség-vezetőnek választottak meg. Korábban megvolt a lehetőségem arra, hogy elsősorban tanulói szemszögből közelítsek a felmerülő problémákhoz, s hogy közvetlenül próbáljak segíteni a diákok személyes vagy iskolai jellegű gondjain, utóbb viszont ezt már csak korlátozottan tehettem meg, mert például állandó tagja lettem a fegyelmi eljárásokat lefolytató bizottságnak. Számos új, a korábbiaktól eltérő jellegű

feladatot kaptam, melyek többnyire adminisztrációs jellegűek voltak: osztályfőnöki tevékenységhez kapcsolódó dokumentumok elkészítésének segítése, ellenőrzése, különböző felvilágosító programok szervezése, kapcsolattartás külső partnerekkel, osztályfőnöki munkát koordináló tevékenységek végzése stb.

Itt szeretném megemlíteni, hogy a fent bemutatott időszakban mindvégig szem előtt tartottam a továbbképzéseken való részvétel szükségességét, a pályán való céltudatos előrehaladás szempontjait, a már meglévő szakmai tudás folytonos gyarapításának szükségességét. A legjelentősebb vállalásom a szakmai innováció terén a 2015-től megkezdett, pedagógus szakvizsga megszerzésére irányuló képzésen való részvétel volt, közoktatási vezető szakirányon.

Nem sokkal a tanulmányaim befejezését és Pedagógus II. kategóriába történő minősülésemet követően, 2017. tavaszán kaptam felkérést Polyákné Gajdos Katalin igazgató asszonytól, hogy egy elköszönő kolléganő helyét megörökölve vállaljam el a megüresedő igazgatóhelyettesi státuszt. Megtisztelőnek éreztem a felkérést, s mivel a korábbi évek gyakorlata azt mutatta, hogy jól tudok vele dolgozni, elvállaltam: közismereti igazgatóhelyettesként az iskola mindennapi életében jelentkező nevelési és oktatásszervezési teendőket, továbbá a pályázatok koordinálásával kapcsolatos feladatokat (GINOP, Határtalanul!, Erasmus+) láttam el. A pandémiás időszakot és igazgatónő tragikus halálát követően az új igazgató, Daróczi József mellett a módosult feladatkiosztás folytán az általános igazgatóhelyettesi szerepkört töltöttem be.

Azt gondolom, szerencsésnek mondhatom magam a tekintetben, hogy a munkám ez ideig többször is elismerést kapott az iskolai alapítványi díj, valamint több oklevél formájában is.

3. Helyzetkép

3.1. Tanulói összetétel

Nappali tanrendű képzésben, a 2022-2023-as tanévben, intézményünkben 28 osztály indult. Jelenleg 676 tanítványunk készül az utolsó érdemjegyek megszerzésére a tanévzárás előtt, olyannyira, hogy egynegyedük már a ballagási ünnepség, illetve az azt követő érettségi és szakmai vizsgák lázában ég.

Nappalis tanulóink évfolyamok szerinti megoszlása jelen pályázat születésekor tehát a következő:

9. évfolyam: 191 fő, 10. évfolyam: 200 fő, 11. évfolyam: 129 fő, 12. évfolyam: 102 fő, 14. évfolyam: 54 fő.



Megjegyzés: Az elmúlt tanévben végzett az utolsó számítógép-szerelő, karbantartó osztályunk. Korábban emiatt a magasabb évfolyamra járók beiskolázásakor még az ő létszámukkal többen voltunk. Ugyanakkor a létszámok alakulása tekintetében ezt kompenzálja a jövőre nézve, hogy az elektronika és elektrotechnika ágazat technikai képzésében már két osztály is indul, erősáramú technikai és automatikai technikai végzettség megszerzését lehetővé téve.

Összehasonlításképp: az intézményben való elhelyezkedésemkor hozzávetőleg 500, 14-20 év közötti diákot tanítottunk tanévenként. Nyolc évvel ezelőtt 22 osztályban 576 tanuló oktatását végeztük. Jelenleg 676 diák képzéséért vagyunk felelősek, ami egyébként a szeptemberi induláskor még magasabb értéket is jelent jellemzően, hiszen a tanév során mindenképpen van némi fluktuáció, ami általában a létszám csökkenéséhez vezet. Fentiekből mindenesetre látható, hogy több mint 30%-os a tanulói létszám növekedésünk az elmúlt jó másfél évtized vonatkozásában. Ez a folyamat tovább nem folytatható, mert a tárgyi és személyi feltételrendszer ezt nem teszi lehetővé. Ha pozitívan gondolkodva a személyi feltételek még adottak is lennének – aminek javítása egyébként vezetői célkitűzésem közt természetesen szerepel –, az iskola épülete akkor sem bővíthető tovább, a rendelkezésre álló fizikai teret pedig már teljes egészében kihasználtuk.

Diákjaink jelenlegi, ágazatok szerinti megoszlása:

elektronika és elektrotechnika: 241 fő, informatika és távközlés: 223 fő, rendészet és közszolgálat: 212 fő.



Jól látható, hogy megközelítőleg egyforma a három ágazatban tanulók gyermeklétszáma. Fontos számunkra – mindhárom ágazatunk tekintetében – a fejlődés, amelyet minőségi változásokban is szeretnénk realizálni. Mint említettem, mennyiségi téren – a gyermeklétszám vonatkozásában – már maximális kapacitáson működünk, ezért törekedni kell a racionalizálásra, a komfortos munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítására.

Az intézmény műszaki-informatikai jellegéből adódóan a tanulók többsége fiú, a lányok az összlétszám mintegy 15%-át teszik ki, ők főként rendészeti vonalon tanulnak.

Tanítványaink, osztályaink, csoportjaink, több szempontból heterogének, ezek közül kiemelném a legfontosabbakat:

- családi háttér;
- anyagi lehetőségek;
- lakóhely, lakókörnyezet;
- bejövő tudás-, és neveltségi szint;
- tanulási kompetenciák;
- érdeklődés;
- értékrend.

Magas a Budapest vonzáskörzetébe tartozó településeken élő, bejáró tanulóink száma. Többen csonka családban nevelkednek. A teljes családok esetén is előfordul, hogy komoly anyagi problémákkal küzdenek. Az otthoni feszült légkör a gyerek mindennapjaira is kihat. Minden osztályban van/vannak hátrányos helyzetű gyerekek és olyan családok is, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. Természetesen, a másik véglet is megjelenik. A rendkívül jó egzisztenciális háttérrel rendelkező családokból érkező diákjaink esetében a reális

értékrend kialakítása, empátiára, toleranciára nevelés áll pedagógiai tevékenységünk középpontjában.

Egyre több sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanuló jár az iskolánkba. Az SNI és BTMN tanulók aránya: 26,12%. Ez egy hatalmas szám, amely azt jelenti, hogy minden negyedik diákunk speciális, személyre szóló bánásmódot igényel. Segítségünkre vannak más intézményből érkező kollégáink, mint a logopédusunk, illetve a szociális segítőnk, valamint a fejlesztő pedagógus kollégáink, akik tervszerűen foglalkoznak a tanulókkal. Szerencsére, főállású tanáraink között is található gyógypedagógiai végzettségű és pszichológus kolléga. Munkájuk iskolánkban elengedhetetlen, ezért az elmúlt időszakban törekedtünk arra, hogy a feladatvégzésükhöz megfelelő körülményeket tudjunk garantálni; bár helyhiánnyal küzdünk, sikerült mindegyiküknek külön helyiséget biztosítani annak érdekében, hogy az egyéni és kiscsoportos fejlesztések sikere biztosítható legyen.

Mindezzel együtt a jövőben arra azért jobban kell figyelnünk arra, hogy a szakmáink specialitásainak megfelelő kompetenciákkal rendelkezzen a felvételre váró tanuló. (Például: számolási nehézséggel küzdő, matematikából értékelési mentességgel rendelkező diák, nem tud megfelelni a műszaki szakemberektől elvárt színvonalnak.) Ennek érdekében már az idei beiskolázás feltételeinek kialakítása során is igyekeztünk olyan szempontokat megadni, amelyekkel elősegíthetjük a hozzánk felvételiző diákok és szüleik helyes döntéshozatalát. Ezzel természetesen jelentősen megkönnyítjük a felvételre kerülő tanulók középiskolában eltöltött éveit: a helyes döntés sok kudarctól kímélheti meg őket, az elért siker pedig motiváló tényezőként hathat.

Azt is meg kell említeni, hogy az osztályfőnököknek évek óta egyre fokozódik a munkaterhelése. Az oktatást segítő kollégák létszámának csökkenése miatt nem csak a tanítványaik egyéni életútjára kell figyelniük, a szülőkkel folyamatosan kapcsolatot tartaniuk, hanem a szociális hátrányokból származó kompenzációs feladatokat is el kell végezniük. Komoly veszteségként élte meg iskolánk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkakörének megszűnését, mert ha van olyan oktatást segítő munkatárs, akinek jelenlétére – mind adminisztratív, mind pedig a gyermekek jóllétének biztosítása szempontjából – nagy szükség van, az mindenképpen az említett feladatkört betöltő munkatárs.

Fentiekén túl bőven van teendőnk a diákok neveltségi szintjének emelése terén. A kulturált viselkedési normák elsajátíttatása, a tiszta, személtelenség nélküli környezetre való igény megszilárdítása, az addiktív szerek elkerülésére biztatás, a határidők betartatása mindennapjaink

minőségét határozzák meg most és a jövőben is; akárcsak a fenntarthatóság témájának folyamatos tudatosítása.

Iskolánkban több, mint tíz év óta eredményesen működik a Verebély Tehetségpont. Színvonalát mutatja, hogy nyolc éve akkreditált kiváló tehetségpont. A diákjaink közel 15%-ával rendszeresen foglalkoznak kollégáink a tehetséggondozó műhelyekben, vagy egyéni fejlesztési terv alapján. Szinte mindegyik tehetségterületen lehetőséget biztosítunk tanítványaink számára, képességeik kibontakoztatásához: a logikai-matematikai terület mellett természeti, nyelvészeti, testi-kinesztetikus, intraperszonális és interperszonális műhelyeket szervezünk. A Tehetségpont működtetésében részt vállaló kollégáink igyekeznek minden tehetségígéretet megtalálni, személyre szóló tehetséggondozást végezni, tehetségtanácsadással, problémamegoldó beszélgetésekkel segíteni fejlődésüket.

A tanulói összetétel bemutatását követően zárásképpen szeretném megemlíteni a létszámadatokat is. A 2022-23-as tanévben 844 fő a tanulói összlétszámunk, nappali és esti tagozaton együtt. A 28 nappali rendszerű oktatásban részesülő osztály mellett további 10 felnőttképzési osztályunk is van, amelyben 168 tanítványunkat oktatjuk. 152 főt elektronika-elektrotechnika, 16-ot informatika-távokzlés ágazaton. Technikumunk tanulmányi átlaga: 3,57. A bukási arány: 5,88%-os.

3.2. Személyi feltételek

Az oktatói testület vonatkozásában elmondható, hogy a teljes- és részmunkaidős kollégák száma jelen tanévben együttesen 60-65 fő között mozog, pillanatnyilag 62 főt számlál. A nemek szerinti megoszlás ideális: 33 férfi és 29 nő. Erre egy alapvetően fiú többségű intézményben meglátásom szerint nagy szükség is van. 47 kollégát teljes munkaidőben foglalkoztatunk és 15 fő részmunkaidős. Törekszünk arra, hogy lehetőség szerint munkaszerződéses viszonyt hozzunk létre az újonnan csatlakozó kollégákkal, tekintve, hogy ők aktívabban tudnak részt vállalni az iskola életében, mint az óraadók, hiszen rájuk más szabályozás vonatkozik. Mivel a cél az iskola működőképességének folyamatos biztosítása, a személyi és tárgyi feltételek fejlesztése, így kénytelenek vagyunk eme szempontokat minden más elé helyezni.

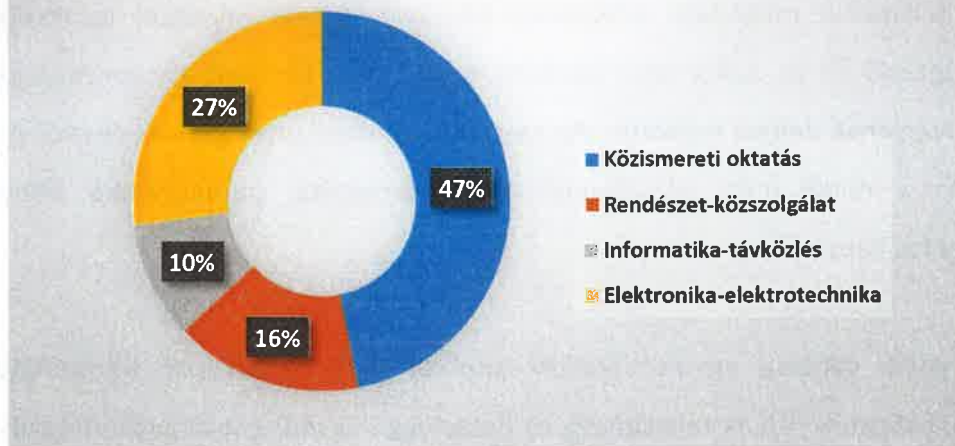


Elszomorító, hogy a fiatalok aránya ennyire kevés.

Az országos pedagógus hiány a mi technikumunkban is érzékelhető. A betöltetlen álláshelyek óráit – továbbá tartós beteg kolléga vagy egyéb okból huzamosabb ideig kieső kolléga óráit szintén – igyekszünk szakszerű helyettesítéssel ellátni, szükségszerűen. Ez azonban azt jelenti, hogy szinte minden munkatársunknak (egyesek esetében hatalmas mennyiségű) túlmunkát kell vállalnia, a szakmai tárgyak esetén hatványozottan igaz ez. Intézményünkben 2014-ben ugyanennyi pedagógus tanított 576 diákot, azaz 100 fővel kevesebbet, mint a jelenlegi létszám. Ez a számadat kiválóan tükrözi az oktatók munkaterhelésének minimum 20%-os növekedését, ha csak és kizárólag az órátartás kereteit vizsgáljuk. Márpedig közismert, hogy az elmúlt időszakban több olyan új elvégzendő feladat is jelentkezett, amely a munkatársak leterheltségét tovább fokozta (közösségi szolgálat bevezetése, duális partnerekkel való kapcsolattartás, részvétel a Honvéd Kadét Programban, adatszolgáltatások tömkelege stb.).

Különösen a műszaki és az informatikai munkaközösség küzd szakember hiánnyal. Előbbieknél, a villamosipar vonatkozásában – tapasztalatunk szerint – sajnos egyre kevesebb a fiatal, oktatói pályára belépő leendő partner és ebből következően a jelentkezők aránya is, utóbbiaknál pedig az a fő probléma, hogy a magasabb bérezés reményétől hajtva nem feltétlenül az oktatói pályán kívánnak elhelyezkedni a képzett informatikai szakemberek.

Az oktatók megoszlása ágazati bontásban



A részmunkaidősök magas aránya (tantestületi szinten a kollégák egyharmada) egyébként a tanórán kívüli tevékenységünk tervezését, szervezését és kivitelezését némelyest nehezíti. A nehézség főként abban áll, hogy a részmunkaidős kollégák nem azonos napokon vannak jelen az intézményben (így pl. lemaradnak értekezletekről, ami ugye az információk áramlásának egyik legfőbb biztosítéka), ugyanakkor a jelenléti napjaikon a hozzájuk rendelt osztályok óráit igen magas számban viszik el (emiat más tanárok arra a napra nehezebben tudnak programot szervezni).

Munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleteken szeretném megbeszélni kollégáimmal az optimális, egyenletes munkamegosztás kialakításának kereteit, módszertanát, gyakorlati megvalósítását. Nagyon fontosnak tartom a kialakítandó gyakorlat pontos betartását és betartatását, mert bár a szándék ez ideig is többször hangsúlyt kapott, a valóságban nem mindig tudott érvényesülni. Elképzeléseim szerint a vezetői, titkársági és munkaközösségi értekezletek órarendbe beépített időpontban történő megtartása, továbbá az oktatói testület tagjainak az ütemtervben meghatározott eseményekhez való alkalmazkodása feltétlenül szükséges az egységes jövőkép kialakítása céljából.

A másik fontos lépés a munkahely iránti elkötelezettség erősítése érdekében a munkateher normál keretek között tartása. A többletmunkát csökkenteni úgy lehet, ha sikerül magasan kvalifikált, a tanítás iránt elkötelezett szakembereket megnyerni az együttműködésre. Az iskolavezetés folyamatos „toborzással” és személyes kapcsolati hálójának felhasználásával tud előre lépni, de elengedhetetlen a fenntartói támogatás. Amíg az oktatói és piaci bérek között

ilyen nagy különbség van, addig heroikus küzdelmet jelent a feladataink színvonalas ellátása. Persze ezek a szempontok szorosan összefüggnek egymással: ha az oktatás iránt elkötelezett leendő kollégákat megfelelő intézményi klímával, élhető közeggel igyekszünk támogatni munkavégzésük során, akkor talán elérhető, hogy a piaci béreknél alacsonyabb jövedelemért is együtt kívánjanak velünk működni. Az más kérdés, hogy ettől vezetői részről még feltétlenül szükséges a minél jobb bérszínvonal megteremtésére, garantálására irányuló törekvés következetes képviselete.

Intézményünk partneri együttműködést ápol az ELTE Tanárképző Központjával. A végzős egyetemi hallgatók nálunk teljesíthetik az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatukat. Reményeink szerint ez a kapcsolat is hozzájárulhat a szakember utánpótlás biztosításához, akárcsak más felsőoktatási intézményekkel való együttműködés.

Azt azonban előre lehet látni, hogy hosszabb távon – maximális összefogással, a jelenlegi kondíciókat alapul véve – sem lehet garantálni a biztonságos működést. Sok nyugdíjas kolléga (az oktatók 16%-a) segíti a talpon maradásunkat, köszönet nekik ez úton is. Öt éven belül újabb öt-hat munkatársunk kezdheti el megérdemelt pihenését. Az oktatói közösség átlagéletkora közelít az 50 évhez. Munkájuk jelenleg fennmaradásunk alapfeltételét jelentik, ezen pedig muszáj változtatni. Nagyon hálásak vagyunk azért, hogy tudásukkal, tapasztalatukkal támogatják mindennapjainkat, de hosszú távon nem lehetséges pusztán rájuk támaszkodni. Ezen kívül pedig még nem beszéltünk azokról, akik elköltöznek, vagy elhagyják a pályát. Tehát az oktatáspolitikával foglalkozók figyelmét fel kell hívnunk arra, hogy azonnali intézkedésekre van szükség ahhoz, hogy legyen tanára a következő generációknak, nekünk pedig mindent el kell követnünk azért, hogy megérje nálunk elhelyezkedniük.

Korábbi igazgatónk és helyettesének márciusi távozása után alkalmas megoldást kellett találni technikumunk életének, oktatóink munkájának irányítására, a problémák azonnali kezelésére, a hibák kijavítására, a lemaradások pótlására, mindezt persze úgy, hogy az előttünk álló feladatok ellátása se szenvedjen csorbát. Az iskola vezetését pillanatnyilag három fő látja el. Személyemben az általános igazgatóhelyettes megbízott igazgatói jogkörrel végzi az intézmény irányítását. Munkáját két igazgatóhelyettes: Somogyi Erika szakmai és Tagyi Gábor általános igazgatóhelyettes segíti. Sajnos, még nem sikerült olyan kollégát találni, akit a tanügyigazgatási tevékenység napi szintű koordinálására és a Kréta felelős szerepkörérének ellátására egyaránt

alkalmasnak tartunk, és vállalná is az ezzel kapcsolatos megbízást. Az intézmény vezetésének szempontjából ez most a legfontosabb feladat, főként azért, mert terveim között szerepel a munkaköri feladatok átstrukturálása. Lehetőség szerint olyan tanügyigazgatási igazgatóhelyettes kinevezésére lenne szükség, aki teljes egészében ellátja a Kréta felületének kezelését, mentesítve így például a titkárság tagjait az azzal kapcsolatos tennivalók alól. Ez azért is nagyon fontos, mert a titkárság dolgozói is rendkívül leterheltek, e nélkül is számos tevékenységi kört látnak el nagy felelősséggel, s a felelősség súlyához képest alacsony jövedelemmel.

A felnőttképzést is figyelembe véve, összesen 844 tanuló oktatásának, képzésének irányításához – a Centrum vezetésének abszolút egyetértése mellett – öttagú vezetőségre van szükség iskolánkban: igazgatóra és négy helyettesre. Az új iskolavezetés folyamatosan dolgozik azon, hogy mihamarabb teljes legyen az irányítói és oktatói team. Célunk, hogy minden vezetői és képzési területnek legyen „gazdája”, minden tantárgyat, szakterületet hozzá értő kolléga tanítson. A jelenlegi nevelőtestület minden tagjának munkájára számítunk a jövőben is, ugyanakkor elengedhetetlen új kollégák felvétele úgy a közismereti vonalon, mint a szakmai oldalon. Ennek érdekében már most jelentős lépéseket tettünk a 2023-24-es tanév sikeres megkezdésére: vannak már tető alá hozott egyezségeink és folyamatosan tárgyalásban vagyunk – reményeink szerint – leendő kollégákkal. Azokon a területeken, ahol nehézségekbe ütközünk, számítunk a Centrum támogató hozzáállására, segítő közreműködésére.

Most és a jövőben is jelentős feladatok hárulnak iskolánk tíz munkaközösségének vezetőjére, akik az iskola mindennapi életét tekintve elengedhetetlen koordináló tevékenységet látnak el az operatív műveletek vonatkozásában. Szakmai munkaközösségből hét van: a humán, matematika, idegen nyelvi, természettudományi, informatika, műszaki és rendészeti munkaközösség, melyeket kiegészít az osztályfőnöki, tehetséggondozó munkacsoport, valamint a diákönkormányzatot segítő DÖK patrónus és a vele szorosan együttműködő kollégák munkája. A belső mérések megszervezése, az iskolán kívüli programok szervezése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékony megvalósítása is nagyfokú együtt gondolkodást igényel, amelynek központi szereplői a munkaközösség-vezetők. Fentiekén túl, a jelen tanév során kiemelten fontos intézményi feladat ellátására, az oktatói értékelések elvégzésére egy négy főből álló minőségirányítással foglalkozó munkacsoport is alakult (MIR), amely bár nem munkaközösségként lett rögzítve, ugyanakkor működési elve igen hasonló azokéhoz.

Iskolánk életében tagadhatatlanul központi szerepet játszanak az osztályfőnökök. Tevékenységi körük rendkívül szerteágazó: a magas nivójú, állandó odafigyelést és törődést igénylő nevelési-

oktatási feladatok ellátása mellett nagy mennyiségű adminisztratív munkát végeznek és sokszor saját pihenőidejük terhére igyekeznek gondoskodni diákjaik hasznos szabadidő eltöltéséről. Ők ismerik legjobban az osztályukba járó tanulókat, így a fent említett elfoglaltságokon túl a konfliktusok kezelésében, a szülőkkel történő kapcsolattartásban is a leghatékonyabbak tudnak lenni. Tantestületünk 45%-a látja el az osztályfőnöki teendőket, amely hatalmas munkamennyiség mellett nem szabad elfeledkezni arról, hogy az estis tanulók kapcsán felmerülő adminisztrációs feladatok ellátásáról is gondoskodnia szükséges az iskolának.

A vezetők és munkaközösség-vezetők irányító és koordinációs tevékenységén kívül értekezletek, munkamegbeszélések megtartásával és e-mailes levelezés formájában is folyamatosan biztosítani kívánjuk a szakmai párbeszédet, a kapcsolattartást. Az intézményen belüli információáramlást – továbbá a külső kapcsolatok (szülők, duális partnerek stb.) ápolása érdekében minden lehetséges kommunikációs formát – alapidokumentumainkban korrigálni, pontosítani, rögzíteni szükséges.

A legkorszerűbb ismereteket, módszereket akkor birtokolhatjuk, ha folyamatosan képezzük magunkat. Jelenleg négy kolléga bővíti tudását felsőfokú oktatási intézmény hallgatójaként, új végzettséget szereznek, mesterképzésben részesülnek, illetve doktori kurzuson vesznek részt. Állandóan változó világunk miatt, az önképzés, a megújulás, a szakmai előrelépés lételemünk. Oktatói közösségünk – a magas munkaterhelés ellenére – időt és energiát fordít a tudásbővítésre. Minden kollégánk igyekszik az Oktatói Továbbképzési Rendszer kínálatában megfelelő képzést találni. Ez nem könnyű, mert a közismereti oktatást végzők számára nyújtott lehetőségek szerények, a szakmai oktatóinknak pedig speciális témakörök feldolgozására lenne szükségük.

Az ágazataink szakmai, gyakorlati tárgyait oktató kollégák körében gyakori, hogy a szakterületet kiválóan ismerő, alkalmazó szakemberek tanítják a diákjainkat, de ők nem rendelkeznek pedagógus végzettséggel, így ez irányú ismeretanyaggal sem. Rendész-tanári képzés nem is létezik. Számukra az elmúlt években – egyik mestertanárunk közreműködésével – belső továbbképzést tartottunk. A szakmai oktatók pedagógiai, didaktikai segítségét – továbbra is, igény szerint – támogatni kívánom, mert megítélésem szerint ez is az egységesebb oktatói-nevelői munkát segítheti elő.

Az iskola egy hatalmas „gépezet”, amely akkor működik jól, ha minden „alkotórésze” pontosan, összehangoltan elvégzi a feladatát. Az iskolapszichológus, a fejlesztő pedagógusok, a könyvtáros, a két iskolatitkár, a rendszergazda és asszisztense, valamint a gazdasági és technikai dolgozók

munkája egyaránt nélkülözhetetlen számunkra. Jelenleg a gazdasági részlegünkön öt fő (gondnok, gazdasági ügyintéző, adminisztrátor, felnőttképzési ügyintéző és kézbesítő) dolgozik, a technikai állomány tíz tagból áll: két portás, két karbantartó és hat takarító biztosít háttérrel a zavartalan pedagógiai munkához. Utóbbiak körének bővítése jelenleg is folyamatban van, mivel ezen a téren is van betöltetlen álláshelyünk.

3.3. Tárgyi feltételek

Intézményünk épülete 113 éves. A korának megfelelően karbantartásra, felújításra szorul.

Polyákné Gajdos Katalin igazgató asszony kezdeményezésére, mintegy négy évvel ezelőtt (technikumunk fennállásának 70 éves jubileumára készülve), a tantestület tagjai, a technikai dolgozóink, a diákok és a szülők összefogásával felújítási munkálatokba kezdünk, amely anyagköltségét a BMSZC fedezte. Megszépültek a bejárati-, és lépcsőházi részek és a folyosóink. Mivel környezettudatos szemléletet képviselünk, ezért az iskolánk tetején elhelyezett napelemek beüzemelése, szintén örömteli esemény volt számunkra, bár ezek tényleges üzemben tartása jelenleg formai okok miatt nem lehetséges. Ennek tisztázásáról a közeljövőben – a Centrum közreműködésével – mindenképpen gondoskodni szükséges.

Vannak azonban olyan problémáink, amelyek gyors megoldásra várnak. Ilyen például a sportudvarunk burkolatának megújítása. Ez feltétlenül szükséges a balesetveszély elhárítása érdekében, mivel a testnevelés órák és egyéb sportfoglalkozások helyszínéről van szó. A leány mosdók kulturált környezetet jelentenek (számuk azonban kevés), a fiú illemhelyek állapota viszont nem felel meg a XXI. század követelményeinek. A tálalókonyha, az ebédlő és egyéb alagsori helyiségek, valamint jó néhány tanterem tisztasági festésére is sort kellene keríteni. Természetesen megértjük, hogy a fenntartónk anyagi forrásainak függvényében, ütemezetten tudja a fenti feladatokat finanszírozni, de főként az udvar esetében nagyon számítunk a segítségre. Továbbá éppen a korlátozott lehetőségek miatt köszönettel fogadjuk és támogatjuk, amikor egy-egy osztály és annak szülői közössége úgy dönt, hogy az adott osztály által leggyakrabban használt tantermet egy festés és/vagy némi díszítés erejéig gondjaiba kívánja venni.

Az épületünkben 20 tanterem, 6 szaktanterem, 9 informatika terem, 5 műhely, 1 tornaterem, 1 edzőterem és 1 könyvtár található. A tanulói létszámot tekintve, maximális a kihasználtság. A mindennapos testnevelés bevezetésével, és a rendészet-közszolgálat ágazatunk gyakorlati

óráinak (önvédelem és intézkedéstaktikai gyakorlatok) megnövekedett számával, egyre több gondot jelent a tanórák terembeosztásának elkészítése, az elvárható körülmények biztosítása.

Tantermeinkben és szaktantermeinkben internet kapcsolattal rendelkező számítógép található, a kivetítés projektorral, vagy televízióval megoldható. Ezeknek az eszközöknek a többsége mára viszont elavult, cserére szorul. Intézményünkben emellett két okostábla üzemel. Az IKT oktatásunk színvonalának emelése érdekében korszerűbb gépparkra, a projektmunkákhoz a diákok által használható laptopokra lenne szükség. Az informatika és távközlés ágazati képzésünk feltétele a szerver zökkenőmentes használata, a vékonykliens megoldások felszámolása. A rendszergazda és asszisztense folyamatosan végzik a hibaelhárítást, ennek köszönhetően az informatikai hálózatunk egyelőre még működőképes, azonban az ágazati vizsgák feltételrendszerének biztosításához hosszabb távon már nem lesz elégséges. Megemlítendő az is, hogy az elektronika és elektrotechnika ágazatunk gyakorlati képzése folyamatos anyag-, és eszközigénnyel jár, amelynek folyamatos pótlását csak a Centrum segítségével tudjuk kivitelezni. Nem szabad persze arról sem elfeledkezni, hogy támogató partnereink (cégek, egyéb partnerkapcsolatok, amelyek villamosipari szakember kollégáinknak köszönhetőek) kiegészítik a műhelyek szükségletét, de a kiszámítható fenntartói beszerzések, nélkülözhetetlenek.

Informatikai eszközparkunk tehát elavult. A jelenlegi géppark és szerver háttér megnehezíti az oktatást és a vizsgáztatást is. Több tanterem teljes eszközparkjának cseréje lenne időszerű.

A rendészeti ágazat eszközállománya megfelelő, de a lövészet gyakorlásához szükséges eszközök, valamint lőtér kialakítása igényként jelentkezik a képzésben.

Villamos területen a szakmajegyzékes vizsgához elengedhetetlen lenne műhelyeket korszerű 3 fázisú mérőváltós fogyasztásmérőkkel felszerelni a hozzá kapcsolódó kiolvasó szoftverrel együtt.

A nagy nappali és esti igénybevétel folyamatos anyagigénnyel és amortizálódó eszközökkel jár. Ezek pótlása és a fejlesztés is fontos feladat a jövőben, hiszen jelentősen nehezíti a képzés lefolyását a hiányuk.

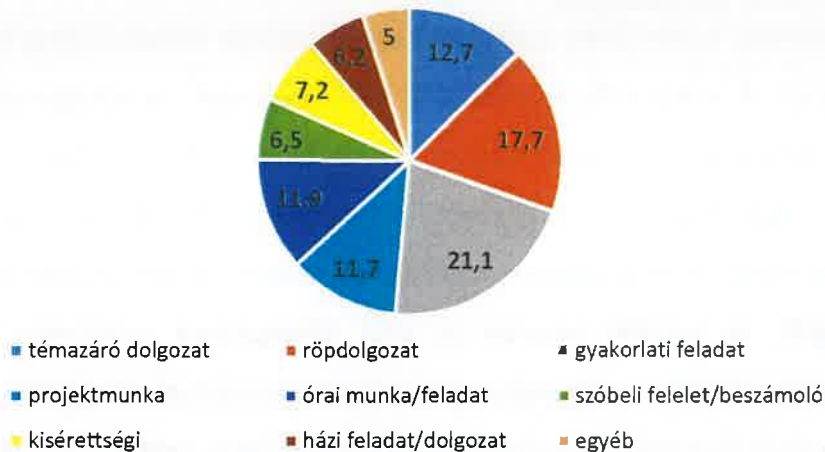
Fentiekén túl szeretném megemlíteni, hogy könyvtárunk is fejlesztésre szorul. Bár az elmúlt évtizedek kiváló szakembereinek munkái és a szépirodalom gyöngyszemei természetesen elérhetőek könyvtárunkban, ez a változó oktatási struktúra keretei között már nem elégséges. Egyrészt fejleszteni és modernizálni szükséges a közismereti tárgyak oktatását és tanulását elősegítő könyvállományt, másrészt fokozott hangsúlyt kell a jövőben fektetni a szakmai tárgyakhoz és az előírányzott vizsgák levezetéséhez kapcsolódó szakirodalom, valamint a digitális és projektmódszerek alkalmazásához szükséges eszközök tárának bővítésére.

3.4. Tanórai foglalkozások

Az oktatói értékelés során széles spektrumú képet kaptunk intézményünk nevelő-oktató-képző tevékenységéről. A belső hálózatunkba feltöltött óratervek, az iskolavezetés egy tagja és a munkaközösségvezető által meglátogatott óra, és annak elemző értékelése, a Kréta Fókusz felületéről szerzett információk, a megbeszélések hozzájárulnak ahhoz, hogy valós helyzetképet kapjunk. Mint minden tantestületben, nálunk is szép számmal vannak kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák, és vannak olyanok is, akik támogatásra szorulnak. Az előbbiek és a munkaközösség vezetők a tudományterületnek/szakterületnek megfelelő segítséget tudnak nyújtani; a vezetők és a mentortanáruk pedig a pedagógiai, módszertani kérdésekben segíti az előre lépést. Ehhez persze az is szükséges, hogy a támogatásra szoruló kollégák kellőképpen nyitottak legyenek a felajánlható segítség igénybevételére; vannak, akik rendkívül együttműködőek, sőt önként jelzik ez irányú igényüket, míg másokat (bár szerencsére ők vannak kisebb számban) vezetői biztatással kívánunk bevonni az ilyen típusú belső továbbképzésekbe, hangsúlyozva annak előnyeit úgy az oktató, mint az iskola szempontjából.

Általában elmondható, hogy oktatásunk kompetencia alapú, támogatja a tanítványaink sokoldalú fejlődését, kibontakozását. Iskolánk jellege miatt – különösen – a kognitív képességek kerülnek előtérbe. Kezdjük felfedezni a kooperatív tanítás-tanulás előnyeit. Napjainkban a csoporton belüli munkamegosztás és magas szintű feladatellátás igényének elsajátítása, az együttműködési készség kialakítása, felértékelődött. Minden oktatónk gyakorlati tapasztalatot szerzett a projektmunka tervezése, szervezése, kivitelezése, az eredményének ellenőrzése, fejlesztő értékelése és publikálása területén. Idén, iskolai szintű projektünk is van, amely a fenntartható fejlődés témaköréhez kapcsolódik. A projektbemutatókra, a Fenntarthatósági Témahét eseménysorozatába illeszkedve, 2023. április 26-án, a tehetségnapon került sor, 28 diák és 11 oktató aktív közreműködésével. Eredményeinket közkinccsé tesszük, a diákjaink által megalkotott honlap segítségével. Az oktatói közösségünk módszertani sokszínűségéről tájékozódhatunk az alábbi diagramról:

Értékelési módok százalékos megoszlása



3.5. Tanórán kívüli tevékenységek

Technikumunkban szinte minden tárgyból van felzárkóztatás, az érettségi tárgyakból érettségi felkészítő foglalkozás. A kiemelkedő képességű, motivált tanulóink fejlődését a tehetséggondozó műhelyek, versenyfelkészítő foglalkozások, szakkörök biztosítják.

A szabadidős tevékenységeink sokrétűek, figyelembe véve diákjaink irányultságát és érdeklődési körét. Az osztályfőnökök rendszeresen szerveznek közösségi programokat: színház-, opera- és mozilátogatások, kiállítások megtekintése, túrázás, korcsolyázás, sportesemények nézőtáborának bővítése, airsoft, bowling, online játékok és a garden party is szerepel a kínálati palettánkon. A valódi osztályközösségek létrejöttét, a diákjaink mélyebb megismerését és a kikapcsolódást, feltöltődést egyaránt szolgálják ezek a szabadidős tevékenységek. A covid járványt megelőzően minden ágazat részére hagyománnyá formáltuk a gólyatáborba való jelentkezés lehetőségét, amely rendkívüli népszerűségnek örvendett. Ezt mielőbb szeretnénk ismételtten feléleszteni, mert motiváló és csapatépítő ereje megkérdőjelezhetetlen a kilencedik évfolyamra beérkező diákjaink vonatkozásában.

A végzős évfolyamok számára különösen fontos, hogy segítséget kapjanak a pályaválasztással kapcsolatban. Ennek keretében szakmai napokon, egyetemi nyílt napokon, toborzókon vesznek részt (pl. az Óbudai Egyetemen, a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen, pályaorientációs nyílt napon a BRFK-n, vagy az Adyligeti Rendőrképző Akadémián). A NAV munkatársai, valamint különböző büntetés-végrehajtási intézetek munkatársai is rendszeresen tartanak helyszíni tájékoztatót végzőseink számára.

Mindezzel összefüggésben rendkívül fontosnak tartanám, hogy iskolánkban pályaválasztási felelős működjön annak érdekében, hogy a továbbtanulni szándékozó diákok és szüleik számára kellő tájékoztatást tudjunk adni, továbbá, hogy iskolánk pályakövető tevékenység keretében maga is tájékozódni tudjon végzett diákjaink pályáivéről. Mindez pedig megítélésem szerint akkor lehetséges, ha van olyan kijelölt kolléga, aki az ezzel kapcsolatos információkat összefogja, a pályakövetéssel kapcsolatos adminisztratív teendőket tan éveken átívelően ellátja.

Fentiekén túl a érdeklődő diákjaink tudományos előadásokon bővíthetik tudásukat, pl. ELTE „Az atomoktól a csillagokig” programsorozatán, terepgyakorlatokon szerezhettek gyakorlati jártasságot. A SOTE „Bőrörök” programjának keretében egészségünk megőrzésére figyelhetünk. Bejárattott múzeumpedagógiai foglalkozásokon (Sziklakórház Atombunker, Terror Háza, HDKE) pedig nemcsak tudásukat bővíthetik, hanem a feldolgozásra kerülő témák segítségével az érzékenyítés megvalósulását is elősegíthetjük náluk. Tartunk közös könyvolvasást és megbeszélést, rendhagyó irodalom órákon vendégelőadók közreműködésével bővíthetjük látókörünket és irodalmi ismereteinket.

Persze arra is törekszünk, hogy a látókör szélesítése nemzetközi vonalon is megtörténhessen: jelen tanévben az ERASMUS+ pályázat révén külföldi tapasztalatcserére is lehetőség nyílt. Egyik csoportunk Prágában, a másik Duisburgban vett részt angol és német célnyelven megvalósított rövid távú tanulási célú szakmai mobilitási programon, amely jelentős sikerrel zárult. Mint iskolai kapcsolattartó – a tanulói visszajelzések és tapasztalatok alapján – ki tudom jelenteni, hogy tanulóink nemzetközi szakmai gyakorlatának biztosítása jövőben is célunk kell legyen.

Fentiekén túl ennél a pontnál mindenképpen említést érdemel, hogy iskolánkban négy mestertanár is dolgozik jelenleg. Munkásságukban különböző területek kerülnek fókuszba:

- Póser Antal a sportéletünket szervezi, óriási szakmai tapasztalat mellett rendkívül fiatalos lendülettel. Büszkék lehetünk tanítványaink sikereire, budapesti, országos és nemzetközi versenyeken szerzett helyezéseikre, érmeikre. Kollégánk segítségével otthont nyújtunk a torna budapesti diákolimpia döntőjének, kapcsolatot tartunk a Halhatatlan Magyar Sportolók Egyesületével.
- ifj. Szabó László a diákok humán műveltségének kialakításán munkálkodik. Az intelligenciaterületek komplex (vizuális-motoros-zenei) fejlesztését tűzte ki célul, a társművészetek bevonásával. Színház- és opera élményekkel gazdagítja tanulóit,

tematikus kirándulásokat szervez, a „Sulimozi” filmjeiben látottak feldolgozásával személyiségfejlesztést végez.

- Szacolczai Ildikó a Verebely Akkreditált Kiváló Tehetségpontunk (TP 140 002 654) tevékenységét koordinálja. A tehetséggondozó munkacsoportunk, partneri (szaktanárok, osztályfőnökök, iskolapszichológus) együttműködéssel azonosítja a tehetségigéreteinket. A kollégák egyéni fejlesztési terv, vagy kis csoportos tematikák alapján, műhelyfoglalkozásokon végzik tehetséggondozó, fejlesztő munkájukat. Tanácsadással segítik a személyes célok elérését. Hálózati partnereinkkel (pl. Gábor Dénes Egyetem, Csata utcai Általános Iskola) kapcsolatot tartva, jó gyakorlataikat közkinccsé teszik.
- Tagyi Gábor a szakmai vonalat erősíti e tekintetben, elsősorban az elektronika és elektrotechnika ágazatot érintően. Partnerkapcsolatai, valamint szakmabeli ismertsége és elismertsége folytán sikerült bekerülnünk több szakmai körbe, és ez segítette iskolánkat hozzá, hogy tankönyvírásnál, szakmai tételírásnál, a Programterv (PTT) és a Képzési Kimeneti KKK megírásánál, szakmai vizsgáztatásnál szerepünk legyen.

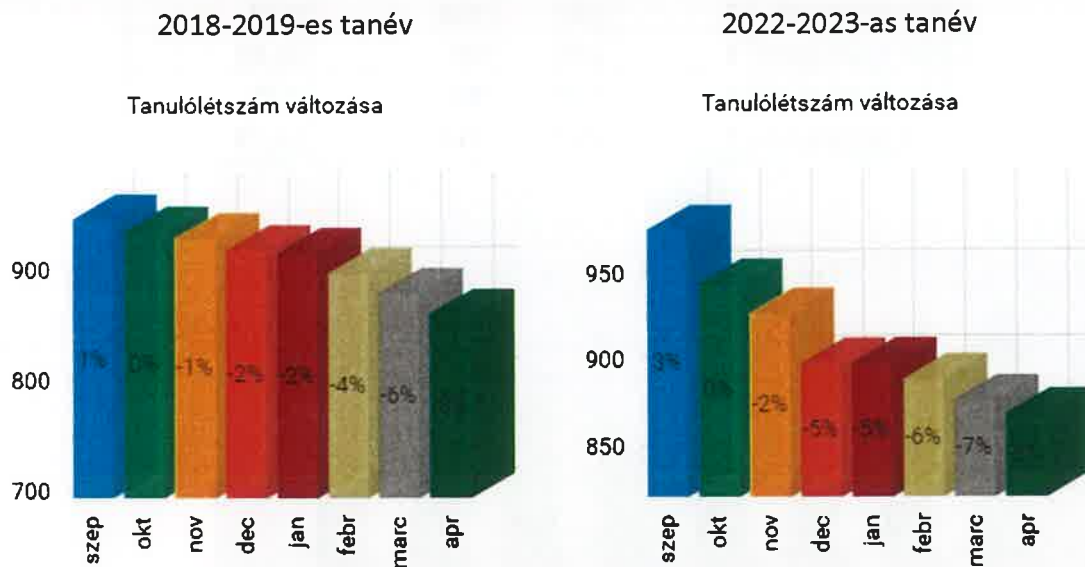
Mint érzékelhető, nálunk minden diák megtalálhatja a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét. A tanórán kívüli, olykor az iskola falain kívüli programok megszervezése komoly energiát és időt igényelnek a kollégáktól. Mégis fel kell vállalnunk ezt a feladatot, mert speciális tudásbővítésre, komplex személyiségfejlesztésre így nyílik lehetőségünk.

3.6. A létszámok alakulása, tanulmányi helyzet, lemorzsolódás

Amikor hozzávetőleg 850 diák tanulmányi munkájáról szeretnék korrekt helyzetképet kapni, akkor nagyon nehéz feladattal szembesülök. A tanulmányi statisztikák ugyanis átlagokat tartalmaznak, de nem mutatják a szórást. Szaktanárként, egy osztály tanulóit ismerve, pontosan tudjuk, hogy kik azok, akiknek a tudásszintje magas, szorgalmas diákok, illetve hány nagyon gyenge képességű, talán tanulási nehézséggel küzdő tanítványunk van, akiktől a közepes teljesítménynek is örülünk. Figyelhetünk arra, hogy motiválással, a gyenge területek fejlesztésével, miként tudunk eredményesebbek lenni. Nos, ezeket az emberi tényezőket nem lehet számszaki adatokkal jellemezni.

A változások irányának, mértékének meghatározásához azonban, segítenek a statisztikák. Úgy döntöttem, hogy a 2018-19-es tanév adatait fogom a jelenlegi állapottal összehasonlítani. Olyan

tanévet választottam viszonyítási alapként, amelyet még nem befolyásolt a pandémiás helyzet. Az adatsorokat és grafikonok nagy részét a Kréta rendszerből töltöttem le.



Mindkét tanévben 900 fő felett indítottuk a tanévet, és 8%-os lemorzsolódás után 840-850 körüli tanulólétszámmal fejeztük be az április hónapot. Jelentős változás nem tapasztalható, négy év elteltével. A létszámot tekintve, a többi évben is $\pm 5\%$ -os eltérés volt.

A lemorzsolódás okai gyakran az alábbiak:

- a nem átgondolt szakmaválasztás – 9. évfolyam;
- igazolatlan hiányzások – nem tankötelezett tanulók esetén;
- a család szociális körülményei miatti munkavállalás – felsőbb évfolyamokon;
- szakmai vizsga letétele után a jogviszony megszűnése – felnőttek esetén.

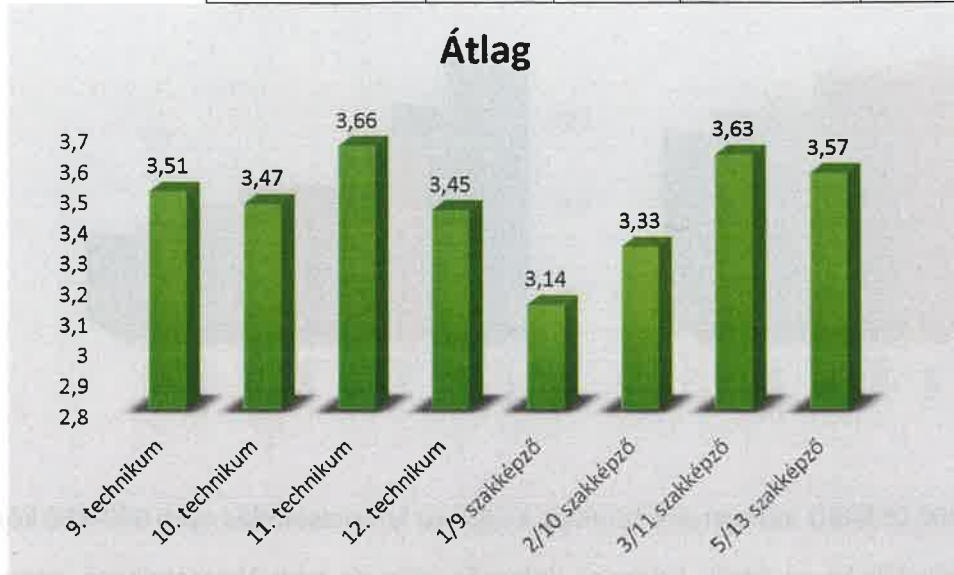
A lemorzsolódás csökkentésének lehetőségei:

- A pályaválasztási börzéken, a „Nyitott Kapuk” rendezvényein részletesebb kép nyújtása a követelményekről, elvárásokról.
- A szóbeli felvételi vizsgákon törekvés az alaposabb megismerésre, a kompetenciák több szempontú feltérképezésére.
- Biztos jövőkép nyújtása, a távozni kívánó tanulók meggyőzése a szakképzettség megszerzésének előnyeiről.
- A szociális háló erősítése a települési, kerületi Önkormányzatok közreműködésével.

844 tanulónk jelenlegi átlaga: 3,57. A nappali tanrendű képzésünkben részesülő 676 tanítványunk átlagát, évfolyamos bontásban tartalmazza a táblázat és szemlélteti a grafikon. Az átlagosan mulasztott órák alakulásáról is információt nyújt.

Évfolyam	Osztály	Átlag	Igazolt óra/fő	Igazolatlan óra/fő
9. technikum	6	3,51	79	3,75

10. technikum	6	3,47	85	0,59
11. technikum	5	3,66	80	1,99
12. technikum	5	3,45	90	3,18
1/9 szakképző	1	3,14	104	9,12
2/10 szakképző	1	3,33	56	11,45
3/11 szakképző	1	3,63	38	3,65
5/13 szakképző	3	3,57	117	11,78



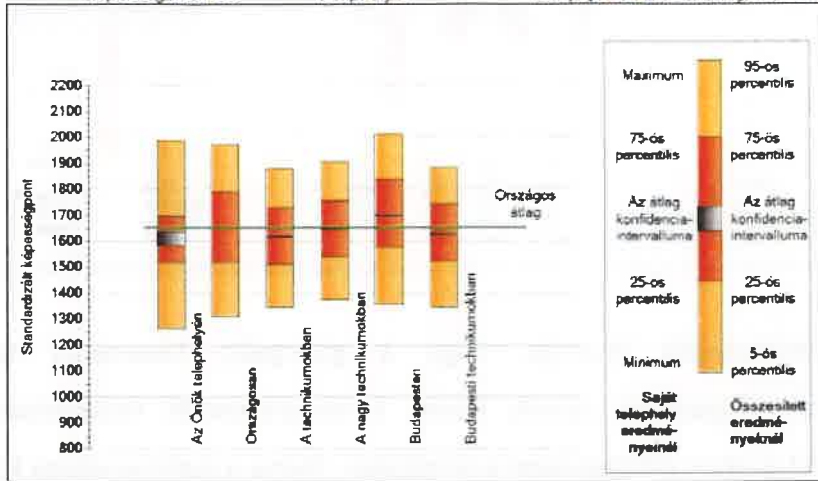
A legmagasabb átlagai a 11.-es évfolyamra járó technikai és szakképző (villanszerelő) osztályba járó diákjainknak vannak, a leggyengébbek a 9.-es villanszerelő tanulók. A többi évfolyam átlaga – megközelítőleg – azonos. Különösen igaz ez a három (9. 10. és 12. évfolyamos) technikai osztályunkra.

Ismerjük meg a 2021-es kompetenciamérés eredményeit is!

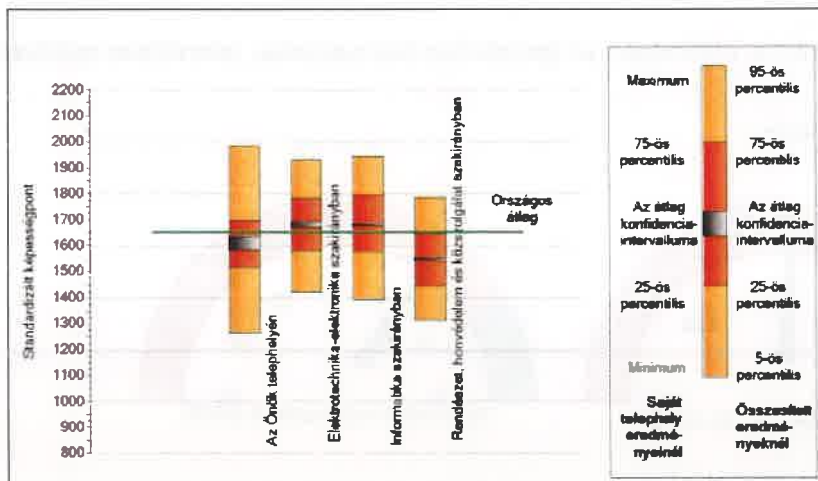
Az érettségi vizsgák előtt álló tanítványaink – 10. osztályban mért – matematikai és szövegértési képességei egyaránt az országos átlag alattiak voltak. Matematika: országos átlag: 1653, technikai: 1619, a miénk: 1610; szövegértés: országos átlag: 1651, technikai: 1616, a miénk: 1589. Ágazati bontásban látható, hogy az elektrotechnika, informatika szakirányok azonos eredményt mutattak, míg a rendészeti szakirány csökkentette az intézményi átlagot.

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

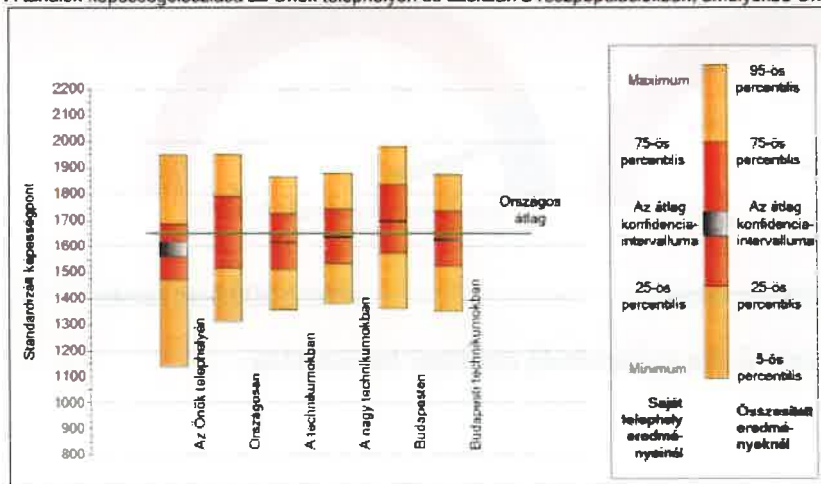


Matematika

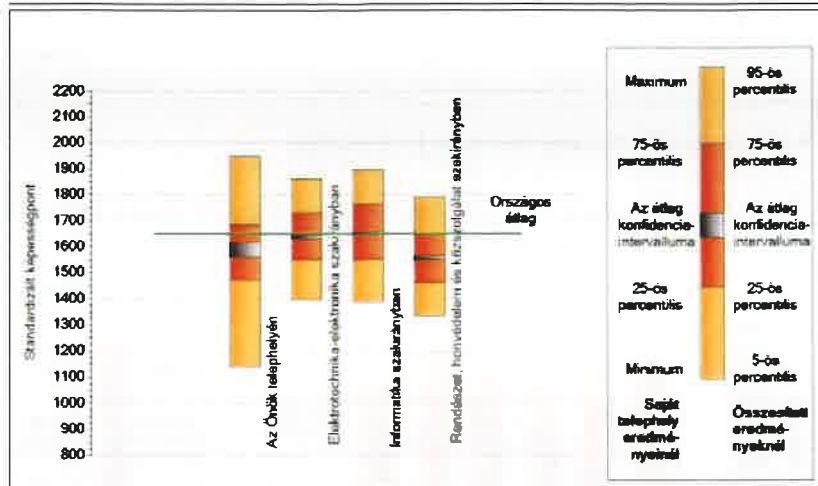


1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



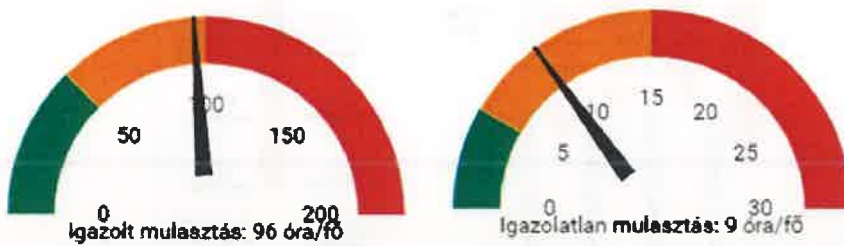
Szövegértés



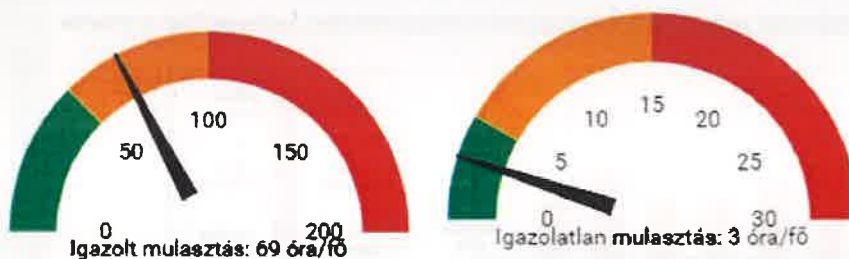
Kollégáim teljesítményét mutatja, hogy a gyengébb képességű tanulókat sikerült felzárkóztatással elfogadható szintre hozni, a kompetenciák fejlesztésével, a tudásbázis bővítésével, módszertani gazdagsággal az érettségi-, illetve a szakmai vizsga küszöbére juttatni.

A hiányzások száma, különösen az igazolatlan hiányzásoké, jelentősen csökkent:

2018-2019-es tanév:



2022-2023-as tanév:



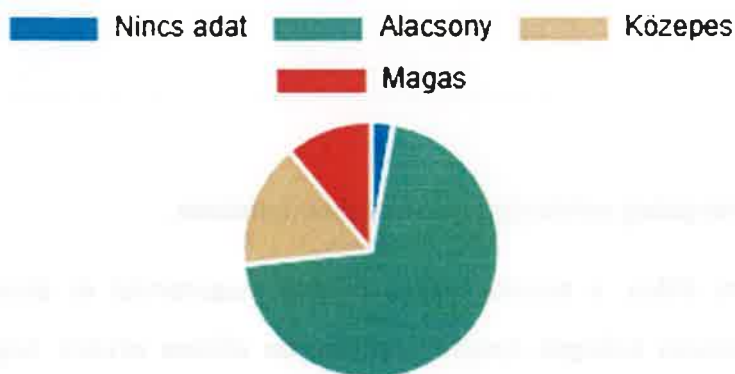
2018-2019-es tanév

2022-2023-as tanév

Ennek az egyértelmű oka az ösztöndíj rendszer bevezetése.

Végzős diákjaink a napokban fejezik be középiskolai tanulmányaikat, és készülnek a vizsgáikra. Az alsóbb évfolyamra járóknak kb. egy hónapjuk van, hogy javítsanak a jobb osztályzatok megszerzése érdekében. Most éppen azon munkálkodik az oktatói közösségünk, hogy a korai iskolaelhagyás veszélyeit csökkentse, azaz a több tantárgyból is gyengén álló tanítványainkat – szülői együttműködéssel - intenzíven segítse.

ESL veszélyeztetett tanulók száma jelenleg:



Pályázatom írásakor kaptam a hírt, hogy technikumunk egyik diákja nyerte a Szakma sztár verseny erősáramú elektrotechnikus kategóriáját. Büszkék vagyunk rá, és a felkészítő tanáraikra is.

3.7. Fegyelmi helyzet

Az általános fegyelmi helyzet az iskolába járó tanulók összlétszámához viszonyítva kielégítőnek mondható. A szóbeli fegyelmezés, valamint az írásbeli fegyelmezési fokozatok alkalmazása mindennapos, ugyanakkor jellemzően ugyanazon – nem túl szélsőséges – magatartásbeli problémák kapcsán kerülnek elő (tanórai viselkedés, igazolatlan késés és hiányzás, valamely házi rendi előírás figyelmetlenségből adódó megszegése stb.). Bár a korábbi évekre magas számban volt jellemző a fegyelmi eljárások megindítása, ezt az utóbbi két évben igyekeztünk jelentős mértékben visszaszorítani. Szerencsére többségében ezekben az esetekben is inkább a preventív jelleg volt a meghatározó, semmint a büntetés kiszabás szigora. A fegyelmi eljárások számát ezzel együtt csökkenteni kívánjuk, hiszen nem az a cél, hogy az egyébként is mindenre igen érzékeny életkorban lévő gyermekeket büntetéssel sújtsuk hibás lépéseikért, hanem az, hogy vallott pedagógiai céljainkat érvényre tudjuk juttatni, s hogy a közösség érdekét/értékeit védelmezzük. Minderre egyrészt úgy van lehetőség, hogy az oktató kollégák következetesen és

kellő határozottsággal lépnek fel a hasonló problémák kezelésében, másrészt, hogy a házi rendi előírásokat nagy odafigyeléssel, közös erővel igyekszünk betartatni. Ehhez azonban feltétlenül szükséges az oktatói gárda egységessége, a kollegialitás elvének mindenkor alkalmazása.

A fegyelmi helyzetünk megfelelőségét egyébként az is kiválóan jellemzi, hogy bár korábban iskolánkhoz iskolaőr volt kirendelve, tavaly év végén lehetőségünk adódott lemondani a jelenlétéről, amelyet a volt igazgatóval közös egyetértésben tettünk meg.

4. Vezetői törekvések

4.1. Vezetői szándékaim

Iskolánknak az elmúlt időszakban rengeteg nehézséggel kellett szembenéznie.

A pandémiás időszak utáni talpra állása, a tanulók ebből fakadó magatartási és átmeneti figyelemzavarának feloldása, az oktató kollégák ismételt csatorba állítása akként, hogy az időközben jelentkező didaktikai, szakmódszertani változások befogadásával tudjunk továbbhaladni.

Nem szabad elfelejteni azt sem, hogy az elvégzendő feladatok száma az utóbbi időben megnövekedett, s ezzel együtt az adminisztrációs teendők is, amelyek elvégzése nagy precizitást, folyamatos odafigyelést, nyomon követést igényel, különösen igaz ez úgy, hogy iskolánkban három teljesen különböző ágazat működik.

Vezetői szándékaim szerint legelőször az iskola működőképességének olyan szintű helyreállítását tervezem biztosítani, amelyben az időbeni megcsúszások, az adminisztrációs hibák kiküszöbölhetőek. Ez ugyanis alapfeltétele annak, hogy a napi feladatok folyamatos ellátottsága biztosított legyen, s hogy kellőképpen komfortos közegben legyen lehetőségünk a mindennapok során az egyéb tennivalókat elvégezni.

Utóbbiakhoz pedig elengedhetetlenül szükséges:

- az olyan humánerőforrás-gazdálkodás, amely hosszabb távon, de legalább egy teljes tanévre biztosítja tanórák kellő lefedettségét, akként, hogy nem okoz jelentős teherterhelést az oktatók számára, s kiegyensúlyozott, élhető életet garantál intézményen belül és kívül is;
- a nevelési-oktatási feladatokon túli tennivalók ellátása érdekében szükséges legfontosabb tevékenységi körök kiosztása, munkaköri leírásban történő rögzítése

(pályaválasztási felelős, beiskolázási felelős stb.), s – amennyiben lehetőség nyílik rá – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szerepkörének ismételt feltámasztása;

- az egyébként keresett és piacképes szakmákat biztosító, már meglévő három ágazatunk fejlesztése úgy, hogy az oktatásba bekapcsolódó, versenyszférából érkező oktató kollégáknak belső képzés keretében segítséget nyújtsunk az oktatói testületbe történő beilleszkedéshez és a munkába történő bekapcsolódáshoz;
- a képzések menetébe becsatlakozó és a már meglévő duális partnerekkel való kapcsolatok bővítése, erősítése;
- az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, jogszabályi és fenntartói elvárások szerinti átdolgozása;
- jogszerűségi és szakmai előírásoknak való megfelelés maradéktalan betartása;
- iskolánk hivatalos honlapjának részletes felülvizsgálata, a feltöltött tartalmak ellenőrzése és korrigálása, a rendszergazda tevékenységének eddiginél is hatékonyabb irányítása annak érdekében, hogy az oldal mindig naprakész és a látogatók számára kellőképpen informatív legyen;
- a szakképzés 4.0 elképzeléseinek gyakorlati alkalmazása valamennyi ágazatot érintően;
- a tanulók neveltségi szintjének és viselkedési kultúrájának emelése, az oktatás során a modern didaktikai szempontok szerinti kompetenciák fejlesztése (digitális kompetenciák, környezettudatos szemléletmód, szociális érzékenység, munkaerőpiaci megfelelés);
- a külső partnerekkel folytatott kommunikáció erősítése, a kommunikációs csatornák rögzítése, folyamatos használata, az élhető intézményi klíma azonos szinten tartása, a kollégák munkakedvének és munkamoráljának biztosítása;
- az iskolai életet tovább színesítő, vezetői szintű szervezést igénylő programok visszavezetése, bevezetése (pl. gólyatábor, további külföldi szakmai gyakorlatok);
- fentiekén túl szükségesnek tartom továbbá a Centrummal és fenntartóval való szoros együttműködést, főként szakmai és gazdálkodási kérdések területén.

Azt gondolom, hogy a felsorolt szempontok következetes és módszeres végrehajtásával sikeresen kimozdítható iskolánk a jelenlegi holtpontról és egy sikeres, diákoknak és oktatóknak is pozitív jövőképet nyújtó oktatási intézményi légkört tudunk kialakítani.

4.2. A képzési formák megőrzése

A 2022-23-as, azaz jelen tanévben, nappali tagozaton:

- szagimnáziumi (2018),
- technikumi (2020),
- szakképző iskolai osztályok indultak.

Felnőttképzési szerződéssel esti rendszerű oktatásban:

- technikumi (2020),
- szakképzői iskolai osztályok indultak.

Folyamatos a képzési struktúra átállása a szakmajegyzékes képzésekre, melyet nagyban elősegítenek a felnőttképzési szerződéssel rendelkezők körében végzett szakmai oktatás tapasztalatai a rendészet és közszolgálat ágazat keretében.

A korábbi ingyenes OKJ-s felnőttoktatás alakult át elsőként szakmajegyzékes képzéssé. A felnőttek képzése már az 1990-es évektől az iskolai oktatás szerves részét képezte. Rendszeresen változó struktúrában iskolai, tanfolyami és ismét iskolai keretek között. Mivel iskolánk mindig is nagy szerepet játszott a villamos szakmai képzésben, így az esti tagozaton – ahogyan erről korábban már volt szó – a tanulók 90 %-ban most is az elektronika-elektrotechnika ágazati képzéseinkben vesznek részt, elsősorban erősáramú elektrotechnikus és villanszerelő képzésben, továbbá kisebb létszámmal automatikai technikusként, illetve informatikai és távközlés ágazatban szoftverfejlesztő és tesztelő képzésben. Ez utóbbi két képzésben mindenképpen szeretnénk a létszámot növelni.

Meg kell említeni, hogy a szakmai oktatásban nagy segítséget nyújt az állam által biztosított ingyenes képzési lehetőség az első és második szakképzés megszerzésére, valamint az is, hogy a képzések rövidített formában is működhetnek. Ehhez kapcsolódóan szándékaink között szerepel a felnőttképzési szerződés keretében folyó szakmai oktatás útján megszerzhető szakmák számának növelése – egyeztetve a BMSZC vezetésével. Előkészületben van a rendészeti ór és a rendészeti technikus képzés elindítása is.

Nagy potenciál lenne a szakmai képzés területén is intézményünkben. Iskolánk szakmai hírneve, eszközei és szakember állománya több szakmai képzésre is lehetőséget biztosít, amely bevételi forrásokat és a szakmai kollégáknak kereset kiegészítést jelenthet. Elsősorban a Villamos biztonsági felülvizsgáló, Villámvédelem felülvizsgálója, Villamos alállomás kezelő, Villamos hálózatkezelő képzésekre, valamint a FAM képzésre ad lehetőséget a jelenlegi infrastruktúra, de persze ez is további eszközigényeket is jelentene természetesen.

4.3. Duális oktatás

A szakmai oktatás fontos területe a gyakorlati oktatás duális partnereknél történő megszervezése, amely jelenleg is folyamatban van, a Centrum segítségét is igénybe véve. A villanyszerelő képzésnél kisebb nehézségekkel megoldottuk ez a kérdést és a jövő tanévre már több cég is bejelentkezett (ELMŰ-EON, VIV, BKV, Forest-Vill, Ikon Kft). Nagyobb problémát okoz a technikus képzésben részt vevő diákok egybefüggő gyakorlati idejére történő elhelyezés, valamint az évközi gyakorlati kihelyezés. Ez utóbbi komoly órarendi szervezést igényel majd részünkről. Az E-Kréta duális moduljának használatával a cégek is részesei lehetnek az iskolai feladatoknak, ez pedig erősebb kapcsolatokat eredményezhet.

A duális partnereink visszajelzése jó, diákjaink felkészültségével és hozzáállásával elégedettek, a most kezdődő vizsgaidőszak eredményei pedig visszajelzést adhatnak a közös munka eredményességéről.

A villamosipari cégek keresik végzős diákjainkat, ez pedig alapot jelenthet az együttműködés kiépítésére. Az iskolát ismerő cégek, valamint a korábbi és jelenlegi diákokhoz kapcsolódó cégek több esetben jelentős értékű eszközt adnak iskolánknak, mely nagy segítséget nyújt a fejlesztésben, illetve az fogyóeszközök pótlásában. Így alakíthattunk ki PLC labort a Schneider eszközeivel, vagy bemutató villamos szekrényeket. Fontos feladat a már meglévő kapcsolatok ápolása és tovább mélyítése.

Ugyan a személyi feltételeket tárgyaló résznél nem került megemlítésre, mert ez még a jövő zenéje, de mégis fontos feltételezni, hogy a duális partnerek bevonásával az oktatói munkaterhek az intézmény alkalmazottai vonatkozásában csökkenthetőek, így mindenképpen törekedni fogunk a szoros és hatékony együttműködésre.

4.4. Beiskolázás, marketing

Iskolánkban a szakképzési törvény szerinti technikumi és szakképző iskolai képzés folyik. A technikus képzést 3 különböző ágazatban valósítjuk meg.

Az iskolának ismertséget és hírnevet nyújtó villamos-ipari képzés jelenleg az elektronika és elektrotechnikai ágazaton valósul meg. Ezen belül automatikai technikus és erősáramú elektronikai képzést nyújtunk.

Minden technikus osztály esetén 32 fős, míg a villanszerelőknél 28 fővel történő osztályindításra van lehetőségünk a 2023/2024-es tanévre vonatkozóan.

A képzés legfőbb állomásainak az ágazati alapvizsgák, majd az ötödik évben az érettségi és technikus vizsgák jelentik, amelyek sikeres befejezését a már említett keményfedeles bizonyítvány kézhezvételével zárja a tanuló.

A fenti rövid áttekintésből látható, hogy a továbbtanulás előtt álló általános iskolások széles körét tudjuk és kívánjuk megszólítani.

Sajnos, mint sok minden más, az elmúlt esztendőben több okból kifolyólag a feledés homályába merült a beiskolázási projekt részletes kidolgozása. Iskolánkban korábban mindig is volt egy kifejezett beiskolázási felelős, aki a szakmai igazgatóhelyettes irányító és ellenőrző tevékenysége mellett a beiskolázási időszak feladatait koordinálta. Mivel ez egy szerteágazó és nehéz feladat, így feltétlenül szükséges a tevékenységi körök rendszerbe szervezése. Ez alatt elsősorban a következő konkrét lépéseket értem:

- döntés a beiskolázási felelős személyéről;
- a beiskolázási időszak eseményeinek tervszerű rögzítése az éves ütemtervben;
- a „nyitott kapuk” elnevezésű eseménysorozat dátumainak kiválasztása, hirdetése, s ehhez kapcsolódóan a szakmai programok szervezése, cégek behívása a piacról;
- megfelelő marketinganyag elkészítése: lényegre törő, informatív szórólapok nyomtatása, ágazatok bemutatására alkalmas rövidfilmek legyártása, a fiatal gyermekek érdeklődését felkeltő szakmai tárgyi eszközök kiválasztása, s mindezek rendszerezése, megfelelő előkészítése szállításra;
- a szükséges marketingtevékenység elvégzése több platform segítségével: honlap, iskolai Facebook oldal, börszéken és szakmai fórumokon való megjelenés, szórólapozás, általános iskolák személyes felkeresése, streamelt nyílt nap stb.;
- „sulibörszéken” való színvonalas megjelenés a fentebb megnevezett marketingeszközök segítségével;
- az egyéb fórumokon beérkező megkeresések (e-mail, telefon) maradéktalan leereagálása, az iskolánk iránti érdeklődés folyamatos fenntartása.

Iskolánkban szokásossá vált, hogy a nyílt napok közül minden ágazat választ magának egy dátumot, amely alkalommal kifejezetten az adott ágazathoz kapcsolódó szakmák jellegzetességei kerülnek bemutatásra. Ezen a hagyományon nem kívánunk változtatni, mert a valamely ágazat

iránt célirányosan érdeklődő általános iskolások így kifejezetten az őket érdeklő bemutatón tudnak részt venni. Természetesen minden esetben általános felvételi tájékoztató is zajlik, így mindenki minden kérdésre választ kaphat.

5. Összegzés

A fent leírt terveink megvalósíthatóságában – mint látható – számos tényező együttállására van szükség. Különösen nagy kérdésként jelenik meg a személyi és technikai feltételek biztosításának lehetősége. A szakmai képzésekben a bérek fejlesztésre szorulnak, egyre nehezebb oktatót találni, mivel a piaci alapú oktatási cégekkel szembeni presztízs előnyünk lassan kisebb súlyú lesz, mint az oktatásért kapható juttatás. Szeretnénk együttműködést kiépíteni a felsőoktatási intézményekkel, hogy a szakember utánpótlása megoldhatóvá váljon. Szeretnénk támogatókat lelteni ahhoz, hogy oktatási céljaink ne bukjanak el a technikai feltételek hiánya miatt. Mindehhez elengedhetetlen a fenntartóval és a duális partnerekkel kialakult kapcsolatok szélesítése, közreműködésük igénybe vétele. Márpedig a célunk – azt gondolom – közös, már csak a gyakorlati megvalósítás lehetőségein kell tovább töprengeni.

Pályázatomat mindenesetre Jókai Mórt idézve zárom:

„A világ olyanná alakul, amilyenné a fiatalságot nevelik.”

Amennyiben a célunk kellő kulturáltsággal felvértezett, jó és piacképes szakmát szerzett, a mindennapi élet területén tájékozott fiatalok kibocsátása a munkaerőpiacra, úgy a nevelési-oktatási folyamat során azokat a szempontokat kell figyelembe vennünk, amelyekkel a fent meghatározott eredmény elérhető. Azt gondolom, hogy a jelen, középtávú célokat megfogalmazó pályázati program egy jó kiindulópontja lehet a kívánt cél elérésének.

